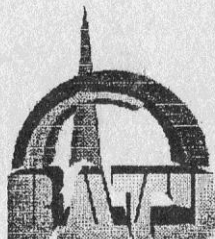


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКЕ ВІДДІЛЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК
ВИЩОЇ ШКОЛИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗМУ І ОСВІТИ
10-річчю АПН України присвячується

Збірник матеріалів
науково-методичної конференції
м. Вінниця, 21-22 травня 2002 року
Том 2

УДК 378
П 78

*Друкується за рішенням Ученої ради Вінницького державного
технічного університету Міністерства освіти і науки України*

Редакційна колегія: акад. АПНУ Б.І.Мокін, проф. Т.Б.Буяльська,
проф. В.С. Ратніков, проф. Ю.А. Буренніков, проф. О.В. Мороз,
проф.Г.С.Ратушняк, проф.О.І.Хома, доц.О.В. Колос, доц.Л.А. Мацко,
доц. Л.П. Громова, доц. І.О. Головащенко, доц. М.П.Стрельбицький,
доц. О.В.Зінько

Відповідальний за випуск доц. Г.П.Котлярова

Тексти доповідей друкуються в авторській редакції

Підготували до друку: Г.П. Котлярова, В. О. Дружиніна, С. А. Мали-
шевська, О.Д. Скалоцька, З.В. Поліщук, Ю.І. Франко

П 78 Проблеми гуманізму і освіти. Збірник матеріалів науково-
методичної конференції, м. Вінниця, 21 - 22 травня 2002 р. В 2-х
томах. Том 2. – Вінниця: Універсум - Вінниця, 2002. – 312 с.
ISBN 966-641-046-X (том 2)

Матеріали науково-методичної конференції “Проблеми гума-
нізму і освіти” присвячені актуальним питанням методології су-
часної вищої освіти та проблемам, які пов’язані з її подальшою
гуманізацією та гуманітаризацією.

Матеріали конференції (т. 2) включають питання з таких
напрямків: новітні технології у викладанні в сучасній вищій школі;
психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання у вищій школі.

УДК 378

ISBN 966-641-044-3 (збірник матеріалів)
ISBN 966-641-046-X (том 2)

© Укладання. Вінницький державний
технічний університет, 2002.

ПОСНАННЯ МОРАЛЬНОГО ТА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ДІЛОВОГО УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ

О.В. Абрамчук, Т.Ю. Іванець,
Вінницький державний технічний університет

Виховання є невід'ємною частиною навчання: у навчальному процесі здійснюється постійний вплив на молоду людину, що сприяє формуванню її свідомості особистості та громадянина. Заважаючи на суспільні умови (перевагу труднощів та прорахунків над стійкими традиціями та надбаннями за десяти років незалежності), слід допомогти молоді долати байдуже ставлення до саморозвитку та самовдосконалення, індивідуальності до суспільного життя, небажання відстоювати свої громадянські позиції.

Заняття з мови мають необмежені можливості у формуванні світогляду та світосприйняття особистості, її мовленнєвої та загальної культури. Мета таких занять – підготовка грамотних фахівців, виховання високоморальних, культурних, сумлінних людей, в яких поєднуються широкий науковий світогляд, професійна компетентність, самостійність, творчість. Такій молоді розбудувати свою країну, зміцнити її державність.

Завдання викладачів - мовників полягає у зацікавленні студентів українською мовою не лише як навчальним предметом, а мовою нації, держави, духовним та культурним джерелом. Робота над вдосконаленням культури усного та писемного мовлення впливає на шлюбне ставлення до української мови й українського народу, української історії, культури, науки. Лексична робота, вмотивованість вибору слова, термінологічних словосполучень, переклади та порівняння, викликають інтерес до фахового мовлення, допомагають становленню особистості та професійної культури. Фахівець повинен вільно володіти письмовою та усною формами національної мови, використовувати свої знання у професійній діяльності та у між-особистісному спілкуванні.

Знайомство з різними стилями розкриває багатство мови в історичному розрізі та перспективах майбутнього, її глибину й неозаяжність, витонченість та вишуканість, визначеність та визнання серед інших мов.

