

ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Вінницький національний технічний університет

Анотація.

У статті розглядається тестування як ефективний засіб контролю рівня знань студентів вищих навчальних закладів, надаються переваги застосування такого методу порівняно з традиційними.

Ключові слова: тестування, організація контролю, методи навчання та контролю знань, тестове завдання.

Abstract.

The article covers testing as an effective means of controlling the level of knowledge of students of higher education. The advantages of using this method are compared with the traditional ones.

Keywords: testing, organization of knowledge level control, methods of teaching and knowledge level control, test task.

Тестування як ефективний засіб організації контролю набуває величезного значення на сучасному етапі викладання іноземних мов. Згідно умов Болонської декларації вдосконалюється модульно-рейтингова система, в основі якої лежить тестовий контроль рівня підготовки студентів. Інтерес до тестування пояснюється тим, що воно значно підвищує ефективність навчального процесу, оптимально сприяє повній самостійності роботи кожного студента, є одним із засобів індивідуалізації в навчальному процесі. Крім того, тестовий контроль дає можливість охоплення великого обсягу матеріалу.

Методи навчання у ВНЗ традиційно поділяють на методи викладання, методи вчення та методи контролю. Процес контролю знань - це одна з найбільш відповідальних операцій, що пов'язана з різними психологічними ситуаціями як для студентів, так і для викладачів.

У педагогічному процесі застосовується декілька видів контролю: вхідний, що використовується для визначення початкового рівня підготовленості суб'єктів навчання; поточний, що вважається та найпоширенішою формою «відстежування» рівня засвоєння знань і умінь студентів на практичних заняттях; тематичний, оскільки іноземна мова зазвичай вивчається блоками тем; періодичний, що проводиться для перевірки засвоєння матеріалу великого обсягу; підсумковий, що охоплює перевірку всього вивченого матеріалу; контроль залишкових знань, що передбачає контроль знань через якийсь час після вивчення теми, розділу, курсу.

Існуюча система контролю знань і оцінки якості навчальних досягнень студентів може мати певні ознаки консерватизму, оскільки все ще зберігає такі риси, як суб'єктивізм оцінок викладачів, неспівпадіння вимог, відсутність загальних критеріїв та стандартизованих засобів оцінювання, відмінність в професійній кваліфікації та можлива упередженість викладача. Отже, традиційний сесійно-екзаменаційний контроль знань студентів, якщо і стимулює академічну активність студентів, але не вирішує завдань забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до критеріїв професіоналізму та конкурентоспроможності, які висуває сучасне середовище суспільства знань. У цій ситуації саме тестування, з його чітким алгоритмом дій, можливість єдиного підходу до проведення контролю і оцінці його результатів, здатне надати адекватну інформацію про якість навчання.

Як правило, тест являє собою сукупність завдань, зорієнтованих на визначення та вимірювання рівня засвоєння певної частини матеріалу. У процесі складання тесту тестові завдання формуються та впорядковуються в залежності від призначення цього тесту. У сучасній теорії та практиці тестового контролю є багато різновидів тестів, що складаються відповідно до мети та характеру контролю, форми відповіді. В залежності від форми варіантів відповідей тестові завдання можна класифікувати на дві категорії – закритого та відкритого типу.

До закритого типу тестових завдань можна віднести:

- альтернативний вибір (передбачається вибір студентом відповіді «так» чи «ні»;
- встановлення відповідності (студенти мають вставити відповідність елементів двох списків);
- встановлення послідовності (необхідність визначити послідовність елементів списку);
- множинний вибір (передбачається вибір одної або декількох правильних відповідей з наданого списку);

До відкритого типу відносяться:

- доповнення (необхідність сформулювати відповіді відповідно до наданих у завданні обмежень);
- вільний виклад (без будь-яких обмежень студент формує свою відповідь).[1]

Тестування як засіб перевірки знань студентів у вищому навчальному закладі має цілий ряд переваг, а саме:

- можливість охопити велику кількість студентів одночасно (цілу групу або курс), використовуючи однаковий матеріал та однакові умови процедури тестування;
- можливість зекономити аудиторний час, адже це дуже важливо в немовних вузах, де час на вивчення мови зазвичай є обмеженим;
- зорієнтованість на сучасні технічні засоби навчання та використання комп'ютерних навчальних та контролюючих систем;
- мінімізація суб'єктивного компонента під час оцінювання відповідей. [3]

Варто зазначити, що тестування також має певні недоліки, як то - можливість оцінки лише кінцевого результату, ймовірність випадкового вибору правильної відповіді, психологічний аспект та інші. Тому, його доцільно застосовувати в поєднанні з іншими традиційними формами контролю.

Проведення заліку з іноземної мови у формі комп'ютерного тестування знань студентів других курсів та магістрів ВНТУ у системі JETIQ довело ефективність та доцільність вибору такого виду контролю знань.

Враховуючи все вищезазначене, можна зробити висновок, що в сучасних умовах за тестуванням велике майбутнє. Процес тестування входить як суттєва складова не тільки до питання ефективного вивчення іноземної мови, але й як складова процесу демократизації нашого суспільства, що сприяє утвердженню критеріїв рівноправності й об'єктивної оцінки діяльності всіх його членів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Дюканова Н.М. Проблеми застосування тестів під час вивчення іноземної мови // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Кол. авт. - К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. - Вип. 46. - С. 26-31
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. - Мн.: Выш.шк., 1992. - 445с.
3. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції./ С.Ю. Ніколаєва. – М.: ІЗМН, 1996. – 321 с.
4. Oskarsson M. Approaches in Self-Assessment in Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon Press, 1980.
5. Іноземні мови в начальних закладах/ Науково – методичний журнал. /Кол ав.- Видавництво «Педагогічна преса», 2006/ Вип. 2.
6. Коккота В.А. Лингво-дидактическое тестирование. - М.: Высшая школа, 1989. - 117 с.

Гадаїчук Наталія Миколаївна – викладач кафедри іноземних мов, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: max3nov@gmail.com

Hadaichuk Nataliia M. – teacher, Department of Foreign Languages, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: max3nov@gmail.com