

МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОСВІТЬНОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»

Паславський Ростислав, канд. техн. наук, доцент,
Львівський національний аграрний університет, м. Дубляни, Україна

У навчальних закладах України здійснюється підготовка студентів за науково-дослідним і виробничим спрямуваннями. Тому доцільно навчальні плани за спеціальностями відповідно розробляти двох спрямувань. Кожного року в навчальні плани вносяться зміни з врахуванням вимог Міністерства освіти і науки, щодо кількості кредитів та терміну навчання. Вищі навчальні заклади отримали можливість змінювати перелік дисциплін та практик в навчальних планах [1]. Зараз є актуальним проведення аналізу методів організації навчання студентів освітнього ступеня " Магістр", що здійснюється на міжвузівських конференціях і семінарах.

Статистичні дані провідних європейських вузів засвідчують, що лише в межах 30% фахівців з освітнім ступенем «Магістр» працюють за спеціальністю, 60% – перекваліфікуються і 10% – не знаходять місце праці. Таке становище не влаштовує жодну країну, тому активно проводяться зміни у методиках навчання з метою зменшення випадків перепідготовки [2]. Для цього систематично здійснюється співпраця з виробництвом. Провідні фахівці з виробничим стажем постійно залучаються до навчального процесу. Основна увага звертається на проведення виробничих практик.

Аналіз результатів проведення таких практик показав невеликий рівень активності студентів у набутті практичного досвіду. Бізнесмени надали можливість студентам заробити крім стипендії додаткові матеріальні кошти, що значно покращило ставлення студентів до проходження практик. Однак, відносно невеликі терміни практик та можливість заробити додаткові кошти не спонукають студентів до роздумів про можливість праці за спеціальністю впродовж тривалого часу. Багато молодих людей сприймають цей період як короткочасну пригоду з можливістю ознайомлення з іншим містом, або навіть країною, роботою на цікавому, новому обладнанні та машинах. Тобто вони не бачать перспективи працевлаштування. Хоча організації оцінюють студентів впродовж практик та пропонують кращим з них робочі місця, існує проблема з проживанням. Також є мала кількість молодих фахівців морально підготовлених до переїзду на нові місця проживання. Тому для вищих навчальних закладів є доцільним метод підбору баз практик з урахуванням місця проживання студентів. Одночасно кураторам груп та керівникам практичної підготовки від вузу доцільно виявляти студентів, які мають наміри змінювати місце проживання, особливо коли це пов'язано з можливістю працевлаштування за фахом.

В методиці організації навчання фахівців слід значну увагу звертати на рівень спеціалізації з урахуванням майбутнього працевлаштування. Наприклад, магістри спеціальності 8.07010601 «Автомобілі та автомобільне господарство»

успішно працюють в усіх автотранспортних підприємствах. Але одні організації спеціалізуються на перевезення продукції агропромислового комплексу, інші деревообробного чи будівельного спрямування. Тому в навчальних планах доцільно розглядати можливість вивчення дисциплін, які детальніше вивчають специфіку транспортних процесів. Наприклад, специфіка перевезень харчової продукції, або логістика забезпечення транспортування продукції рослинництва з поля та ін.

Організації регулярно організовують ярмарки вакансій робочих місць і на конкурсній основі вибирають фахівців. Наприклад фірма "СІ ЕФ ТІ Україна" м. Пустомити Львівської обл. запропонувала інженерні посади випускникам освітнього ступеня «Магістр» Львівського національного аграрного університету. Для покращення рівня підготовки із врахуванням специфіки виробництва директор фірми подарувала ПЕОМ з високою технічною характеристикою і висловила побажання покращити рівень знань іноземних мов з інженерним спрямуванням. Тому, з метою покращення рівня працевлаштування випускників, були внесені корективи у навчальні плани.

Для підготовки магістрів науково-дослідного спрямування навчальні заклади повинні застосовувати специфічні плани, які передбачають вивчення методів проведення наукових досліджень, правила застосування та створення вимірювального обладнання. Навчальні заклади постійно намагаються оновлювати матеріально-технічну базу, але враховуючи високу вартість обладнання та витратних матеріалів, цей процес відбувається дуже повільно. Тому доцільною є співпраця між вузами. Студенти матимуть можливість ознайомитись зі зразками сучасного обладнання та отримати консультації у викладачів найвищої категорії. У свою чергу, керівники наукових тематик будуть мати можливість підібрати найбільш здібних учнів, або тих, хто проявляє найбільшу зацікавленість у науково-дослідній роботі. Тому варто частіше застосовувати методику навчання впродовж одного семестру у різних вузах.

На даний час багато науково-дослідних інститутів знаходяться на межі виживання, наприклад ТзОВ "Львівський конструкторсько-експериментальний інститут автобусобудування Богдан". Але для забезпечення майбутнього обов'язково потрібно виховувати молодих фахівців. Тому проходження практик чи стажування для студентів наукового спрямування доцільно проводити в організаціях, що здійснюють розробку та випробування нових зразків техніки.

Список використаної літератури

1. Манько В.М. Ступенева підготовка інженерів механіків сільськогосподарського виробництва / В.М. Манько, В.В. Іщенко. – К.: Науково-методичний центр аграрної освіти, 2005, – 506 с.

2. Взаємозв'язок смисложиттєвих орієнтацій та підвищення мотивації до навчання студентів вищих навчальних аграрних закладів : праці конф., 26-27 березня 2014 р., Кам'янець-Подільський / відп. ред. І.М. Бендера, Л.Ю. Зборовська. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2014. – С. 28–30.