При вивченні офіційно-ділового стилю студенти мають змогу не тільки отримувати теоретичні знання й практичні навички в оформлен-

самовдосконалення, стимулювання постійного пошуку творчої самореалізації.

Використання текстових матеріалів як фахового, так і соціального спрямування дає знання з різних галузей, розуміння та усвідомлення історичних надбань, залучає студентів до громадських процесів та вирішення проблем суспільства (участь у громадсько-політичній діяльності, науково-дослідницькій роботі, мистецтво, спорт тощо). Засобами текстів викладач переконує студентів у необхідності набутих знань у майбутньому житті. Для виховання переконаності в молоді необхідно виходити з її установок, вивчати її інтереси. Молодіжну аудиторію цікавить інформація з високим рівнем науковості, яка відображає практику життя, взаємозв'язок природних та суспільних явищ, молодіжні проблеми (ким, яким бути).

За час навчання у ВНЗ у молоді складається інтелектуальний та моральний образ людини, відбувається становлення громадянина, формуються й зміцнюються її переконання, ідеї, принципи. У процесі вивчення мови виховується всебічно розвинута особистість: від вдумливого читача, який вміє висловлювати власну думку, аналізувати й оцінювати явища дійсності, грамотного, допитливого й прискіпливого, який поважає рідне слово, наполегливо працює над культурою мовлення, до людини з активною життєвою позицією, творчої, самостійної, впевненої, національно свідомої, причетної до розбудови державності, яка прагне віддати свої знання служінню народу.

ВИСНОВКИ

1. Спрямування навчально-виховного процесу на формування моральних якостей майбутніх інженерів: сумління, переконаності, національної гідності та самосвідомості - патріотів, державотворців.
2. Виховання любові, поваги до рідної мови, історії, науки, культури, народу на заняттях з ділового українського мовлення. Прагнення до грамотності, високої культури мовлення, вдосконалення та самовдосконалення у процесі набуття теоретичних знань та практичних навичок у фаховій та соціальній сфері.

1. Державна національна програма "Освіта. Україна ХХІ століття". – С.15.
2. Концепція національного виховання// Рідна школа. – 1995.-№6. – С.18-25.
3. Перспективи освітньо-виховної роботи в Україні//Третій Весесвітній форум українців. – Освіта України, серпень 2001.

ні ділових паперів, вдосконалювати писемну й усну форми ділового спілкування, регулювати ділові стосунки у різних сферах (від навчальної до виробничої), а й переконатися в існуванні документів, які мали власне українські назви (листоове письмо, щоденник, реляція тощо), здавна. Таке ознайомлення з історичними письмовими джерелами підтверджує як достовірні факти минулого, так і усталеність мовних ознак офіційно-ділового стилю (стилістичність, чіткість, стандартність), разом з тим ввічливість, доброзичливість до ділового партнера, як риси національного характеру. Таким чином заняття з ділового мовлення перетворюються на уроки поваги до історичних традицій в діловому спілкуванні, до сторінок історії, героїчних постатей загалом, а також впливають на формування ставлення (ділового й особистісного) до національного.

Історичні довідки, факти біографії історичних діячів, вчених, політиків, митців, для яких Україна була сенсом життя, примушують замислитися молоду людину над своїм ставленням до Батьківщини: володіння мовою, знання історії, традицій своєї країни, усвідомлення національної належності, відчуття особистої відповідальності за майбутнє свого народу. Громадянська свідомість виявляється у відповідальному ставленні до навчання, громадських обов'язків; бажанні знати й вдосконалювати національну мову, підтримувати національні традиції, берегти рідну природу; прагненні свідомо і сумлінно бути корисним своїй родині, професії, народу.

Піклуючись про грамотність, мовленнєву культуру, викладачі-мовники намагаються переконати студентів у необхідності мовних та мовленнєвих знань для розвитку загальних знань, освіченості, самовдосконалення.

