

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**ІНСТИТУТ МАГІСТРАТУРИ, АСПІРАНТУРИ, ДОКТОРАНТУРИ
ІНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ,
ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск сорок другий

**Київ-Вінниця
2015**

УДК 378.14
ББК 74.580
С 95

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. — Випуск 42 / Редкол. — Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. — 471 с.

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 4 від 26 лютого 2015 р.), вченою радою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 3 від 19 березня 2015 р.) і вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 7 від 19 березня 2015 р.).

Редакційна колегія:

Н.Г. Ничкало, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Київ)
Р.С. Гуревич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України (м. Вінниця)
В.Ю. Биков, доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України (м. Київ)
В.О. Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України (м. Київ)
О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України (м. Харків)
Л.Б. Лук'янова, доктор педагогічних наук, професор (м. Київ)
О.В. Шестопалюк, доктор педагогічних наук, академік АН вищої освіти України (м. Вінниця)
О.В. Глузман, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Ялта)
О.В. Акімова, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
Б.А. Брилін, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
О.М. Гомонюк, доктор педагогічних наук, професор (м. Хмельницький)
М.Ю. Кадемія, кандидат педагогічних наук, доцент, відповідальний секретар (м. Вінниця)
В.І. Клочко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
О.М. Коберник, доктор педагогічних наук, професор (м. Умань)
М.М. Козяр, доктор педагогічних наук, професор (м. Львів)
А.М. Коломієць, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
Г.С. Тарасенко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
В.І. Шахов, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники вищих навчальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання у підготовку кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Рецензенти:

О.М. Коберник, доктор педагогічних наук, професор
В.І. Клочко, доктор педагогічних наук, професор
В.В. Кузьменко, доктор педагогічних наук, професор

ISBN 978-966-2337-01-3

УДК 378.14
ББК 74.580

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
© Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
©Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
© Автори статей

Ключевые слова: профессиональная компетентность, сфера обслуживания, государственный стандарт высшего образования, образовательно-квалификационная характеристика, специалист гостиничного обслуживания, администратор, консьерж гостиничного комплекса, оператор автоматизированного расчета в гостинице, портье.

The article discusses issues of professional competence of future specialists of hotel service specialty «hospitality». We reviewed the educational qualification characteristics of university graduates, which summarizes the content of education reflects the goals of education and training, defined as a specialist in the structure of economy of the country and the requirements for its competence, other socially important properties and quality. Investigations of the nature and characteristics of professional activity of a specialist in hotel service with respect to specific positions of the hotel enterprise (manager, concierge, automated calculation of the operator, receptionist). The article also presents the structure of the professional competence of the future specialist in the hotel business.

Keywords: professional competence, service, state higher educational standard, educational qualification characteristics of specialist hotel service, receptionist, Concierge of the hotel complex, the operator of the automated calculation at the hotel, the doorman.

УДК:37.015.3:005.32:37.016:54

С.М. Цирульник, О.І. Вітюк
м. Вінниця, Україна

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІМІЯ»

Постановка проблеми. Досягнення в науці, постійні технологічні зміни, впровадження в освітній процес новітніх інформаційно-комунікаційних технологій вимагає нової парадигми розвитку професійної та якісної підготовки висококваліфікованих фахівців технічного профілю, які б, крім професійних знань і вмінь, набутих у коледжах, уміли усвідомлювати та конструктивно вирішувати різні проблемні ситуації на виробництві та у побуті.

Одним із основних принципів такої підготовки є орієнтація навчального процесу на розвиток мотивації майбутніх фахівців до вивчення дисципліни «Хімія». Адже хімія, фізика і математика складають основу фундаментальних знань та відіграють провідну роль у формуванні професійних якостей майбутніх фахівців.

Формування мотивації у молодших спеціалістів технічного напрямку підготовки щодо вивчення дисципліни «Хімія» здійснюється у коледжах на досить низькому рівні, оскільки: по-перше, низький рівень хімічної підготовки абітурієнтів, студенти не володіють елементарними навичками навчальної діяльності, вони не вміють навчатися; по-друге, спостерігається тенденція скорочення курсів хімії в системі технічної освіти; по-третє, переважна більшість студентів не може використовувати зв'язки між фундаментальними хімічними та професійними знаннями для розв'язання завдань у майбутній професійній діяльності.

