**ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ ПРИ НАВЧАННІ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**Кобилянська І.М.**

Вінницьке відділення Київського фінансово-економічного коледжу

Національного університету державної податкової служби України

Технологічна революція кардинально змінила вимоги до працівників. Останніми роками проблеми якості професійної підготовки фахівців обговорюються практиками і теоретиками, психологами і педагогами. Адже значна частина спеціалістів після здобуття відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня не здатна знайти своє місце на ринку праці, адаптуватися до умов швидкоплинної, невизначеної національної економіки, розв’язувати складні сучасні завдання підприємства на високому професійному рівні з урахуванням ризику виникнення техногенних і природних небезпек, дбати про особисту та колективну безпеку в межах своїх повноважень.

Відтак сучасна професійна підготовка спеціалістів економічних спеціальностей уже не може базуватися на моделі навчання, яка спрямована на послідовне й механістичне засвоєння людиною певного обсягу знань, повторення яких формувало уміння, у подальших тренуваннях набувалися стійкі професійні навички, що дозволяло реалізувати набутий у вищих навчальних закладах освітньо-професійний потенціал протягом усього періоду їхньої трудової діяльності. Такий спеціаліст повинен володіти здатністю працювати в жорстких конкурентних умовах, адаптуватися до нових вимог ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати індивідуальні креативні рішення, навчатися впродовж життя.

Основні підходи до формування професійної компетентності спеціалістів економічних спеціальностей відбиті в роботах американських (М. Альберт, М. Вудкок, П. Дракер, М.Х. Мескон), німецьких (Л. Зайверт, Г. Шредер), фінських (Э. Воутілайнен, П. Поренне, Т. Санталайнен) та інших дослідників в кінці XX століття. Питанням компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців з дисциплін циклу безпеки життєдіяльності присвячені роботи Г. Гогіташвілі, Є. Желіби, В. Заплатинського, О. Запорожця, В. Лапіна, А. Русаловського, В. Худолея та інших.

За діючими стандартами освіти результати формування системи компетенцій є одним із ключових моментів оцінки якості знань. Саме поняття «компетенції» включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід’ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті). Компетентністю визнається також предметна область, в якій індивід добре обізнаний і проявляє готовність до здійснення діяльності.

На вимогу стандартів особлива увага повинна приділятися формуванню компетенцій, які забезпечують спроможність спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей до рефлексії власних дій, аналізу та відбору інформації, синтезу знань і умінь для досягнення мети діяльності. Такі компетенції мають бути сформовані у випускників вищих навчальних закладів під час засвоєння, в основному, фундаментальної частини змісту навчання – знань щодо об’єктивних законів гармонійного розвитку природи й людства, методологій діяльності, засобів і стратегій досягнення мети діяльності тощо. Ці компетенції у межах морального та екологічного імперативів, із пріоритетом принципів сталого розвитку суспільства, повинні забезпечувати спроможність особи отримувати, обробляти та усвідомлювати інформацію, що необхідна для здійснення фахової діяльності.

Отже, в системі навчально-виховної роботи у вищих навчальних закладах необхідно передбачити близькі до завдань професійної діяльності види навчальної діяльності: практичні та лабораторні заняття, виробничу практику, курсові роботи, самостійну аудиторну роботу студентів тощо. Участь студентів у практичній навчальній діяльності забезпечує оптимальні умови для інтелектуального розвитку особистості, оволодіння раціональними методами та прийомами практичної діяльності, формування соціальної зрілості майбутніх спеціалістів. Так у відповідності до типової програми для набуття умінь, навичок та компетентності з безпеки життєдіяльності та їх застосування в майбутній професійній діяльності проводяться лабораторні заняття за наступними темами: дослідження параметрів мікроклімату і забрудненості робочої зони шкідливими речовинами, природного і штучного освітлення, виробничого шуму і вібрації та оцінювання їх на відповідність нормованим значенням, дослідження дії електричного струму на організм людини і електробезпеки в електричних мережах тощо

Наш багаторічний практичний досвід доводить, що без використання на практичних заняттях з охорони праці сучасних електронних вимірювальних приладів набути достатній рівень компетентності з безпеки життєдіяльності майбутні спеціалісти фінансово-економічних спеціальностей не в змозі. Виконання лабораторно-практичних робіт вимагає від студентів творчої ініціативи, самостійності у прийнятті рішень, глибокого знання та розуміння навчального матеріалу, формує відчуття дослідника, позитивно впливає на розвиток пізнавальних інтересів та здібностей.

Такі лабораторно-практичні заняття повинні проводитися в оснащеній сучасним устаткуванням та матеріалами навчальній аудиторії-лабораторії, оздоблення якої має відповідати вимогам технічної естетики і постійно удосконалюватись у співпраці зі студентами, що сприяє формуванню у них компетентності з безпечної життєдіяльності та упевненості у своїх силах. А, завдяки роботам, які мають проблемно-пошуковий характер і органічно пов’язані з майбутньою фаховою діяльністю, можливо сформувати у майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей необхідні компетенції, навички та уміння, необхідні для забезпечення особистої безпеки та збереження життя і здоров’я працівників в умовах небезпечних ситуацій.