

ЗАСТОСУВАННЯ АДАПТИВНОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес призвело до значних змін у всіх навчальних закладах і змінило методи оцінки якості навчання. Зрозуміло, що організація контролю знань студентів-інженерів вимагає використання нових, сучасних підходів.

В основу будь-яких навчальних методик закладена певна педагогічна теорія навчання, яка визначає ефективність відповідних методик навчання. Модульне навчання є актуальним у сучасному технологічному середовищі. Наявність комп'ютерних технологій, можливість почерпнути різну інформацію з Інтернету, а також можливість використання електронних засобів навчання і моніторингових програм спрощує процес навчання студентів та полегшує роботу викладача. В основі теорії модульного навчання закладені конкретні принципи: модульність, виділення вмісту окремих елементів, динамізм, гнучкість, універсальність, методичні поради та інші, тісно пов'язані із загально дидактичними принципами.

Термін «модуль» педагогіка запозичила з галузі комп'ютерних наук, де він означає конструкцію, яку використовують стосовно різних інформаційних систем та структур, і яка надає їм гнучкості та здатності змінюватись. Модульний підхід зазвичай сприймають як організацію учбового матеріалу і процедур у вигляді повних одиниць з урахуванням атрибутивних характеристик. Модуль – це логічно завершена частина учбового матеріалу, яка обов'язково супроводжується контролем знань і умінь студентів. Основою для формування модулів є програма дисципліни. Кількість модулів залежить від самого предмету, а також від потрібної

частоти контролю знань. Модульний контроль зазвичай проводять 1 - 2 рази на семестр, заключною частиною є залік або іспит.

Основою модульної інтерпретації навчального курсу є принцип системності:

- системність змісту, тобто, необхідні та достатні знання (тезаурус), без яких ні дисципліна в цілому, ні будь-який з її модулів не можуть існувати;
- чергування теоретичної і практичної частин модуля, що забезпечує алгоритм формування когнітивних умінь та навичок;
- системність контролю, що логічно завершує кожен модуль і формує здатність студентів трансформувати набуті навички систематизації в професійне вміння аналізувати, класифікувати та передбачити інженерні рішення.

Для формування знань, умінь та навичок, потрібен їх контроль. Тому навчальний модуль включає в себе блок контролю знань, який є обов'язковим компонентом дидактичного процесу. Під контролем ми розуміємо оцінку знань, навичок і здібностей студентів. Контроль стимулює навчання і впливає на його якість. Як показує практика, спроба уникнути контролю навчального процесу в цілому або частково призводить до зниження якості навчання. Впроваджені в даний час інтенсивні методи навчання неминуче ведуть до пошуків нових форм у сфері підвищення якості та ефективності контролю знань.

Контроль як важливий компонент навчального процесу має наступні цілі:

- визначити ступінь досягнення мети навчання;
- отримати необхідну інформацію, щоб керувати процесом навчання і вдосконалювати методики викладання.

Контроль класифікують як попередній, поточний, тематичний, періодичний (поетапний або рубіжний) і підсумковий. Сучасна дидактика виділяє такі методи контролю знань: письмовий, практичний, дидактичні

тести, спостереження і самоконтроль. Будь-який процес навчання передбачає використання різних методів перевірки знань студентів. Одним із сучасних методів контролю знань є адаптивний тестовий контроль.

Головна перевага адаптивного тестового контролю перед традиційним – його ефективність. Адаптивний тест визначає бали студентів за допомогою меншої кількості питань, іноді зменшуючи довжину тесту на 60%; це головна причина, чому слід надавати перевагу адаптивним тестам.

Отже, можна зробити висновок, що адаптивне тестування розширює можливості традиційного тестування і при відповідній обробці даних забезпечує більшу точність оцінювання рівня знань студентів. Використання адаптивного модуля контролю знань, як самостійної одиниці в методиці викладання дисципліни «Іноземні мови», підвищить не тільки рівень знань студентів, а й створить умови для того, щоб підготовка майбутніх інженерів була більш продуктивною.