

**Міжнародний центр наукових досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

20-21 КВІТНЯ 2019 РОКУ

(частина I)

**Київ
МЦНД
2019**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Актуальні питання сучасної науки (частина I): матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 20-21 квітня 2019 року. – Київ : МЦНД, 2019. – 68 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної науки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНД 2019

2. Цикл освітніх батьківських зустрічей про дитячі емоції: Режим доступу: <http://charodim.org.ua/diana-zhytnya/>
3. ПОКОЛІННЯ Z: як ми стаємо свідками появи нової генерації інноваторів Режим доступу: <http://earlybirds.platfor.ma/z-generation>
4. Шкільна освіта в Польщі. Режим доступу: <http://vsetutpl.com/shkilna-osvita-v-polschi>

Клоса І.А.

викладач кафедри вищої математики,

Дубова Н.Б.

викладач кафедра вищої математики,

Вінницького національного технічного університету

ВИКОРИСТАННЯ ГЕНДЕРНОГО ДОСВІДУ США ТА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УКРАЇНІ

Дослідження гендерних проблем та ознайомлення з досвідом зарубіжних країн дозволило сформувати власне бачення подальшої інституалізації гендерно-освітніх механізмів в освітньому процесі України. У сучасній системі освіти є думка, яка, з одного боку, враховує відмінності між статями, а з іншого, - базується на гіпотезі, згідно з якою відносини однієї статі з іншим обумовлені владою чоловічої статі над жіночою.

Розробка гендерних підходів у педагогіці і їх реалізація у процесі освіти вимагають особливої уваги і значних ресурсів. Досліджуючи проблему реалізації гендерного підходу на загальноосвітньому рівні, слід розглянути три об'єкти: педагогічну науку, професійну освіту і педагогічну практику загальноосвітньої підготовки [1, с. 244].

Розглядаючи способи реалізації гендерного підходу в педагогічній освіті можна виділити наступні критерії: розробка та опублікування комплексу програм, навчально - методичних матеріалів (практикумів, хрестоматій, курсів лекцій, словників) для викладачів і студентів, включення гендерного компонента в державний освітній стандарт за спеціальностями педагогічного профілю; формування науково - методичної мережі викладачів педагогічних університетів, проведення гендерних курсів і використання гендерного підходу в роботі зі студентами, захист курсових і дипломних робіт з гендерної проблематики в освіті, проведення семінарів і конференцій з даної проблеми.

Крім критеріїв успішної реалізації гендерного підходу, можна виділити кілька умов ефективного просування гендерної концепції в освіті: введення гендерних досліджень у навчальні програми, плани і стандарти; переклад і видання результатів досліджень з гендерної проблематики в освіті зарубіжних вчених, підтримка всіма видами ресурсів проектів гендерних знань, зокрема в професійній підготовці вчителів і шкільній освіті, створення авторитетного професійного співтовариства експертів з гендерної проблематики з викладачів вищої школи і фахівців різного профілю як на всеукраїнському, так і на регіональному рівнях, підготовка фахівців і, в першу чергу, педагогів, що поширюють гендерні знання.

Мета такого курсу - формування гендерної самосвідомості студентів як умови здійснення успішної гендерної соціалізації, професійного самовизначення і життєвої стратегії особистості, впровадження в практику взаємодії статей норм толерантної поведінки.

Завдання курсу: усвідомлення і корекція гендерних стереотипів свідомості, значущості проблеми виховання в собі якостей толерантної особистості, розвиток здатності до прийняття різних видів гендерної ідентичності, засвоєння моделі толерантної поведінки в гендерних відносинах [2, с. 136-139].

У рамках цього підходу в США і Великій Британії розробляються програми і методика навчання гендерного підходу вчителів. Проектуванням гендерних аспектів викладання історії та основ права в середній школі займаються викладачі університету. Вони ведуть уроки, розробляють програми гендерної освіти для старшокласників та учнів коледжу. У цих країнах, здійснюється чергове комплексне дослідження гендерної перспективи прихованого навчального плану загальноосвітньої школи та проектування моделі гендерночутливого навчально-виховного процесу.

