**Кобилянська І. М.**

**викладач**

**Вінницьке відділення Київського фінансово- економічного коледжу Національного університету державної податкової служби України**

**ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ**

**ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Людство досягло сьогодні тої точки біологічного розвитку, коли воно стало відповідальним за свою подальшу еволюцію. Отже, у людства немає альтернативи розпочатим наприкінці ХХ століття спільним зусиллям, спрямованим на перехід від вузьконаціональних, регіональних цілей до підтримання глобальної світової рівноваги, що забезпечить безпеку життєдіяльності для всіх людей. Причинами, які загрожують подальшому існуванню людства, стали виснаження природних та енергетичних ресурсів, зростаюче забруднення довкілля, демографічний вибух, тероризм, зростаючий розрив в економічному розвитку країн тощо.

Помітно зросла останнім часом питома вага аварій, які відбуваються через неправильні дії персоналу, що пов’язано з низьким рівнем професіоналізму, невмінням ухвалювати оптимальні рішення в складних обставинах, а також в умовах дефіциту часу. Причиною цього стали наступні недоліки у підготовці фахівців з безпеки життєдіяльності: ігнорується процес формування особових якостей людини, необхідних для забезпечення безпеки життєдіяльності під час здобуття освіти; процес підготовки з безпеки життєдіяльності знаходиться поза культурним полем, у результаті чого ігнорується соціокультурний контекст процесу навчання. Тому у контексті проблеми формування загальнокультурних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності необхідно звернути увагу на особовий аспект підготовки фахівця, у якого необхідно сформувати культуру безпеки, уміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства та здатність до вирішення професійних завдань, пов’язаних із гарантуванням збереження життя та здоров’я персоналу об’єктів господарювання, в умовах небезпечних і надзвичайних ситуацій.

У багатьох країнах проблема культури безпеки стала предметом уваги влади, а державними органами з регулювання безпеки вона визнана одним з основних стратегічних напрямів їх діяльності. Але відмінності у національних культурах ускладнюють процес застосування кращих підходів до вирішення цих проблем в різних країнах.

Відтак професійна підготовка з безпеки життєдіяльності майбутніх фахівців економічних спеціальностей, які будуть працювати за умов нестабільності зовнішнього середовища на підприємствах і в організаціях з нестабільним внутрішнім середовищем, не може здійснюватись з використанням традиційних технологій навчання. Нау­кові основи формування професійної компетентності у фахівців економічного спрямування знайшли своє відображення у працях Є. С. Березняка, В. І. Бон­даря, Л. М. Карамушки, Ю. О. Конаржевського, B. C. Пікельної, Т. М. Сорочан, Т. І. Шамової та інших.

Концепція культури безпеки (культури безпеки життєдіяльності) використовується педагогами і фахівцями в галузі безпеки для пошуку шляхів і механізмів ослаблення загроз і небезпек за участю «людського фактора». Хоча культура безпеки життєдіяльності є частиною загальної культури, але їй притаманна істотна своєрідність. Якщо культура формується, як правило, під впливом випадкової діяльності окремих людей, їх колективів, то для культури безпеки життєдіяльності ця діяльність повинна носити цілеспрямований характер, виходячи з очікуваних результатів щодо запобігання глобальних загроз і небезпек. Важливу роль у цьому процесі відіграє навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності», яка включена до навчальних планів при підготовці всіх фахівців економічних спеціальностей у вищих навчальних закладах.

На думку дослідників, під формуванням культури безпеки треба розуміти процес, складовими якого є встановлення і коректування мети і завдань, розвиток основних методів і напрямів формування культури безпеки життєдіяльності, розробка нормативно-правової, культурно-просвітницької та навчально-методичної бази культури безпеки життєдіяльності, створення і вдосконалення способів ефективного інформаційного впливу.

Розв’язання цієї проблеми ускладнюється суперечностями між вимогами суспільства щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців економічних спеціальностей, здатних розв’язувати професійні завдання та проблемні ситуації з урахуванням ризику виникнення аварій і небезпек, дбати про особисту і колективну безпеку, і низьким рівнем сформованості їхніх компетенцій з безпеки життєдіяльності; потребою формувати загальнокультурні компетенції з безпеки життєдіяльності в майбутніх фахівців економічних спеціальностей і відсутністю педагогічних технологій для їх формування; потребою формування цих компетенцій у фахівців економічних спеціальностей на протязі життя і відсутністю узгоджених між собою навчальних програм дисциплін циклу безпеки життя і діяльності людини, здатних забезпечувати реалізацію принципу неперервності. Розв’язання цих протиріч можливе на основі реформування системи професійної освіти, міждисциплінарної інтеграції окремих навчальних дисциплін, модернізації навчальних планів дисциплін циклу безпеки життєдіяльності, розробку технологій їх вивчення.

Науково-технічний потенціал країни забезпечує широкі можливості для створення та впровадження передових освітніх та інформаційних технологій як основи формування культури безпеки життєдіяльності. Процес формування загальнокультурних компетенцій з безпеки життєдіяльності у майбутніх фахівців економічних спеціальностей повинен здійснюватися за умови використання інформації про складні надзвичайні ситуації і застосування адаптованих до навчального процесу передових вітчизняних геоінформаційних систем, мультимедійних освітніх та інтерактивних ігрових навчальних програм, що сприяють розвитку інтересу до навчання та більш ефективному засвоєнню знань про професійні дії в умовах надзвичайних ситуацій.