Тому виникає необхідність підвищити рівень мотивації навчальної діяльності у процесі вивчення дисципліни «Хімія» на молодших курсах навчання.

Аналіз попередніх досліджень. Питання мотивації навчальної діяльності висвітлені у роботах таких педагогів і психологів: О. Тихомиров, С. Рубінштейн, О. Гребенюк, Г. Щукіна, Е. Ільїна, Л. Коган, В. Болгарина, Т. Матіста ін.

Вагомий внесок у розвиток мотивації навчальної діяльності зробили Л. Божович, Л. Маркова.

Мета статті – розглянути особливості підвищення рівня мотивації молодших спеціалістів технічного напрямку у процесі вивчення дисципліни «Хімії».

Виклад основного матеріалу. Визначальними тенденціями розвитку світової освітньої системи стають фундаменталізація, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу

складних технічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності [3, с. 112].

Основним завданням вищого навчального закладу є виховання і підготовка високо кваліфікованого, конкурентоздатного фахівця, який здатний самостійно оволодівати новою технікою й новітніми технологічними процесами, орієнтуватися в сучасних умовах інформаційного суспільства, творчо вирішувати будь-які технічні проблеми.

Нині, у процесі вивчення дисципліни «Хімія» на молодших курсах навчання у коледжах, спостерігаємо те, що у студентів не сформовані потреби в знаннях, відсутня мотивація до навчання.

Мотивація до навчання – одна з головних умов реалізації навчально-виховного процесу. Оволодіння навчальним матеріалом в процесі вивчення дисципліни «Хімія» відбувається лише за умови прояву у майбутніх фахівців високої активності в навчально-пізнавальній діяльності.

А. Маслоу дає визначення мотивації як прагнення людини виявити себе в тому, до чого вона відчуває себе потенційно здійною. Мотивація – генетичне прагнення людини до самореалізації відповідно до її природних здібностей у певних видах діяльності і наполегливість у оволодінні нею на творчому рівні [5, с. 20].

Формуванню мотивації до вивчення дисципліни «Хімія» сприяють:

- підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу;
- уміння самостійно та критично мислити;
- пізнавальний інтерес до фізико-хімічних властивостей матеріалів, з яких виготовлені радіотехнічні пристрої;
- володіння певною системою базових хімічних понять, які необхідні для набуття практичних навичок;
- підвищення практичної значущості матеріалу, що вивчається, у майбутній професійній діяльності.

Мотивація направляє й регулює діяльність, пов'язує результати дій з потребами особистості, а різні види мотивів активізуються залежно від того предмета, на який спрямована діяльність [4, с. 66].

У процесі формування мотивації навчальної діяльності формується пізнавальна активність молодших спеціалістів, що спонукає до розвитку технічного мислення.

Мотивація навчальної діяльності ґрунтується на мотивах. Поштовхом до навчальної діяльності є кілька мотивів, тобто освітня діяльність є полімотивованою.

Мотив – це внутрішнє спонукання особистості до того чи іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби [1, с. 217].

Розрізняють такі групи навчальних мотивів у процесі вивчення дисципліни «Хімія»:

- соціальні – усвідомлення соціальної значущості навчання, прагнення до самоосвіти;
- досягнення – отримані знання з хімії дають можливості прагнути до поставленої мети, бути успішною особистістю;
- пізнавальні – інтерес до знань перебігу хімічних процесів, що відбуваються під час лабораторних та практичних робіт, а також до способів здобуття знань;
- професійні – прагнення отримати професійну підготовку, розкрити значущість хімічних знань у майбутній професійній діяльності, підвищити рівень компетентності.

Наявність у майбутніх фахівців технічного напрямку стійких мотивів до успішної професійної діяльності зумовлює їх успішність у навчанні та розвитку інтересу до обраної професії [2, с. 15].

Зміст дисципліни «Хімія» має зберігати фундаментальну компоненту, оскільки саме принцип фундаменталізації забезпечує цілісність навчального процесу. Фундаментальні знання з хімії є основою для виробничої практики молодших спеціалістів, оскільки викликають і стимулюють пізнавальну діяльність.

Природничо-математичні дисципліни, зокрема, вивчення дисципліни «Хімії» має значний загальноосвітній потенціал формування пізнання природних явищ та фізико-хімічних процесів,

підвищуючи тим самим рівень мотивації до процесу навчання й створюючи можливості реалізації практико-орієнтованого підходу в навчанні.