Ставлення до мови – показник, який реагує на глибини соціальні та соціально-психологічні процеси у суспільстві. Переоцінка соціальних ідеалів, невизначеність національної ідеї, знецінення моральних якостей людини (патріотизму, інтернаціоналізму, ідейності) – це не лише результати соціально-економічної і духовної кризи в країні, а й недоліки виховного процесу, який не вирішує одного з головних своїх завдань – "формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовності її захищати"[1].

Засобами мови здійснюється підготовка особистості, яка орієнтується в сучасній історичній, економічній, культурній ситуації; залучення до національно-культурних традицій; збагачення загальнолюдськими цінностями світової культури; спонукання до самоосвіти та

РЕАЛІЗАЦІЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ І РОСІЙСЬКОЇ МОВ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Л.Т. Тищенко,
Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Роки навчання іноземного студента в Україні – надзвичайно важливий етап у його житті, тому що це не тільки період придбання необхідних професійних знань, але й період формування його особистості. Завданням викладачів є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які в нашій країні, крім фахових навичок та вмінь, засвоюють також певні кодекси поведінки, правила взаємовідносин між людьми з точки зору виконання своєї професійної діяльності. Студенти з різних країн у процесі навчання оволодівають професійною етикою.

Існують професії, до яких ставляться підвищені моральні вимоги. Фах медика, котрий передбачає високий ступінь усвідомлення моральної відповідальності лікаря як за свої вчинки, так і за свої слова, – це особливий фах. Тому в медичних закладах під час навчання студентів спеціальності велику увагу необхідно приділяти вихованню гуманного ставлення до пацієнтів, колег, до свого оточення.

В основі гуманізму як принципу світогляду лежить переконання у безмежності можливостей людини і її здатності до удосконалення, вимога свободи й захисту гідності людини, права людини на щастя, на задоволення своїх потреб та інтересів. У повсякденних відносинах принципи гуманізму знаходять своє втілення у такій моральній якості, як людяність. Під поняттям людяності розуміються повага до людей, співчуття та довіра до них, самопожертва заради інтересів інших, чесність, ширість. Ці якості повинні бути притаманні кожному лікарю, тому що виконання традиційної вимоги медицини – лікувати хворого, а не хворобу – неможливе без гуманного ставлення до пацієнта. Освіта лікаря не обмежується тільки медичною освітою, комплексом професійних медичних знань. Лікар повинен бути всебічно освіченою і гуманною людиною [1, с.9].

Велику роль у становленні та розвитку медичної деонтології як науки про головні принципи поведінки лікаря під час спілкування з хворим відіграє художня література. Художні твори А.Чехова,

ЗМІСТ

Бурніков Ю.А., Семічаснова Н.С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	3
Коруа В.І., Мусихіна Н.П. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ	6
Ткаченко С.П., Чепурний М.М. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ТЕХНІЧНИХ ВУЗАХ	10
Петух А.М., Кузьмін С.В. СИСТЕМА ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ЗАСОБІВ КОЛЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ	14
Гороховський О.І., Очуров М.А. ВИМОГИ ДО МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	17
Бевз С.В., Попова Л.О., Яремко С.А. ДО ПИТАННЯ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	22
Ромашко О.Н., Чорний А.В., Сахно А.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З КУРСУ "КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА"	26
Войтко В.В. ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ГРУПОВОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ НАПРЯМУ САПР	29
Джеджула О.М. ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ	33
Онишко О.Г. ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ КУРСУ ІНФОРМАТИКИ	37
Кожешко В.П., Павлов С.В., Яронів А.А. СОЦІАЛЬНА ЗНАЧИМІСТЬ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ОПТОЕЛЕКТРОНІКА ТА ЛАЗЕРНА ТЕХНІКА" В КОНТЕКСТІ ЇЇ ПРОФЕСІЙНО-КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	41
Шабатура Ю.В., Марушак В.Ю., Бугайов Ю.В. "ВІРТУАЛЬНА" І "РЕАЛЬНА" ЕЛЕКТРОНІКА. ПОШУКИ ОПТИМУМУ	45
Клочко В.І., Бондаренко З.В. АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ З ТЕМИ "ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ"	50
Клочко В.І. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З УРАХУВАННЯМ МИМОВІЛЬНОГО ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ	53
Клочко Н.О. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ У ВИЩИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ	58

