

СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вінницький національний технічний університет

Анотація.

У статті теоретично охарактеризовано та обґрунтовано ефективність і доцільність практичного застосування сучасних методів навчання на заняттях з іноземної мови. Доведено, що інтерактивні технології навчання іноземної мови сприяють розвитку усного мовлення та творчих здібностей студентів.

Ключові слова: методи активного навчання; інтерактивні технології, комунікативно-зорієнтовані методи; ігрові методи

Abstract.

The efficiency and necessity of modern educational approaches usage at the foreign language classes are characterized and substantiated. The article proves that interactive technologies promote the development of students' communicative skills and creativity.

Keywords: active educational methods; interactive technologies; communicative educational methods; educational games.

Розширення економічних, політичних, культурних зв'язків між країнами, розвиток міжнародної масової комунікації та міждержавна інтеграція сприяють підвищенню статусу іноземної мови як засобу міжкультурного зв'язку. Вищезгадані реалії сьогодення ставлять перед молоддю завдання опанування іноземною мовою як інструментом у діалозі культур. Такі високі вимоги до оволодіння іноземною мовою зумовлюють пошук вчителями, викладачами та методистами нових сучасних методів, прийомів та технологій навчання, використання яких у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції сучасної молоді було б виправданим і ефективним.

Сучасні освітні тенденції спровоковані необхідністю активного навчання, де студент постає суб'єктом навчального процесу у ході спілкування з викладачем, виконання комунікативних, творчих, проектних та пошукових завдань. Методи активного навчання передбачають використання такої системи методів, яка спрямована головним чином не на викладання готових знань і їх відтворення, а на самостійне оволодіння студентами знань в процесі активної пізнавальної діяльності [1].

Одним із сучасних підходів є інтерактивне навчання, яке є способом пізнання, що здійснюється у формах спільної діяльності студентів: усі учасники навчального процесу взаємодіють один з одним, обмінюються інформацією, разом вирішують проблеми, моделюють ситуації, занурюються в атмосферу цієї ситуації. Сутність інтерактивних технологій полягає у тому, що студенти залучаються до дії, а також у створенні ситуацій співпереживання та випробування, що сприяє глибшому розумінню нового матеріалу та кращому його запам'ятовуванню [2].

Особливий інтерес серед сучасних методологічних підходів до навчання іноземних мов викликають імітаційні інтерактивні технології, серед яких розрізняють комунікативно-спрямовані та ігрові методи [3].

Аналіз психолого-педагогічних джерел довів, що вивченням комунікативно-спрямованих методів та технологій займались багато зарубіжних та вітчизняних науковців, таких як Й. І. Пасов, І. А. Зязюн, П. К. Анохін, А. Н. Леонтьєв, Джон та Ліз Соарз та інші.

Для комунікативних інтерактивних технологій характерним є наявність діалогу, обговорення, дискусії, зіткнення ідей, обмін враженнями та думками. Метою комунікативно-зорієнтованих методів є навчити студентів комунікації у процесі самого спілкування, що дає їм змогу реалізувати свої знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань у реальних життєвих ситуаціях. За допомогою комунікативного методу відбувається одночасний розвиток основних мовленнєвих навичок та умінь у процесі живого, невимушеного спілкування [4].

Найпоширенішими комунікативно-зорієнтованими методами є евристична бесіда, дискусія, «мозкова атака», презентація, метод «мікрофон», метод «акваріум», метод «квадро», «снігова куля»,

«дерево рішень», «світлофор», «круглий стіл», «асоціативний куш» та інші [5].

Проаналізувавши психолого-педагогічні джерела ми з'ясували, що основні положення другої групи інтерактивних методів (ігрових методів) було сформульовано і розроблено такими педагогами-класиками, як А. С. Макаренко, Д. І. Писарєв, К. Д. Ушинський і видатними психологами Л. С. Виготським, М. В. Левітовим, О. М. Леонтєвим, (наприклад, метод проектів) [6].

Ігрові методи надають відчуття реальності навчальної гри, що, у свою чергу, підвищує серйозність запропонованої ситуації та мовленнєву активність студентів під час обміну думками та поглядами у контексті обговорення та вирішення певної проблеми. Молоді люди запам'ятовують слабко, якщо навчання не захоплює їх. Тому саме з метою активного засвоєння знань необхідно перетворити заучування матеріалу на захопливу гру [7].

Отже, ефективність та доцільність використання сучасних методів навчання іноземної мови є беззаперечною. Застосування різноманітних форм і видів інтерактивного навчання сприятиме формуванню англомовної комунікативної компетенції у говорінні студентів за допомогою усунення страху перед спілкуванням іноземною мовою, подолання психологічного бар'єру, підвищення індивідуальної та групової активності студентів, формування позитивної мотивації до навчання, (впровадження сучасних методів у навчальний процес надасть можливість підвищити емоційний відгук учнів на процес пізнання, інтерес до оволодіння новими знаннями, вміннями та практичному їх використанню, сприятимуть розвитку усного мовлення та творчих здібностей студентів, покращать уміння формулювати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку, активують мислення, тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4 - е изд., стер. – М: Издательский центр "Академия", 2008. – 176 с.
2. Софій Н. З. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання / Н. З. Софій. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. – 60 с.
3. Борецька Г.Е. Сучасні технології формування англомовної компетенції говорінні в учнів основної і старшої школи / Г. Е. Борецька // Іноземні мови, 2010 – № 2. – С. 23– 26.
4. Люта А.В. Сучасні методи вивчення іноземних мов / А. В. Люта / Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки, 2012. – № 2. – С. 98– 106.
5. Столяренко О. В. Комунікативна активність і практика оволодіння іноземною мовою старшокласниками / О. В. Столяренко // Рідна школа. – Квітень, 2004. – С. 21–22.
6. Столяренко О. В. Оволодіння методикою інтерактивної комунікації під час викладання іноземної мови / О. В. Столяренко // Рідна школа. – Квітень, 2005. – С. 57–59.
7. Столяренко О. В. Виховання культури толерантних взаємин у студентської молоді : навчально-методичний посібник / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – 248 с.

Столяренко Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Вінницького національного технічного університету. oksanny-81@mail.ru

Stoliarenko Oksana Vasylivna – PhD, Associate Professor of Foreign Languages Department at Vinnytsia National Technical University.