

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗДІБНИХ ДО МАТЕМАТИЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

“В шкільній та вузівській практиці можна знайти багато прикладів, коли учень або студент має низький рівень успішності внаслідок або низької мотивації до навчання при відносно високих інтелектуальних здібностях, або низький рівень розвитку інтелекту, але при відносно високому рівні мотивації. В той же час висока успішність може бути досягнута при середніх розумових здібностях завдяки високій навчальній мотивації й активності” [4, с.276]. Бордовска Н.В., Реан А.А описують дослідження, яке було проведено серед майбутніх педагогів. Студентів було протестовано за шкалою загального інтелекту і співставлено дані тестування з даними про рівень навчальної успішності. Було виявлено, що ніякого вагомого зв'язку інтелекту з успішністю ні зі спеціальних предметів, ні із загальноосвітніх предметів. Цікавим виявився факт наступної закономірності: “сильні” та “слабкі” студенти все ж таки відрізняються один від одного, але не за рівнем інтелекту, а *силою, якістю і типом мотивації* навчальної діяльності. [2, с. 186].

Впровадження зовнішнього незалежного тестування сприяло посиленню відбору студентів, які мають здібності до математики, фізики (точних фундаментальних та технічних наук). Переважно такі студенти вступають до технічних університетів або педагогічних університетів, на факультети з вивченням фундаментальних та технічних дисциплін, наприклад, “Інститут математики, фізики та технологічної освіти” Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського тощо. Однак часто здібні студенти до математичних, технічних, фундаментальних дисциплін мають посередні результати успішності (що підтверджено дослідженнями). І це пояснюється низьким рівнем мотивації студентів до навчання, низькою самооцінкою, невпевненістю у власних силах. Тому проблема мотивації у вищих навчальних закладах виступає основною фундаментальною проблемою. Її розв'язанню присвячено чимало уваги вітчизняних та зарубіжних педагогів та психологів. Однак пропонувані методики стосуються переважно навчання у середній школі, а ті що пропонуються для вищої школи передбачають значні витрати часу. Тому постає проблема створення альтернативного підходу до зацікавлення студентів, які здібні до вивчення точних математичних та фундаментальних дисциплін. Методика її вирішення має базуватися на вже існуючій в навчальному закладі системі навчання, із дотриманням основних запропонованих програмою видів навчальної діяльності, що буде запорукою мінімалізації затрат часу на її здійснення. Експериментально перевірено вирішення проблеми зацікавлення студентів навчальним матеріалом та мотивації до навчання. Її розв'язання

пропонувалося проводити кількома шляхами: проведення додаткових консультацій, на яких би вирішувалися проблемні питання як стосовно навчального матеріалу, так і стосовно особистих проблем студентів, пов'язаних з навчальною діяльністю; розв'язування складних завдань (в урочний та позаурочний час), що сприяє росту самооцінки студентів; заохочення студентів до навчання через систематичне повідомлення історичних фактів у тому числі фактів із життя вчених.

В дослідженні по перевірці запропонованого підходу вирішення питання зацікавлення та мотивації студентів до навчання приймали участь студенти ВНТУ. В таблиці 1 відображено різницю показників зацікавленості студентів навчальним матеріалом в експериментальній (Е.Г.) та контрольній (К.Г.) групах.

Таблиця 1

Характеристика середніх рівнів зацікавленості студентів навчальним матеріалом

	До навчання зацікавило розв'язування складних завдань	До навчання зацікавили факти з життя вчених	До навчання зацікавили консультації
Е. Г	2,9	3,0	3,7
К.Г.	2,7	2,1	3,2

Аналіз отриманих результатів дає підстави робити висновок про те, що присутня різниця в показниках зацікавлення навчальним матеріалом студентів експериментальної та контрольної груп, найбільша різниця показників зацікавлення навчальним матеріалом відповідає критерію “зацікавлення через факти з життя вчених”.

Література

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2001.- 304с.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Европ. ин.-т экспертов. – СПб.: Издательство Михайлова В.А.: Изд.- во “Палиус”, 1998.- 639с.

Анотація

У роботі наведено деякі підходи до вирішення проблеми мотивації студентів до навчання, які здібні до математичних та технічних фундаментальних дисциплін, основним з яких є систематичне повідомлення історичних матеріалів.

Аннотация.

В работе показано некоторые принципы решения проблемы мотивации студентов к обучению, у которых есть способности к математическим и техническим

фундаментальным дисциплинам. Основным принципом есть систематическое изучение исторических материалов.

Abstract. In work it is shown some principles of the decision of a problem of motivation of students to training which have abilities to mathematical and technical fundamental disciplines. Regular studying of historical materials is main principle.