

АНАЛІЗ ТРУДНОЩІВ У ПІДГОТОВЦІ ДО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУВАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У роботі розглянуто основні проблеми, з якими стикаються учні та студенти під час підготовки до мультипредметного тестування. Проаналізовано вплив стресу, неефективного розподілу часу, недостатньої мотивації та низької якості навчальних матеріалів на результати тестування. Запропоновано використання адаптивних технологій та рекомендаційних систем для персоналізованої підготовки, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу.

Ключові слова: мультипредметне тестування, адаптивне навчання, персоналізовані рекомендації, підготовка до іспитів, освітні технології.

Abstract

The paper examines the main problems students face while preparing for multidisciplinary testing. The impact of stress, inefficient time management, lack of motivation, and low-quality learning materials on test results is analyzed. The study suggests the use of adaptive technologies and recommendation systems for personalized preparation, which enhances the effectiveness of the learning process.

Keywords: multidisciplinary testing, adaptive learning, personalized recommendations, exam preparation, educational technologies

Вступ

Процес підготовки до іспитів є значним викликом для учнів та студентів, особливо у випадку мультипредметного тестування, яке охоплює одразу декілька дисциплін. Висока когнітивна та емоційна напруга, необхідність розподілу уваги між різними предметами, а також обмеженість доступу до якісних навчальних ресурсів ускладнюють підготовку. Традиційні підходи до навчання часто не враховують індивідуальні особливості студентів, що призводить до низької ефективності засвоєння матеріалу.

Сучасні освітні технології, зокрема адаптивні системи, можуть стати ефективним інструментом у вирішенні цих проблем. Завдяки аналізу рівня знань, темпу засвоєння та емоційного стану учня, такі системи формують персоналізовану траєкторію навчання.

Результати дослідження

У ході дослідження було виявлено ряд проблем, що найбільше впливають на ефективність підготовки до мультипредметного тестування:

1. Стрес та емоційне виснаження: Підготовка до НМТ є значним випробуванням, що може викликати підвищений рівень тривожності та стресу у студентів. Психологи рекомендують не замінювати підготовкою до вступу все нормальне життя, а знаходити баланс між навчанням та відпочинком.

2. Неефективне управління часом: Відсутність чіткого плану підготовки може призвести до нерівномірного розподілу часу між предметами та недостатнього опрацювання матеріалу. Рекомендується скласти розклад і використовувати техніки тайм-менеджменту для ефективної підготовки.

3. Низька мотивація: Відсутність інтересу до окремих дисциплін або перевантаженість завданнями можуть знижувати мотивацію до навчання. Використання гейміфікації та інтерактивних методів навчання може підвищити зацікавленість студентів.

4. Якість навчальних матеріалів: Недостатня кількість якісних ресурсів або їхня невідповідність формату тестування можуть ускладнювати підготовку. Використання сучасних освітніх платформ та інтерактивних матеріалів може покращити якість навчання.

Для подолання вищезазначених проблем доцільно використовувати наступні рішення:

1. Адаптивне навчання. Застосування штучного інтелекту для аналізу прогресу та слабких місць учня. Наприклад, система може пропонувати більше вправ з тем, де спостерігаються помилки.
2. Рекомендаційні системи. Автоматизовані сервіси, які на основі історії навчання рекомендують тести, відеоуроки, інтерактивні лекції тощо.
3. Мобільні застосунки з аналітикою. Програми, які відстежують кількість вивчених тем, тестових балів, час на підготовку, рівень активності та надають поради щодо оптимізації навчального процесу.
4. Методи гейміфікації. Застосування балів, рівнів, досягнень або віртуальних нагород для підтримки мотивації.
5. Тайм-менеджмент. Використання технік, таких як Pomodoro (25 хвилин роботи + 5 хв відпочинку) або SMART-цілі для побудови реалістичного та ефективного плану.