Згідно з освітньо-професійною програмою підготовки молодших спеціалістів за напрямком 6.050901 «Радіотехніка» до вивчення дисципліни «Основи конструювання і технології виробництва РЕА» входить змістовний модуль «Методи виготовлення друкованих плат». У цьому модулі розглядаються різні технологічні процеси, які пов'язані з хімічними властивостями травильних розчинів для виготовлення друкованих плат, що є неодмінною складовою будь-якої радіоелектронної конструкції.

На першому курсі навчання в коледжах у більшості студентів відсутні знання про обрану майбутню професійну діяльність. Тому на початковому етапі вивчення курсу хімії, необхідно стимулювати їх інтерес до обраної спеціальності. У зв'язку з цим необхідно мотивувати їх до засвоєння знань, необхідних для розуміння ролі хімічних понять у поясненні фізико-хімічних властивостей матеріалів, їх застосування в розробці нових технологій та вирішенні конкретних професійних завдань.

Концепція практико-орієнтованої підготовки фахівців технічного напрямку передбачає самостійне виготовлення різноманітних радіоелектронних пристроїв. Тому з метою формування мотивації навчальної діяльності доцільним, на наш погляд, є впровадження у робочу програму лабораторної роботи: «Приготування травильних розчинів у домашніх умовах». У процесі набуття майбутніми фахівцями знань та навиків роботи з розчинами для травлення плат, у них формується пізнавальний інтерес, самостійність, розвивається свідоме ставлення до майбутньої діяльності, виховується прагнення до самовдосконалення.

Творчий потенціал фахівця визначається не лише системою знань, умінь і навичок, але й тим, як він уміло використовує одержані знання в професійній діяльності.

Існує декілька методів травлення плат у домашніх умовах:

- травлення міді розчином ферум (III) хлориду (FeCl_3);
- травлення мідним купоросом з сіллю;
- травлення персульфатами (персульфат амонію або персульфат натрію);
- травлення розчином пероксиду водню в хлоридній кислоті;
- травлення міді пероксидом водню в присутності лимонної кислоти.

Майбутні фахівці технічного напрямку у процесі виконання лабораторної роботи визначили, що травлення міді розчином ферум (III) хлориду (FeCl_3) має такі переваги: помірна швидкість травлення міді, використання єдиного основного компонента (FeCl_3), не критична температури навколишнього середовища. Під час травлення міді пероксидом водню в присутності лимонної кислоти визначили наступні особливості: висока швидкість травлення, не залишає брудних плям, процес швидко протікає за кімнатної температури, легко доступність реактиву, травильний розчин безпечний для тіла і одягу, найдешевший метод травлення міді.

На заняттях з хімії особливу увагу молодших спеціалістів звертаємо на формування знань, необхідних для обґрунтованого пояснення причинно-наслідкових зв'язків досліджуваних хімічних процесів і явищ, пізнання законів реальної дійсності.

Показниками критерію ефективності керування мотиваційною сферою навчання є здатність викладачів організувати цікаву навчально-пізнавальну діяльність, встановити доброзичливі відносини між майбутніми фахівцями, формувати позитивну стійку мотивацію до вивчення дисципліни «Хімія», полімотивованість у діяльності, відчуття задоволення від отриманих знань та можливості їх використання у професійній діяльності.

Висновок. Формування мотивації навчальної діяльності у процесі вивчення дисципліни «Хімія» є однією з найважливіших умов, що забезпечує успішне формування в майбутніх фахівців знань та навиків для обраної професії.

Хімія є одним з навчальних предметів, що дозволяє молодшим спеціалістам побачити суть хімічних процесів, викликати інтерес до навчання і забезпечити активізацію навчальної діяльності.

Мотивація навчання постійно розвивається, що пов'язано з віком майбутніх фахівців, їх прагненням до підвищення компетенції, або до кар'єрного зростання. Необхідно підвищувати рівень мотивації у коледжах, сприяти розвитку пізнавальної та інтелектуальної діяльності спеціалістів, прагнути в кінцевому результаті підвищити ефективність навчання.

