

СТУДЕНТАМ ВНТУ ВЧИТИСЯ ПОДОБАЄТЬСЯ

Вінницький національний технічний університет

«Трилис» №1(623)

2004 р.

У стор.



СТУДЕНТАМ ВНТУ

Але колоквиуми,

Людину як індивіда, як соціально активну особистість створюють, формують освіта та виховання. Освіта є найважливішою основою та відображенням рівня розвитку економіки, політики, духовності, культури, моральності як найбільш загальний, інтегральний показник розвитку будь-якого суспільства.

Як же оцінюють своє місце в системі вищої освіти студенти нашого університету? Саме цій проблематиці було присвячено соціологічне дослідження на тему «Проблеми адаптації студентів

у ВНЗ», яке було проведено лабораторією соціологічних досліджень ВНТУ спільно зі студентською Радою протягом грудня 2003 року.

У процесі дослідження випадковим методом за репрезентативною вибіркою було опитано 238 студентів першого та другого курсів різних інститутів ВНТУ. Метою дослідження було з'ясувати наскільки легко студенти молодших курсів змогли адаптуватися до студентського життя в нашому університеті.

Дослідження дало такі результати. Перш за все цікаво було дізнатися, хто або що спонукало даних студентів обрати саме наш навчальний заклад. Так, основними мотивами вступу до ВНТУ студентами були названі: на першому місці – подобається професія інженера (27,3%), на другому місці – бажання отримати диплом інженера (25,6%), на третьому – подобається вивчати точні науки (17,2%).

Як правило, після успішної вступної кампанії розпочинається студентське життя, приходить перший досвід університетського навчання. Наскільки справдилися сподівання студентів молодших курсів? Так, на питання «Чи подобається Вам тут вчитися?» переважна частина опитаних дала позитивну відповідь: варіант – так, я повністю задоволений – вибрало 23,5% опитаних, варіант – задоволений частково – 68,1%. І лише 8,4% респондентів вказали, що їх сподівання не виправдались. Незважаючи на той факт, що переважній більшості студентів подобається навчання,

більше половини опитаних (74,1%) зазначили, що їм все таки важко навчатися в нашому університеті. Це говорить про те, що наші студенти не бояться і можуть подолати будь-які труднощі, що виникають під час навчання.

Що ж саме викликає найбільші труднощі в навчанні у студентів молодших курсів? На це питання студентам дозволялося назвати декілька таких проблем. Як виявилось, найбільшою проблемою, є складання колоквиумів, залків та екзаменів. Про це висловилося 60,8% опитаних. На другому місці – опрацювання матеріалу, який виноситься на СРС (34,6%). На третьому місці – виконання курсових робіт (34,2%). Також серед основних проблем була названа модульно-рейтингова система. На таку проблему вказала третина опитаних (32,1%).

Як ставляться та оцінюють молодшокурсники модульно-рейтингову систему? Щоб з'ясувати це, респондентам було запропоновано оцінити МРС за шкалою (0 – повністю не згодний, 5 – повністю

ВЧИТИСЯ ПОДОБАЄТЬСЯ.

Заліки та екзамен...

згодний) за такими характеристиками: зрозумілість, зручність, об'єктивність. Результати опитування доводять, що зрозумілість МРС не викликає особливих проблем, вона є зрозумілою на 4,7 за п'ятибальною шкалою. Зручність МРС студенти оцінили на 3,8. Об'єктивність даної системи оцінюється також на 3,8 за п'ятибальною шкалою. Такі дані говорять, що МРС з перших днів знаходить своє позитивне місце в навчанні студентів.

Проте студентське життя — це не тільки навчання. Це спілкування з друзями одногрупниками, громадське життя, проведення вільного часу. Наскільки змогли реалізувати себе студенти в цьому? Так, на питання «Як Ви оцінюєте свою інтеграцію в студентський колектив?» переважна більшість опитаних дали позитивну відповідь: про повну інтеграцію вказало 52,9 % респондентів, про часткову інтеграцію вказало 45 % опитаних, і 2,1 % студентів, на жаль, вказали, що вони чужі в даній групі. Але, не дивлячись на це, повністю задоволені своєю групою 41,2 %, частково — 54,6 % опитаних. Більше половини опитаних (52,5 %) зазначили, що знайшли багато друзів серед своїх одногрупників. 43,3% респондентів вказали, що знаходяться в дружніх стосунках лише з окремими представниками групи. І лише в незначній частині опитаних (1,3%) поки що дружні стосунки не склалися. Хотілось сподіватись, що і ця частина студентів з часом зможе знайти спільну мову зі своїми одногрупниками та однокурсниками.

На питання «Як часто Ви можете звернутися по допомогу до одногрупників?» 41 % опитаних відповіли: «з будь-якого приводу та до будь-кого», 56,7 % дали відповідь: «час від часу лише до деяких одногрупників», і лише 1,7 % опитаних дово-

диться вирішувати всі проблеми одноосібно. Не дивлячись на те, що незначна частина опитаних (2,9%) оцінили ситуацію в групі як напружену, ворожу,

загальну атмосферу в групі як доброзичливу визначили 29,8%, прийнятну — 48,3 % опитаних. Хотілося б сподіватися, що з допомогою викладачів, а особливо кураторів, ті студенти, які ще не налагодили контакт з одногрупниками, знайшли своє гідне місце у групі. Адже переважна більшість студентів молодших курсів легко знаходить спільну мову як з одногрупниками, так і з викладачами та кураторами. Про це свідчать відповіді на питання «Наскільки Ви згодні з твердженням: «Мені легко спілкуватися з ...». Студентам було запропоновано за шкалою (0 — повністю не згодний, 6 — повністю згодний) оцінити легкість спілкування окремо з одногрупниками, викладачами, кураторами. Так, студенти абсолютно легко спілкуються між собою. Про це свідчить середнє 5,2. Легкість спілкування з викладачами оцінюється в 4,1 та з кураторами в 5,1. Це говорить про налагодженість спілкування та авторитет професорсько-викладацького складу та інституту кураторства зокрема.

Учитися бути особистістю — одна з найважчих наук, адже вона пов'язана з удосконаленням характеру, зі здатністю діяти автономно, виявляючи самостійність суджень і високу відповідальність за свої дії та вчинки. Виховний вплив на молоду людину здійснюють рідні, друзі, однолітки, засоби масової інформації тощо. Проте вирішальне значення мають видатні попередники твого та інших народів, учителі та викладачі, які допомагають оволодіти знаннями, обраною професією.

Анатолій Слободянюк, кандидат соціологічних наук, доцент, науковий керівник лабораторії соціологічних досліджень ВНТУ

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Слободянюк А.В. Проблеми адаптації студентської молоді у вищому навчальному закладі (за результатами соціологічного дослідження) [Текст] / А.В.Слободянюк // Гуманізм та освіта. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м.Вінниця, 21-23 вересня 2004 р. В 2-х томах. — Вінниця: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2004. — Т. 2. — С. 244-247.
2. Слободянюк А. В. Еволюція концептуальних уявлень про владу в історико-соціологічному процесі [Текст] : автореф. дис. ... кандидата соціологічних наук : 22.00.01 / Анатолій Володимирович Слободянюк ; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. — Київ, 2002. — 12 с.