

УДК 37.091.212.7:004.42

**ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ДО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННИХ ДИДАКТИЧНИХ РЕСУРСІВ**

Олефіренко Надія Василівна

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Україна

**Анотація**

Доповідь присвячено висвітленню шляхів формування позитивного ставлення молодшого школяра до навчання за допомогою електронних дидактичних ресурсів. Визначено унікальні властивості дидактичних засобів, які сприяють формуванню мотивації школяра до навчання. Розглянуто можливості ресурсів для схвалення успіхів школяра, для забезпечення своєчасною допомогою, що спрямована на забезпечення досягнення результату кожним учнем. Висвітлено вплив електронних ресурсів на створення позитивного емоційного фону школярів.

*The report is devoted ways of creating a positive attitude to of junior pupils with teaching softwear. Unique properties of teaching softwear are defined. Properties help to create pupil's motivation to learn. Discussed the possibilities of softwear for making progress pupils, for providing the timely assistance, that aimed to achive results of each student. Considered the influence of teaching softwear to create a positive emotional attitude junior pupils.*

Підвищення якості освіти є пріоритетною задачею сучасних реформ, що проводяться в Україні. Роль початкової школи в забезпеченні високої якості освіти важко переоцінити. Саме в початковій школі створюється фундамент, від якого залежить успішність й продуктивність школяра у майбутньому. Одним із найважливіших факторів, від якого залежить успішність школяра в навчально-пізнавальній діяльності є його ставлення до навчання.

Формування позитивного ставлення школяра до навчальної діяльності пов'язано з визначенням факторів й умов формування позитивного ставлення учнів початкової школи до навчання, умов, необхідних для збереження позитивного ставлення молодшого школяра до навчальної діяльності, зв'язків між відношенням школярів до навчальної діяльності та навчальними мотивами, виявленню причин неуспішності й дезадаптації молодших школярів.

Використання вчителем інформаційних технологій у навчальному процесі допомагає полегшити адаптацію школяра до навчання, сформувати загальнонавчальні уміння, допомогти школярам у подоланні труднощів у навчанні. Попри наявність значної кількості досліджень, присвячених визначенню переваг використання інформаційних технологій для підвищення успішності предметного навчання у початковій школі, для формування інтелектуальних умінь учнів, розвитку їх творчості, питання впливу електронних засобів навчання на формування позитивного ставлення молодших школярів до навчальної діяльності залишаються нерозглянутими.

Формування потреб і мотивів діяльності школяра відбувається у процесі здійснення самої діяльності [1], тому для виникнення, зміцнення й розвинення пізнавальних мотивів учня слід залучити до навчальної діяльності. Застосування електронних дидактичних ресурсів сприяє залученню школяра до навчальної діяльності, що відбувається завдяки унікальним властивостям електронних засобів: сюжетного оформлення навчального матеріалу, забезпечення варіативності ситуацій, які пропонуються школяреві, можливості скасувати дії й повернутися на попередній крок, можливості їх розширення за допомогою вилегнення до засобу особистого досвіду школяра. Для формування навчальної мотивації важливим також є можливість виразити особисте ставлення до вивчаємого матеріалу за допомогою самостійного створення програмних продуктів.

Важлива роль у формуванні позитивного ставлення до навчання відіграє схвалення успішних дій школяра [2]. Електронні дидактичні ресурси здатні відслідковувати динаміку досягнень школяра й відразу відмічати найменші зрушення. При цьому електронний засіб може відмітити не тільки покращення результату в цілому, але й найменші досягнення.

Для успішності школяра у навчанні важливо забезпечити можливість досягнення ним результату. З цією метою передбачено супроводження школяра індивідуалізованою допомогою. У разі виникнення утруднень школяр може скористатися дозованими додатковими поясненнями, інтерактивними підказками, розгорнутими допоміжними матеріалами, потрібними йому для виконання завдання. Кожна дитина, яка працює з електронними ресурсами, при виникненні утруднень не залишається наодинці з ними, а може розраховувати на своєчасну підтримку. Система різнорівневої допомоги у дидактичних ресурсах спрямована на забезпечення досягнення результату кожним користувачем.

Формуванню позитивних емоцій та естетичних почуттів сприяє приємний інтерфейс електронних дидактичних ресурсів, гармонійно підібрана кольорова гама, яка стимулює розвиток уяви, мислення, пам'яті.

Застосування електронних дидактичних ресурсів у навчанні сприяє вихованню й моральних якостей дитини. Таким чином, використання електронних дидактичних ресурсів сприяють формуванню позитивного ставлення молодшого школяра до процесу навчання через: вплив на формування навчальних мотивів, можливість схвалення успішних дій школяра; надання своєчасної допомоги школяреві при виникненні утруднень; створення позитивного емоційного фону.

**Список використаних джерел:**

1. Бушуева Л.А. Пути формирования мотивации учения у младших школьников - /Л.А.Бушуева - //Социальная сеть работников образования.[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/puti-formirovaniya-motivatsii-ucheniya-u-mladshikh-shkolnikov>
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология - /Б.П.Бархаев СПб.:Питер, 2009. - 448 с.