УДК 378.14

КРИТЕРІЇ, РІВНІ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ РАДІОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

Анна Козачко, аспірантка кафедри вищої математики, Вінницький національний технічний університет, Україна
Олексій Козачко, к.т.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерного еколого-економічного моніторингу та інженерної графіки, Вінницький національний технічний університет, Україна

В сучасному суспільстві виникає швидкий розвиток нових технологій в багатьох областях інженерної діяльності. Вимоги галузевих стандартів вищої освіти України передбачають серйозну графічну підготовку майбутніх фахівців, якість якої покликана забезпечити загальнотехнічна дисципліна «Інженерна графіка». Дана дисципліна формує систему загальнопрофесійних компетенцій, професійну спрямованість майбутніх фахівців, здатність до інженерної інноваційної діяльності та її конструювання, робить значний вплив на професійне і особистісне становлення майбутніх фахівців, сприяє розвитку їх просторової уяви, творчого і конструктивного мислення. Тому у інженера-радиста повинна бути чітко сформована професійна спрямованість, так як її присутність та висока стійкість буде позитивно впливати на майбутню професійну діяльність.

Ефективність професійної підготовки майбутнього фахівця та якість освіти загалом визначаються рівнем сформованості професійної спрямованості сучасного фахівця [1, с 36]. Визначити рівень сформованості професійної спрямованості майбутніх радистів можна завдяки розробленим критеріям, що розглядаються нижче.

Усі компоненти професійної спрямованості мають певні критерії, до складу яких входить ряд показників [2]. Під час дослідження рівнів сформованості критеріїв і показників ми можемо передбачити якість виконання певних професійних завдань майбутніх фахівців радіотехнічного профілю в процесі вивчення «інженерної графіки».

У нашому дослідженні ми виділяємо такі критерії оцінювання професійної спрямованості: мотиваційний; когнітивний; технологічний.

Мотиваційний критерій означає рівень сформованості професійної спрямованості особистості майбутнього радиста. Показниками мотиваційного критерію виступають: усвідомлення важливості професії радиста, соціальна відповідальність; мотивація досягнення успіху та інтерес у професійній радіотехнічниій діяльності.

Когнітивний критерій – рівень засвоєння майбутнім фахівцем набутих професійних знань. Показниками когнітивного критерію виступають: оволодіння професійно-значимими знаннями (фундаментальними, спеціальними, психолого-педагогічними, управлінськими, науково-методичними, предметними, технологічними, проектувальними);

Технологічний критерій – рівень оволодіння уміннями та навичками, необхідними для професійної діяльності майбутнього радиста. Показниками технологічного критерію є оволодіння майбутніми фахівцями радистами вміннями роботи з інформацією, орієнтація на самовдосконалення в радіотехнічному проектуванні через графічну візуалізацію задуму.

Запропоновані критерії, рівні та показники сформованості забезпечать можливість проведення моніторингових досліджень професійної спрямованості, яке і є перспективою подальших пошуків у цьому напрямку з метою визначення шляхів підвищення рівня професійної спрямованості майбутніх радистів у вищих технічних навчальних закладах.

Література

1. Ю.В. Рибалко Основні критерії, рівні та показники сформованості професійної компетентності майбутніх екологів / Ю.В. Рибалко// Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2011. – №6. – С. 36.

2. Н.И. Монахов. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика. Опыт экспериментального исследования. - М.: Педагогика, 1981. – 144 с.