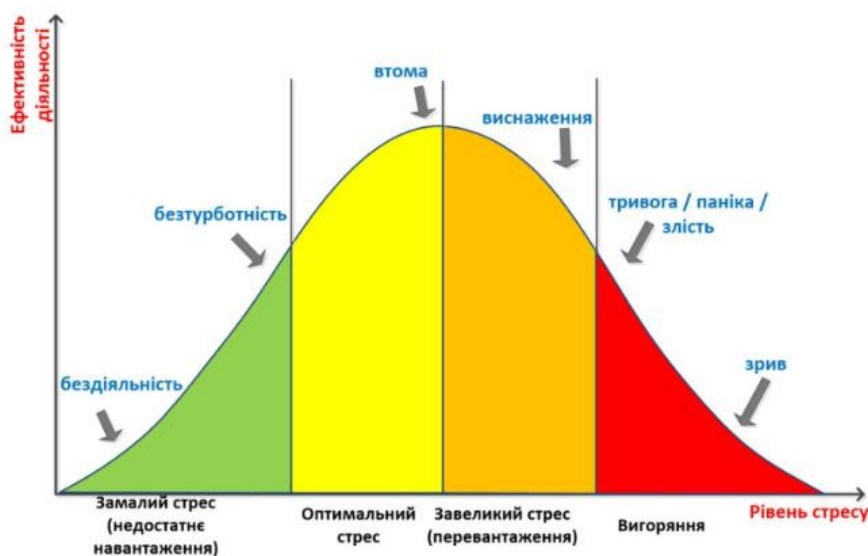


Рис.1. Ілюстрація впливу стресу на продуктивність: від бездіяльності до емоційного вигорання

Таким чином, запропоновані рішення спрямовані на подолання ключових труднощів, з якими стикаються учні та студенти під час підготовки до мультипредметного тестування. Особливо ефективним є комплексний підхід, що поєднує адаптивне навчання, персоналізовані рекомендації, цифрові інструменти аналітики та мотиваційні елементи. Впровадження таких підходів сприяє не лише підвищенню ефективності засвоєння матеріалу, а й формуванню стійкої навчальної мотивації та зменшенню емоційного навантаження. Перспективним є створення універсальної платформи або мобільного застосунку, який поєднує всі зазначені функціональності для максимально зручної та результативної підготовки.

Висновки

Результати дослідження свідчать про те, що основні труднощі у підготовці до мультипредметного тестування пов'язані не лише з обсягом навчального матеріалу, а й з емоційними, мотиваційними та організаційними чинниками. Використання адаптивних технологій, персоналізованих рекомендацій, ефективного тайм-менеджменту та мобільних застосунків сприяє підвищенню ефективності навчання, зменшенню рівня стресу та забезпеченню більш гнучкого і зручного підходу до підготовки.

З огляду на динамічний розвиток цифрової освіти та зростаючі потреби у персоналізованій підтримці здобувачів освіти, доцільною є розробка спеціалізованого програмного забезпечення. Такі системи повинні поєднувати адаптивне навчання, аналіз емоційного стану користувача, інструменти саморегуляції та зворотний зв'язок у реальному часі. Створення подібних платформ відкриває нові можливості для ефективної підготовки до мультипредметного тестування та підвищення якості освітнього процесу загалом.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Молодь у сучасній психології [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/nauka/konf/molod_u_suchasniy_psihologiyi_zbirnik_materialiv_k_7382b.pdf.
2. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf
3. Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності в умовах європейської інтеграції [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/conf-18-10-24-materialy.pdf>

Міщук Максим Дмитрович – студент групи ІІСТ-21б, кафедра автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій, факультет інтелектуальних інформаційних технологій та автоматизації, Вінницький національний технічний університет, м.Вінниця, e-mail: maksym.mishchuk14@gmail.com

Богач Ілона Віталіївна – к.т.н., доцент кафедри автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій, факультет інтелектуальних інформаційних технологій та автоматизації, Вінницький національний технічний університет, м.Вінниця, e-mail: ilona.bogach@gmail.com

Mishchuk Maksym Dmytrovych – student of ІІСТ-21b group, Department of Automation and Intelligent Information Technologies, Faculty of Intelligent Information Technology and Automation, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: maksym.mishchuk14@gmail.com

Bogach Ilona Vitaliivna – Associate Professor of Automation and Intelligent Information Technologies Department, Faculty of Intelligent Information Technology and Automation, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: ilona.bogach@gmail.com.