

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АКАДЕМІЧНА СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ ТА ТРАНСФЕРУ КРЕДИТІВ ECTS

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У даній роботі проаналізовано сучасний підхід до освітніх програм та запропонована академічна система накопичення та трансферу кредитів ECTS, що значно ефективніше вирішить проблему накопичення та трансферу кредитів за рахунок об'єктивності та швидкості аналізу даних. Це сприятиме значному розширенню можливостей впровадження програм академічної мобільності студентів.

Ключові слова: системи трансферу кредитів; освітня програма; кредит ECTS; навчальна дисципліна; навантаження студента; заклад вищої освіти, інтелектуальна система, алгоритм накопичення та трансферу кредитів ECTS.

Abstract

In this paper, the modern approach to educational programs is analyzed and the academic system of accumulation and transfer of credits ECTS is proposed. This will more effectively solve the problem of accumulation and transfer of loans due to the objectivity and speed of data analysis. This will greatly enhance the possibilities of introducing academic mobility programs for students.

Keywords: credit transfer system; educational program; credit ECTS; academic discipline; student load; institution of higher education, intellectual system, algorithm of accumulation and transfer of credits ECTS.

Система ECTS для трансферу кредитів особливо широко поширена в Греції і Швеції (80%), Фінляндії і Польщі (81.5%), Австрії (84%), Румунії (87%), Норвегії (90%, Ірландії і Данії (93 %) [1]. В даний час при реалізації освітніх програм у світовій практиці використовуються так звані кредитні системи, що виступають в якості міри загальної трудомісткості і якості навчання: USCS, CATS, ECTS і UCTS [2]. Мета введення ECTS – полегшення процедури взаємного академічного визнання дипломів і кваліфікацій, забезпечення прозорості та сумісності освітніх програм, навчальних планів і дипломів різних ЗВО з різних країн. Особливої уваги в законодавчому фундаменті ECTS заслуговує реєстрація оцінки знань студента в академічному мобільному просторі, що показує його досягнення у вивченні дисциплін до і після навчання за кордоном [3] та містить кількість присвоєних кредитів ECTS і оцінку результатів навчання за кожною дисципліною у шкалі ECTS, є якісною та кількісною характеристикою навчання студента в іншому ЗВО. Отже, повне академічне визнання означає, що час навчання за кордоном замінюється порівняним часом навчання в основному ЗВО, хоча зміст навчальної програми може відрізнитися. Накопичені кредити, що відповідають отриманим практичним навичкам й вмінням, кваліфікаціям та компетентностям можуть бути використаними для отримання дипломів з інших спеціальностей, освітніх програм за умови додаткового навчання. Перезарахування кредитів гарантується угодою, підписаною ЗВО-партнерами і самим студентом.

Загальний алгоритм трансферу кредитів ECTS та розробки рекомендацій щодо видачі освітніх документів включає такі кроки: 1. Порівняння навчальних планів (НП) фахової підготовки за спорідненими спеціальностями ЗВО-партнерів з урахуванням освітнього рівня. 2. Порівняння компетентностей (К), вмінь, навичок та кваліфікацій, що набуваються при фаховому навчанні за спорідненими спеціальностями у ЗВО-партнерах з урахуванням освітнього рівня. 3. Розробка індивідуальних планів навчання (ІП) за програмою академічної мобільності. 4. Аналіз результатів навчання (РН) у ЗВО-партнері. 5. Трансфер кредитів дисциплін (ТК) ЗВО-партнерів. 6. Розробка рекомендацій щодо видачі освітніх документів.

На рисунку 1 представлена UML-діаграма станів академічної системи накопичення та трансферу кредитів ECTS (АСНТК ECTS), що реалізує означений алгоритм. Ефективність виконання наведеного алгоритму значно підвищується при використанні відповідної інтелектуальної академічної системи накопичення та трансферу кредитів ECTS за рахунок об'єктивності та швидкості виконання кожного з кроків наведеного алгоритму. UML-діаграма розгортання АСНТК ECTS (див.