Література:

1. Мойсеюк Н. С. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене – К., 2007. – 656 с.
2. Моторна Л.В. Професійна спрямованість навчання природничо-наукових дисциплін у підготовці молодших спеціалістів технічного профілю: автореф. дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л.В. Моторна. – К., 2011. – 15 с.
3. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Левківський, Ю.В. Сухарніков; ред. М.Ф. Степко. – К.: Изд., 2004. – 60 с.
4. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі: посібник/ав.: Жук Ю.О., Соколюк О.М., Дементієвська Н.П., Пінчук О.П. // за редакцією: Жука Ю.О., – К.: Педагогічна думка, 2012. – 128 с.
5. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В.Ю. Стрельников, І.Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

У статті розглянуто особливості підвищення рівня мотивації молодших спеціалістів технічного напрямку у процесі вивчення дисципліни «Хімія». У процесі мотивації навчальної діяльності формується пізнавальна активність молодших спеціалістів, що спонукає до розвитку технічного мислення. Мотивація навчальної діяльності ґрунтується на мотивах. Наявність у майбутніх фахівців технічного напрямку стійких мотивів до успішної професійної діяльності зумовлює їх успішність у навчанні та розвитку інтересу до обраної професії. Формування мотивації до вивчення дисципліни «Хімія» сприяє підвищенню рівня засвоєння навчального матеріалу, умінню самостійно та критично мислити, викликає пізнавальний інтерес, до фізико-хімічних властивостей матеріалів, з яких виготовлені радіотехнічні пристрої, умінню володіти певною системою базових хімічних понять, які необхідні для набуття практичних навичок.

Ключові слова: мотивація, мотивація навчання, мотиви.

В статье рассмотрены особенности повышения уровня мотивации младших специалистов технического направления в процессе изучения дисциплины «Химия». В процессе формирования мотивации учебной деятельности формируется познавательная активность младших специалистов, что побуждает к развитию технического мышления. Мотивация учебной деятельности основывается на мотивах. Наличие у будущих специалистов технического направления стойких мотивов к успешной профессиональной деятельности предопределяет их успеваемость в учебе и развитию интереса к избранной профессии.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учебы, мотивы.

In the article the features of increase of level of motivation of junior specialists of technical direction are considered in the process of eizucheniya discipline of «Chemistry». In the process of forming of motivation of educational activity cognitive activity of junior specialists is formed, that induces to development of technical thought.

Motivation of educational activity is based on reasons. A presence for the future specialists of technical direction of proof reasons to successful professional activity predetermines their progress in studies and to development of interest to the select profession.

Forming of motivation to the study of discipline «Chemistry» promotes for future specialists on radio electronics: the increase of level of mastering of educational material, abilities, independently and critically to think, causes cognitive interest, in relation to physical and chemical properties of materials which radio engineering devices, abilities to own the certain system of base chemical concepts which are needed for acquisition of practical skills, are made from.

Keywords: are motivation, motivation of studies, reasons.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

<i>Гуревич Р.С.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ПТНЗ.....	3
<i>Козяр М.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	6
<i>Вернигора О.Л.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УЧИТЕЛЕМ-ФІЛОЛОГОМ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	11
<i>Вовк М.П.</i> ПОДВИЖНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ УЧЕНИХ-ПЕДАГОГІВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ НАПРИКІНЦІ ХІХ – У ПЕРШІ ДЕСЯТИЛІТТЯ ХХ СТ.....	15
<i>Грищенко Ю.В.</i> РОЛЬ ХОРОВОГО МИСТЕЦТВА У РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	21
<i>Гулішевська М.Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТУ «СХОДИНКИ ДО ІНФОРМАТИКИ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	25
<i>Гуменюк І.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ РЕДАКТОРІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ.....	30
<i>Давидюк М.О., Степчук О.А., Коваль І.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ ЗАВДАНЬ З БІОЛОГІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ.....	34
<i>Жиле П.І.</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	38
<i>Калашнікова Є.І., Суховітрук І.М.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ АЛГОРИТМІВ ЇХ РОЗВ'ЯЗАНЬ.....	42
<i>Клоченок Д.К., Баран Т.Р.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	49
<i>Купріянов С.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ КОМУНІКАЦІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	53
<i>Лі Сіюнь</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ САМООРГАНІЗАЦІЙНИХ УМІНЬ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОГО НАВЧАННЯ.....	57
<i>Лін Сяо</i> ПРИНЦИП НАСТУПНОСТІ В ПРАКТИЦІ ВОКАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	61
<i>Парубок К.О., Сівайова О.В., Ковальчук І.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОВОЛОДІННЯ УЧНЯМИ ЗНАННЯМИ ПРО КЕРУВАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЮ ТЕХНІКОЮ.....	64
<i>Самойлов А.М.</i> КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	70
<i>Токарчук Я.О., Мотишена І.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ КРОСВОРДІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ.....	75

РОЗДІЛ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТУПЕНЕВОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

<i>Величко Н.О.</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕТОДИСТІВ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	81
<i>Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д., Ткачов Д.О., Жулінський В.А.</i> НАСТУПНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МОЛОДІ.....	87

Кадемія М.Ю. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ.....	92
Мельник О.В. ВПЛИВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ НА МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У НІМЕЧЧИНІ.....	97
Суржок Г.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОДУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ.....	101

РОЗДІЛ 3 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ І ТЕХНІКУМАХ

Барбелко Н.С. КОМПЛЕКС ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ВИХОВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ.....	107
Кузь Ю.С. РОЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.....	112
Марцева Л.А. УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ СТУПЕНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ РАДІОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	116
Полуда В.В. СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ».....	121
Цирульник С.М., Вітюк О.І. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІМІЯ».....	126

РОЗДІЛ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Андросова О.С. АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	130
Бадюк Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ.....	135
Барановський Д.М. ОБРОБКА ЗВУКУ В СУЧАСНІЙ СТУДІЇ.....	139
Бардашевська Ю.О. ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	144
Батрак Т.В. ЗАРУБІЖНА ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗІВ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	148
Білозерська Г.О., Лозінська Т.О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ХОРОВОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ.....	153
Бірюк Л.Я. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ.....	157
Бойчук В.М. НЕОБХІДНІСТЬ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНОЇ ОСНОВИ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	163
Болгарін В.В., Болгаріна О.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ НЕФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	168
Бондар М.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЕКОНОМІСТІВ ЯК СКЛАДОВОЇ ЇЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ.....	173

Буга О.І., Глуханюк В.М. ЗМІСТ ДІЛОВИХ ІГОР ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ І ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	177
Василенко Н.В. СУТНІСТЬ ЛІДЕРСТВА ТА УПРАВЛІННЯ.....	182
Ван Інзюнь МЕТОДОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	187
Василевська-Скупа Л.П. РОЗВИТОК МУЗИЧНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	191
Герасимчук О.Л. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ГІРНИЧИХ ІНЖЕНЕРІВ.....	196
Глазунов М.С. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПИСЕМНОМУ МОВЛЕННІ З ВИКОРИСТАННЯМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ.....	200
Гнатишин І.Л. ОПТИМАЛЬНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ.....	205
Грїтченко А.Г., Кириленко К.М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	210
Денисюк І.С. ПРОБЛЕМА ІМПРОВІЗАЦІЇ У МУЗИЧНОМУ ВИКОНАВСТВІ.....	214
Джога О.В. ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	219
Дідух Л.І. МЕДІАОСВІТА І МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ В ЕПОХУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	223
Добровольська К.В. РОЗВИТОК ОБРАЗУ ПРОФЕСІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ.....	228
Журба Г.П. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ.....	233
Задворняк Л.С. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	237
Земліна Ю.В. ПРОФЕСІЙНА ТУРИСТИЧНА ОСВІТА У КЛЮЧІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	239
Зюков М.Є. НАВЧАННЯ ЛІНІЙНІЙ АЛГЕБРИ З ВИКОРИСТАННЯМ MICROSOFT MATHEMATICS	246
Іванчук А.В., Мельничук В.П. РОЗШИРЕННЯ ПОЛІТЕХНІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ В ЗМІСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА» ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	251
Катц Е.Б., Полянка А.В. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	256
Кізім С.С., Люльчак С.Ю. ТЕНДЕНЦІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ МЕРЕЖЕВИХ КОМУНІКАЦІЙ.....	261
Кізім С.С. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ... ..	265
Ковтонюк Г.М. ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	270
Коновальчук С.А. МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ У НАВЧАННІ ЖАНРОВОГО МОВЛЕННЯ ЖУРНАЛІСТІВ.....	273
Копняк Н.Б. ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ З ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ КОМПЛЕКСІВ.....	278
Костолович Т.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	285