Огородников В.А., Федотов В.О. ЗАДАЧІ НА "ПРИНЦИПИ ДЕТЕКТИВА" У КУРСІ МЕХАНІКИ	123
Теклюк А.І. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПОР "ЗНАВЦІВ" У ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩОЇ ШКОЛИ	126
Пришляк В.М. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ МАШИН У ВДАУ	130
Моїсєва Ф.А. ПРИНЦИПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТА ГРАМАТИКИ В ІНТЕНСИВНИЙ КУРС ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	135
Попомарьова О.І. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ	140
Білий А.Г., Веремієнко С.Я. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	143
Ягельська Н.В. ПОТРЕБА У СТВОРЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ДИСЦИПЛІНИ "ІНОЗЕМНА МОВА" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	146
Михайлова-Пехан О.М., Наконечна Г.Я. ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ТЕХНІЧНИХ ВУЗАХ	150
Кулик Я.Л., Шемчак І.А. ДО ПИТАННЯ ПРО ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІЗИЧНОЇ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	153
Максєв С.А. ВИНИКНЕННЯ ПРИВАТНОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОЦЕС САМООРГАНІЗАЦІЇ ПРИВАТНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	157
Вакулєнко В.М. АКМЕОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ І ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ	162
Гузьман О.А. РОЗВИТОК НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛЮДИНИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ	166
Вашенко І.В., Тюріна В.О. ГУМАНІСТИЧНІ ЦІННОСТІ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	169
Плахотнік О.В., Павленко О.О. СТРУКТУРА І ЗМІСТ КОМУНІКАТИВНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ КЕРІВНОЇ ЛАНКИ	173
Мартинюк О.Б. АКСІОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	178
Вельчєна Н.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА	183
Васильєва М.П. АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	188
Замкова Н.І. ПРОФЕСІЙНІ ІНТЕРЕСИ ТА НАХИЛИ В ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ	192

Петрук В.А., Хом'юк І.В. ПРОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ	63
Капсанова Г.Г., Бондаренко З.В. ОСНОВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ПРИ НАВЧАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИМ ДИСЦИПЛІНАМ	66
Клочко О.В. ПРО МОЖЛИВІ НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ ОСОБИСТІСНИХ ЗМІН СТУДЕНТІВ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ВПЛИВУ КОМП'ЮТЕРНОГО НАВЧАННЯ	70
Клочко В.І., Кокряцька Н.І. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ ЯК ПІДГОТОВКА ДО САМООСВІТИ	74
Бондаренко З.В., Дубова Н.Б. НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	77
Риндюк В.І., Коц І.В. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ НА СУЧАСНОМУ РІВНІ	81
Праворська Н.І. ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ	84
Сироватка С.Є., Сироватка О.А. ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КУРСІ "МАТЕМАТИЧНЕ ПРОГРАМУВАННЯ"	89
Обідник Д.Г., Кузьмін С.В. МЕТОДОЛОГІЯ ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ МНОЖИНИ КООРДИНАТНО-ВКАЗІВНИХ ПРИБОРІВ	94
Небава М.І. СИТУАТИВНА МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ: ПЕРЕВАГИ І ОБМЕЖЕННЯ	98
Сердюк Т.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "БІЗНЕС-ПЛАН ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ"	103
Мороз О.В., Небава М.І. ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "КОРПОРАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ" В ТЕОРІЮ ТА ПРАКТИКУ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ	106
Биков М.М., Кузьмін І.В., Кузьмін А.І. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ І ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ РИНКУ	109
Назаренко Н.В. ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	112
Тимошенко Ю.В., Тарасюк І.З. МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ КУРСУ "ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ" У КОНТЕКСТІ ОНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	116
Козлов Л.Г., Скінар В.О. ОСОБЛИВОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС РОБОЧИХ СЕМЕСТРІВ НА ЦЕНТРАХ ІНЖЕНЕРІ МЕТАЛІВ ВДУ	121