рисунок 2), що здатна реалізувати алгоритм трансферу кредитів ECTS та розробки рекомендацій щодо видачі освітніх документів, повинна містити такі модулі: бази даних навчальних планів фахової підготовки кожного ЗВО-партнера (БДНП); бази даних компетентностей, вмінь, навичок та кваліфікацій, що набуваються при фаховому навчанні за спорідненими спеціальностями у ЗВО-партнерах з урахуванням освітнього рівня (БДК); база правил для визначення дисциплін індивідуальних планів навчання за програмою академічної мобільності (БПП); база результатів навчання у ЗВО-партнерах (БРН); база правил для аналізу результатів навчання у ЗВО-партнері (БПАРН); модуль рекомендацій щодо трансферу кредитів ECTS (МРТК); модуль рекомендацій щодо видачі освітніх документів (МРОД).

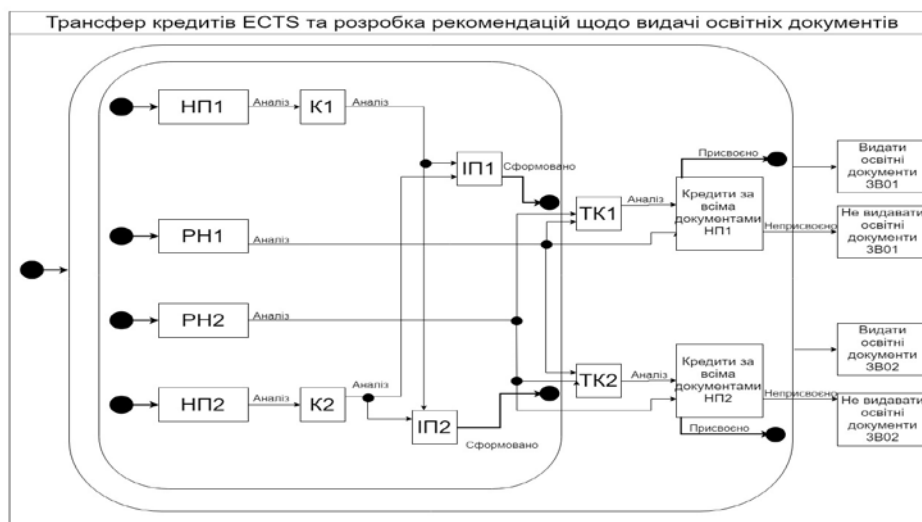


Рисунок 1 – UML-діаграма станів АСНТК ECTS

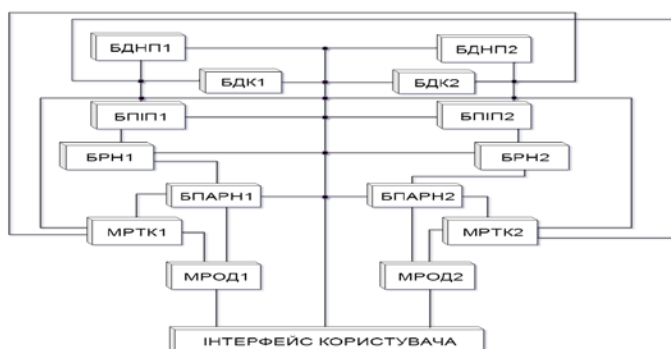


Рисунок 2 – UML-діаграма розгортання АСНТК ECTS

Отже, запропонована АСНТК ECTS значно ефективніше вирішить означену актуальну проблему за рахунок об'єктивності та швидкості аналізу даних. Це сприятиме значному розширенню можливостей впровадження програм академічної мобільності студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Образовательные кредитные системы мира. История появления ECTS [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1834
2. ECTS-Опыт и проблемы внедрения в РФ и др. странах СНГ [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.promeng.eu/downloads/related-docs/ECTS_RF-SNG.pdf
3. Перспективы развития ECTS в Европе и Украине [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1825>

Савчук Тамара Олександрівна — PhD, професор кафедри комп'ютерних наук, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця.

Savchuk Tamara Oleksandrivna — PhD, Professor of the Computer Sciences Chair, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia.