**І. В. Заюков, к.е.н., доцент**

**Вінницький національний технічний університет**

**РОЗВИТОК ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В АСПЕКТІ ПОСИЛЕННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДЕРЖАВИ**

Відповідно до пріоритетів розвитку економіки, освіта впродовж життя розглядається як визначальний чинник людського прогресу, передумова формування інтелектуального, духовного і економічного потенціалу держави. Перспективність дослідження пояснюється тим, що нині загальна кількість осіб дорослого населення, які проходять навчання в розвинених країнах перевищує сумарну кількість учнів в інституціях шкільної освіти. Зазначені тенденції додатково збільшують вартість людського капіталу, що має бути характерним і для України.

Актуальність і перспективність досліджень в цьому напрямку свідчать такі статистичні дані. В розвинених країнах біля 50% населення беруть участь у різних освітніх проектах, наприклад, Данія, Фінляндія, Ісландія, Норвегія, Швеція Австралія, Канада США, Австрія, Люксембург, Голландія, Швейцарія та ін. В офіційному документі Європейської Комісії зазначається, що у 2008 р. в країнах ЄС 9,5% дорослих віком 25−64 років були охоплені різними формами неформальної освіти та ставиться за мету досягти у середньому 12,5% населення у країнах Євросоюзу [1]. В системі освіти дорослих України щорічно через таку систему навчання проходять понад 300 000 фахівців, що становить лише 1,13% дорослого населення. Отже, по відносним показника Україна відстає від країн ЄС.

В Німеччині, Польщі, Литві, Швеції та інших країн ЄС люди навчаються до 80 років. Тому можна зробити висновок, що інвестиції в освіту протягом життя, це фінансування в стабільність розвитку країни та її людей. Виходячи з теорії людського капіталу, освічені люди мають більше шансів, у тому числі вибрати кращу і високооплачувану роботу, отримати задоволення від роботи і інші соціальні переваги. Таким чином, підвищення рівня освіти має істотно вплинути на життєвий рівень населення та на динаміку зростання економічної активності населення, у тому числі осіб, які перетнули межу в 60 років, але є цілком активними. Але, дані рисунку 1 показують, що при можливості задоволення потреб дорослого населення в освітніх послугах в країнах ЄС, рівень зайнятості значно менше, ніж у нас. Розглянемо динаміку зайнятого населення у віці більше 65 років в країнах СНД та ЄС в 2011 році на рисунку 1 [2].

Рисунок 1 − Динаміка зайнятого населення у віці більше 65 років в країнах СНД та ЄС в 2011 році,%

З рисунку 1 видно, що в Україні рівень зайнятості населення в 2011 році становив 21,7%, тоді як в Грузії – 45,6%, а в європейських країнах всього лише 6,2%, у тому числі в країнах Західної Європи – 3,7%. Порівняно з країнами Західної Європи, в нашій країні рівень зайнятості осіб старше 65 років вищий в 5,9 рази. Але в цих країнах рівень економічного добробуту, у тому числі осіб похилого віку набагато вищий. Тому освіта дорослих осіб, а особливо осіб третього віку має розглядатись в Україні, по-перше, як засіб підвищення освітнього рівня; по-друге, як механізм підвищення рівня економічної активності населення, у тому числі з позиції передачі свого виробничого досвіду молодшим поколінням. Передача своїх знань, досвіду здатні сформувати у молодого покоління працівників підприємств необхідні компетенції, а це неминуче призведе до підвищення продуктивності праці, заробітної плати, загального добробуту кожного працівника, а також зменшить рівень виробничого травматизму та соціальних конфліктів.

Відповідно до реалізації Мадридського плану дій по проблемам старіння населення урядів регіонів Європейської економічної Комісії ООН передбачено виконувати зобов’язання щодо сприяння неперервному навчанню і пристосуванню системи освіти до соціально-економічних і демографічних змін. Сучасні демографічні зміни в Україні призведуть до подальшого постаріння і скорочення чисельності населення. Для компенсації втрат людського і трудового потенціалу, на думку Е. Лібанової [2], необхідно покращувати якісний склад популяції – головним чином шляхом підвищення рівня освіти і кваліфікації, покращення стану здоров’я тощо.

За даними прогнозів ООН та вітчизняних наукових установ щодо очікуваних змін в складі майбутньої робочої сили, через старіння населення, існують імовірні сценарії погіршення роботи інститутів, які забезпечують економічну безпеку для суспільства, у тому числі в сфері охорони здоров’я, виплата соціальної допомоги, пенсійне забезпечення, освіта тощо. Отже, завданням освіти впродовж життя в Україні має стати оновлення загальних знань дорослого населення та пошук можливості для їх соціальної взаємодії і інтеграції в економічне активне життя.

Таким чином, на нашу думку, нині необхідно переходити з існуючої освітньої концепції, яка існує в Україні «Навчання – робота – пенсія» до концепції безперервного навчання «Навчання – робота – навчання – вихід на пенсію – навчання». Це дасть змогу послабити ряд гострих соціально-економічних та демографічних проблем, у тому числі на ринку праці та може бути як фактор розвитку економічного потенціалу України.

**Література**

1. Центри Освіти Дорослих. Освіта як суспільна відповідальність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http// [www.dvv-international.org.ua](http://www.dvv-international.org.ua).
2. Соціально-демографічні зрушення: чинники та перспективи. – Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http// [www.idss.org.ua](http://www.idss.org.ua).