Латуша Н.В. ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ: ОПЕРУВАННЯ ТЕРМІНАМИ, УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	288
Лісниченко А.П. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	293
Лозинська Л.Ф. ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	298
Люльчак С.Ю. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СИСТЕМ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	304
Люльченко В.Г. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ «МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ ФІЛОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	309
Наконечна Л.Й. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	314
Палько І.М. МІЖКУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ.....	318
Петрова А.І. ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	323
Подзигун О.А. ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ.....	327
Потанчук О.І. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНИЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ.....	331
Прушковська Н.Н., Дабіжжа К.Л. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК КЕРІВНИКІВ ХОРОВИХ КОЛЕКТИВІВ.....	336
Рудакова Т.М. ПРОБЛЕМИ ДОЦІЛЬНОСТІ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	339
Савченко Н.С. ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ АВІАДИСПЕТЧЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	344
Савчук І.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА.....	349
Савчук О.П. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	355
Сажієнко О.П. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ.....	359
Самойленко О.М. ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	365
Самохвал О.О., Черній Г.В. КОУЧІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	369
Серєда І.О. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ГЕОГРАФІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	373
Сидорук А.В. ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО АНІМАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	376
Скиба М.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ЕКОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	380
Соловей В.В. ТЕХНОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ (ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ).....	384

Сотська Г.І. ЕМОЦІЙНО-ПОЧУТТЄВА ОСНОВА ЕСТЕТИЧНОГО ДОСВІДУ ВИКЛАДАЧА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	390
Суло Л.В. ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	395
Терзі П.П. ДИНАМИКА СФОРМОВАНOSTІ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТТЯХ З ФУТБОЛУ.....	400
Тушева В.В. МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ.....	403
Фальштинська Ю.В. СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВИКЛАДАЧА ЯК ПЕРШИЙ КРОК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	408
Філімонова І.А. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ.....	413
Форосян О.І. РОЛЬ РУХОВОГО АНАЛІЗАТОРА У ФОРМУВАННІ ПЕРСПЕКТИВНИХ ШЛЯХІВ КОМПЕНСАЦІЇ СКЛАДНОГО СЕНСОРНОГО ПОРУШЕННЯ.....	417
Федорук Г.М. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	421
Цвілик С.Д., Ткачов Д.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ШВЕЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ.....	426
Шролик Г.П. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА (ОГЛЯД ЗАРУБІЖНИХ ДЖЕРЕЛ).....	432
Ярмоленко О.М. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВНЗ.....	436
Яцишин О.М. АВТОЛІНГВОДИДАКТИКА ЯК ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА САМОНАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	439
Зузяк Т.П. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В ДУХОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПОДІЛЛЯ.....	444
Пінаєва О.Ю., Федик Ю.М., Кармазіна О.М. АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	447
Шевчук І.В. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	452
Коломієць А.М., Коломієць Д.І. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	456
Наші автори	462

Наукове видання

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ
НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД,
ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск сорок другий

УДК 378.14
ББК 74.580

С 95 Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. — Вип. 42 / Редкол. — Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. — 471 с.

Відповідальний за випуск	Р.С. Гуревич
Оригінал-макет	В.П. Король
Технічний редактор	Т.Ц. Король
Комп'ютерний набір	Н.С. Коцьона
Дизайн обкладинки	Д.М. Луп'як

Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» затверджено постановою Президії ВАК України 10 лютого 2010 р. № 1-05/ (Бюлетень ВАК України. — № 3. — 2010. — С. 13) як наукове фахове видання щодо публікацій наукових досліджень з галузі педагогічних наук. Засновник Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

**Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації —
серія КВ № 3417. Видане 06.02.2004 р.**

Підписано до друку 26 березня 2015 р.
Формат 60x84/8.

Папір офсетний. Друк різнографічний.
Гарнітура Times New Roman. Ум. др. арк. 23,55
Наклад 105 прим.

Видавець і виготівник ТОВ «Фірма «Планер»
Реєстраційне свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців серія ДК №3506 від 25.06.2009 р.
21050, м. Вінниця, вул. Визволення, 2
Тел.: (0432) 52-08-64; 52-08-65
<http://www.planer.com.ua> E-mail: sale@planer.com.ua