Що стосується використання гендерного підходу вчителями та організаторами освіти при плануванні роботи і розробці навчально-виховного заходів в Україні, то цей аспект реалізації гендерного підходу супроводжується лише скупим наявністю програм і методичних рекомендацій. Ще одним напрямком в розроблених методичних рекомендаціях план реалізації гендерного підходу в роботі з батьками і педагогами. Сюди входить список таких бесід: «Фізіологія і гігієна молодшого школяра», «Діти і сім'я», «Моральне і статевий розвиток підлітка», «Підліток в сім'ї», «Спільна робота батьків і педагогів щодо виховання підлітків на основі спільних інтересів», «Відхилення в статевому розвитку і їх причини».

Така програма реалізації гендерного підходу в освіті обмежена аспектами статевого виховання і спрямована на розгляд фізіологічних особливостей підлітків. Ефективна практика гендерного підходу та гендерної освіти в загальноосвітній школі можлива лише за умови випереджального науково - методичного забезпечення. Розробники гендерної проблематики в шкільній освіті діють в основному в двох напрямках: локальний - пов'язаний зі змінами в змісті і методиці викладання окремих предметів (історії, літератури, та ін..) комплексний - пов'язаний з розробкою гендерного підходу до виховання і організації всієї шкільного життя дівчаток і хлопчиків [3 с. 225].

Специфікою формування державної гендерної політики України є те, що вона будується як на основі ратифікації міжнародних нормативно-правових актів, так і регулюється національними нормативно - правовими актами з питань рівноправності жінок і чоловіків [6 с. 12]. На думку українського дослідника Н. Грицак, правове регулювання державної гендерної політики в Україні здійснюється нормативно-правовими актами двох рівнів: наднаціонального і національного.

Концепція гендерної рівності в Україні характеризується низкою нормативно - правових актів наднаціонального і національного рівнів, рекомендацій щодо поліпшення гендерної рівності, проте основним проблемним ядром в гендерній політиці України виступає низька результативність національних механізмів дій і відсутність чіткого алгоритму впровадження гендерних змін і трансформацій в українське суспільство. Застосування досвіду формування та реалізації гендерної політики Великобританії і США дозволить прискорити в Україні процес гендерної трансформації, створити розгалужену систему гендерних досліджень, розробки національних механізмів досягнення гендерної рівності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Крупський Я.В. Використання гендерного досвіду США та Великої Британії у освітньому процесі в Україні [Ел. ресурс] / Крупський Я.В., Клеопа І.А., Дубова Н.Б. Режим доступа: <https://confscience.webnode.com.ua/files/200000071-56f5557f36%2047-3.pdf>

Сиротюк А. Дифференціація освіти на основі гендерного підходу [Текст] / А. Сиротюк // Народное образование. - 2003. - №8. - С. 136-139.

2. Штылева Л.В. Становление гендерного подхода в высшем педагогическом образовании [Эл. ресурс] / Л.В. Штылева. Режим доступа: <http://www.gender.ru/pages/resources/publications/common/2006/01/26.php>.

Майданенко С.В.

доцент кафедри публічного управління та права,

КЗВО «ДАНУ»

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Сучасні тенденції розвитку України, демократизація суспільства ставлять перед керівниками закладів загальної середньої освіти нові завдання, одним з яких є вдосконалення процесу підвищення рівня професійної підготовки вчителів шкіл.

Ефективна організація методичної роботи в закладах загальної середньої освіти передбачає врахування різних чинників, що впливають на цей процес (економічні, законодавчі, соціальні тощо). Важливе місце серед них посідають *психолого-педагогічні* чинники, пов'язані з розвитком особистісного потенціалу педагогічних кадрів та закономірностей впровадження сучасної нової освітньої філософії.

Слід зазначити, що сьогодні складність управлінських проблем в організації методичної роботи у системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів зростає з огляду на такі групи причин.

Першою є наявність у сучасній освітній діяльності педагога певних тенденцій (у порівнянні з традиційною діяльністю), що відзначають видатні вчені В.К.Буряк, С.Т.Золотухіна, Л.В.Кондрашова,