



# MATERIÁLY

XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



## VĚDA A TECHNOLOGIE: KROK DO BUDOUCNOSTI -2019

22 - 28 února 2019

Volume 6

Filologie



Praha  
Publishing House  
«Education and Science» s.r.o.



**MATERIÁLY**  
**XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ**  
**KONFERENCE**

**VĚDA A TECHNOLOGIE: KROK DO**  
**BUDOUCNOSTI -2019**

22 - 28 února 2019 r.

**Volume 6**  
Filologie

Praha  
Publishing House «Education and Science»  
2019

Vydáno Publishing House «Education and Science»,  
Frýdlanská 15/1314, Praha 8  
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a  
technologie: krok do budoucnosti -2019», Volume 6 : Praha. Publishing  
House «Education and Science» -68 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdenák Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference ,  
«Věda a technologie: krok do budoucnosti -2019» , po Filologie.**

For students, research workers.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© Publishing House «Education and Science» , 2019

## FILOLOGIE

### Metody výuky jazyka a literatury

**Ст. викл. Слободянюк А. А.**

*Вінницький національний технічний університет, Україна*

#### **КОМУНІКАТИВНІ ТРУДНОЦІ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Головний аспект навчання іноземної мови полягає у формуванні у студентів комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок.

Саме на уроках іноземної мови викладач повинен формувати у студентів уміння і навички іншомовного спілкування, передбачити досягнення ними такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування у певних комунікативних сферах країни, мову якої вони вивчають. Студентів потрібно підготувати до спілкування в реальних життєвих ситуаціях, навчити їх здобувати знання самостійно з метою вдосконалення в галузі обраної майбутньої професії.

На сьогодні комунікативна спрямованість навчального процесу наближена до реального процесу спілкування. Але на заваді для багатьох людей при спілкуванні іноземною мовою може стати мовний бар'єр. Страх бути смішним і зробити помилки при розмові дійсно блокує бажання спілкуватися. Виявляється, що всі вивчені правила чомусь забуваються, а вся вивчена лексика кудись зникає. Виконуються граматичні вправи, вивчаються нові слова, читаються книжки мовою оригіналу, та говорити чомусь не вдається. Під час навчання в університеті (чи в школі) існує думка, що як тільки студенти добре вивчать теорію, вони з легкістю зможуть розмовляти іноземною мовою. Витрачається багато часу на опанування теорії і виконання нудних вправ, але перша ж розмова іноземною мовою, може стати реальним розчаруванням, коли набуті знання і уміння будуть здаватися зайвими і непотрібними. І тоді, студенти починають думати, що напевно, вони недостатньо талановиті і не здібні до вивчення іноземної мови. Основним завданням викладача, в такому випадку, є створення таких життєвих ситуацій на уроці, коли можна поговорити про те, що

цікавить студента, і таким чином, допомогти йому відчутти впевненість у своїх силах.

З вищевикладеного можна зробити висновок, що потрібно починати практикувати свою розмовну іноземну мову якомога раніше. Маленькі діти мають надзвичайні переваги перед дорослими у вимові, яку вони швидше імітують, а не аналізують. Раннє вивчення іноземної мови відбувається через слухання, ритм мелодії, наслідування, гру [2]. Діти мають кращу вимову, глибше вникають у культурні тонкощі, а також із легкістю вивчають другу мову за допомогою ігрових методів. Але дорослим притаманна здатність думати, аналізувати й накопичувати інформацію, що сприяє швидшому вивченню мови, і в цьому дорослі переважають над малими дітьми [1].

Практикувати свою розмовну іноземну мову бажано з носіями мови. Іноземці несвідомо оцінюють рівень володіння мовою за нашою вимовою. Тому варто не забувати про вимову, прислухатися до носіїв мови та повторювати слова і фрази за ними, імітуючи і звертаючи увагу на інтонацію.

В сучасному світі не потрібно навіть їхати кудись, щоб отримати можливість практикувати рівень своїх комунікативних навичок. Комп'ютеризоване навчання іноземним мовам допомагає розширити програму вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах, надає можливість розвивати комунікативні навички по скайпу та електронною поштою з носіями мови, спонукає студентів до вивчення іноземних мов, розширює мотивацію студентів до навчання та приводить до ефективного оволодіння іноземною мовою [3]. Крім того, читання іноземних газет, журналів, книг теж суттєво впливає на вивчення іноземної мови та допомагає не тільки розширити словниковий запас, але і навчитися правильно будувати фрази та висловлювання.

Потрібно систематично вчити іноземну мову, щоб досягти хорошого результату. Ніхто не зможе змусити студентів вчити та використовувати іноземну мову, якщо вони самі цього не захочуть. Якщо вони самі не будуть чітко розуміти для чого їм потрібно вчити іноземну мову [4]. Спілкування іноземною мовою – це навичка, яку можна розвивати та вдосконалювати лише на основі практики. Потрібно вивчати англійську граматику, читати тексти мовою оригіналу, дивитися фільми, можна з субтитрами, розмовляти з носіями мови. І незабаром, постійна мовленнєва практика дасть можливість вільно володіти іноземною мовою. Головна мета – навчитися висловлювати власні думки таким

чином, щоб інші вас розуміли. Поступово всі труднощі будуть зникати, з часом ви будете все менше допускати помилки і будете вільно спілкуватися.

Отже, успіх застосування комунікативних навичок при вивченні іноземної мови залежить від декількох факторів. Потрібен систематичний підхід та регулярне повторення вивченого матеріалу. Варто підкреслити постійну роботу над вдосконаленням лексики та граматики. Окрему увагу приділяти вимові та інтонації. Регулярно практикувати свої комунікативні навички та спілкуватися з носіями мови з різних країн.

#### Література:

1. Cathomas R. Wer ist denn wirklich überfordert? / R. Cathomas // Fremdsprachenlernen in der Schule. Bern: hep Verlag / A. Meüy, E. Steiner & T. Ritz (Hrsg.). – 2009. – S. 193–209.
2. Schule / Ch. Le Pape Racine // Fremdsprachenlernen in der Schule / A. Metry, E. Steiner & T. Ritz (Hrsg.). – Bern : hep Verlag, 2009. – S. 35–51.
3. Слободянюк А. А. Комп'ютеризоване навчання іноземним мовам / А. А. Слободянюк // Всеукраїнська науково-практична конференція «Іноземні мови у вищому навчальному закладі: теоретичні засади та прикладні аспекти»: Збірник матеріалів конференції. – В.: ВДПУ, 9 квітня 2010р. – С. 104–105.
4. Стойко С. В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов / С. В. Стойко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів : ЧДПУ, 2011. – Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). – С. 220–223.