Слободянюк О.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	197
Залобіська О.Б. ПРО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ "РИТОРИЧНА КУЛЬТУРА"	200
Кавецький В.В. ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ НА ОСНОВІ ГУМАНІСТИЧНИХ ТРАДИЦІЙ	205
Нікітенко В.О., Бойко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ-ІНЖЕНЕРІВ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЗДА)	208
Холковський Ю.Р., Холковська І.Л. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧЕНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	211
Ратушняк Г.С., Попова Г.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЮ СИСТЕМОЮ	215
Рудик П.А. РОЛЬ УКРАЇНОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ	219
Демиденко Т.М. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЯК НЕОБХІДНОЇ УМОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	223
Волкова Н.П. ОСНОВИ ГУМАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМИН ВЧИТЕЛЯ Й УЧНІВ	227
Пущкаєв В.М., Микитюк С.П. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ	233
Япенко Л.С. КОМУНІКАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА І УМАНІТАРНОГО МОДУЛЯ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	236
Поліщук І.Ф., Кицильська І.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	238
Насонова Н.А. ПЕРЕДАЧА ІНФОРМАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	241
Яцишин О.М. ВРАХУВАННЯ ДИСКРЕТНО-ПРОЦЕСУАЛЬНИХ МОТИВАЦІЙНИХ ХАРАКТЕРИСТИК У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	244
Ліпник В.О., Рабосонь О.В. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ ІНТЕНСИВНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	249
Коломєць А.С. КОРРЕКТИВНИЙ КУРС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УЧИЛИЩ І КОЛЕДЖІВ	252
Волос В.С., Гайдукова Л.В. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	255
Гвалєнко О.А. РОЛЬОВА ІГРА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ КУРСАНТІВ	260

Абрамчук О.В., Пшанець Т.Ю. ПОСІДАННЯ МОРАЛЬНОГО ТА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ДІЛОВОГО УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ.....	264
Тищенко Л.Т. РЕАЛІЗАЦІЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ І РОСІЙСЬКОЇ МОВ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	267
Клочко В.І., Фурдіак Н.Ю. ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВІДПОВІДНО ДО СУЧАСНОГО МОМЕНТУ.....	270
Гусак Л.П., Майданюк В.П. ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	273
Лзарон О.Д., Кондратенко Н.Р. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ.....	276
Райковська Г.О. ДИДАКТИЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КРЕСЛЕННЯ.....	280
Шевченко А.В., Вітюк О.П. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА".....	285
Головченко О.М., Пушкар М.В. МЕТОДИКА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-ТЕЛІОЕНЕРГЕТИКІВ.....	288
Тимченко Н.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СЛУЖБОВЦІВ МИГНИХ ОРГАНІВ.....	295
Кулик Н.А., Тюріна В.О. ГУМАНІЗАЦІЯ І СОЦІАЛІЗАЦІЯ КУРСАНТІВ.....	298
Сердюк В.Р. НЕГАТИВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ.....	301
Задорожний В.К., Шутило М.А. ДЕЯКІ АСПЕКТИ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ МІЖНАРОДНИХ УКРАЇНСЬКИХ ЦЕНТРІВ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ.....	304

Наукове видання

ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗМУ І ОСВІТИ
10-річчю АПН України присвячується

Збірник матеріалів
науково-методичної конференції
м. Вінниця, 21-22 травня 2002 року
Том 2

Видавництво ВДТУ "УНІВЕРСУМ-Вінниця"
Свідоцтво Держкомінформу України
серія ДК № 746 від 25.12.2001
21021, м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95,
головний корпус ВДТУ
Тел. (0432) 44-05-32

Підписано до друку 15.05.2002 Папір офсетний
Формат 29,7x42 1/4 Гарнітура Times New Roman
Друк різнографічний
Ум. друк. арк. 16.86 Наклад 220 прим.
Зам № 2002-135

Віддруковано в комп'ютерному інформаційно-видавничому центрі
Вінницького державного технічного університету
Свідоцтво Держкомінформу України
серія ДК № 746 від 25.12.2001
21021, м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95, ВДТУ,
головний корпус ВДТУ, 9-й поверх
Тел. (0432) 44-01-59