

**Методичні вказівки з дисципліни
«Українська мова для слухачів
підготовчого відділення для
іноземних громадян». Говоріння.
Частина I.
Особистісна сфера спілкування**



Міністерство освіти і науки України
Вінницький національний технічний університет

**Методичні вказівки з дисципліни
«Українська мова для слухачів підготовчого
відділення для іноземних громадян».
Говоріння. Частина I.
Особистісна сфера спілкування**

Вінниця
ВНТУ
2020

Рекомендувала до друку Вчена рада Вінницького національного технічного університету Міністерства освіти і науки України (протокол № ____ від «__» _____ 2020 р.)

Рецензенти:

Т.М. Рудакова, кандидат філологічних наук, доцент

М. Г. Прадівляний, кандидат педагогічних наук, доцент

Методичні вказівки з дисципліни «Українська мова для слухачів підготовчого відділення для іноземних громадян». Говоріння. Частина І. Особистісна сфера спілкування / Уклад. І. Є. Зозуля, Ю. В. Поздрань, А. А. Слободянюк. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 60 с.

Матеріали, уміщені в методичних вказівках, призначені для аудиторної та самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова для слухачів підготовчого відділення для іноземних громадян», мають практичне спрямування, сприяють виробленню стійких комунікативних умінь та навичок правильної побудови усних висловлювань та використання граматичних конструкцій в особистісній сфері спілкуванні згідно зі Стандартизованими вимогами до рівнів володіння мовою А2 – В1.

Для іноземних студентів підготовчого відділення, 1 та 2 курсу вищих навчальних закладів, викладачів.

Зміст

Передмова.....	4
Тема 1. Сімейні традиції. Свята.....	6
Тема 2. Зовнішність. Характер людини.....	13
Тема 3. Харчування.....	20
Тема 4. Помешкання. Місце проживання.....	26
Тема 5. Відпочинок.....	33
Тема 6. Майбутня професія. Працевлаштування.....	40
Тема 7. Вільний час. Розваги. Хобі.....	45
Тема 8. Стосунки з товаришами. Дружба.....	51
Список використаної літератури.....	58

Передмова

Методика викладання української мови як наука досліджує процес навчання української мови, розкриває закономірності засвоєння різних сторін мови, визначає й мотивує засоби передачі знань студентам, прагне віднайти шляхи найбільш результативного навчання.

Пропоновані методичні вказівки розроблено відповідно до Державного стандарту з української мови як іноземної. Він сприятиме підготовці іноземних студентів до розвитку одного з чотирьох видів мовленнєвої діяльності – говоріння – від базового рівня А2 до рубіжного В1.

Навчання іноземних студентів спілкуванню українською мовою неможливе без систематичної, цілеспрямованої роботи. Формування міжкультурної компетенції потребує розвитку у студентів умінь реально сприймати соціокультурний портрет держави, у якій вони здобувають вищу освіту.

Мовленнєва діяльність має чотири види – аудіювання (слухання й розуміння), читання, говоріння та письмо. За результатами останніх наукових досліджень, час, що витрачається на чотири види мовленнєвої діяльності людини, розподіляється таким чином: аудіювання – 45 %, читання – 6 %, говоріння – 30 %, письмо – 9 %. Говоріння є невід’ємною частиною спілкування. Правильно й цікаво говорити – одна з ознак культури мовлення людини. Говоріння розподіляється на діалогічне й монологічне. Здійснюється у формі моделювання певної життєвої ситуації (діалог) або висловлювання про певний факт, подію чи явище (монолог).

Автори методичних вказівок розробили завдання, які містяться у переліку комунікативних умінь і навичок до кожного з рівнів володіння українською мовою як іноземною (А2–В1) відповідно до Стандартизованих вимог, що затверджені Міністерством освіти та науки України (від 22.05.2018).

Загальний перелік умінь іноземних студентів на рівень А2 – В1:

- докладна розповідь про себе, свою сім’ю, хобі, роботу чи навчання, про свої зацікавлення, смаки чи вподобання, розпорядок дня, досвід і плани;
- докладний опис людей, місць, предметів, подій і дій;
- підготовлений виступ на конкретну тему зі стислим обґрунтуванням (аргументація з елементами оцінки) і висновком;
- уміння вести діалог без підготовки на теми, пов’язані з приватною сферою життя.

У першій частині методичних вказівок іноземним студентам запропоновано опрацювати комунікативні ролі, необхідні для забезпечення потреб спілкування в особистісній сфері, зокрема: друг/подруга, студент/студентка, родич/родичка, покупець/продавець, пацієнт/лікар тощо.

Усі розроблені завдання відповідають основним вимогам до говоріння, що має трискладову структуру: мотив, аналіз-синтез, виконання. Добір лексичного матеріалу здійснено на основі переконань, що під час підготовки до говоріння перш за все тема розмови має бути цікава та потрібна для співрозмовників. У процесі реалізації задуму іноземні студенти у своїх висловлюваннях мають дібрати слова та конструкції, що найточніше передають їхні думки, ідеї, враження щодо окреслених тем та дискусійних питань.

Усі завдання розташовані в такій послідовності, що іноземному студентові спочатку буде потрібно засвоїти нові слова та словосполучення з теми, опрацювати текстовий матеріал, діалоги та монологи, а вже потім реалізовувати набуті знання на практиці: брати участь у рольовій грі та дискусіях, писати творчі роботи, описувати картинки (малюнки, фото) за відповідними схемами тощо.

Одне з головних завдань пропонованих методичних вказівок – навчити іноземних студентів активному говорінню, зіставляти вже промовлений текст, що зберігається у внутрішньому мовленні, де слова заміщені наочними образами, зі смисловими віхами продовження висловлювання. Плануючи своє висловлювання, іноземні студенти мають навчитися визначати основну тезу, обдумувати способи її розкриття, тобто визначити основу тексту, його початок (вступ) і закінчення (висновки, кінцівку). Зміст висловлювання можна передавати не лише за допомогою лексичних засобів мови, а й інтонації, яка членує текст і робить мовлення емоційним, зверненим до співрозмовника.

Пропоновані зразки завдань допоможуть викладачам української мови як іноземної та іноземним студентам, які мають намір оволодіти усним мовленням для подальшого проживання та навчання в Україні.

ТЕМА 1. СІМЕЙНІ ТРАДИЦІЇ. СВЯТА

Слова і словосполучення до теми

Святкувати	день народження	запрошення
свято	ювілей	подарунок
святкування	весілля	гість
святковий	річниця	бажати
традиція	Різдво	побажання
сімейна традиція	Новий рік	запакувати
сімейне свято	Пасха (Великдень)	феєрверк
релігійне свято	вітати	подарунковий пакет
державне свято	привітання	

Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте текст. Розкажіть про традиції Вашої сім'ї за таким зразком.

Мене звати Хорхе, я еквадорець. Зараз я живу і навчаюся в Україні, а моя сім'я живе в Еквадорі. Я дуже сумую за нею, особливо за нашими сімейними святами і традиціями. Наша сім'я дуже дружна, тому ми маємо багато традицій.

У нас є одна щоденна традиція – ми кожного вечора всі разом пили чай: тато, мама, старша сестра і я. На столі завжди є смачне печиво – це обов'язок моєї сестри Моніки щодня купувати свіже печиво. А якщо це вихідні дні, то мама завжди готує яблучний пиріг або торт. Попиваючи чай, ми ділимося новинами про наш день, обмінюємося думками або просто мовчимо, якщо всі дуже втомилися. Але навіть коли ми мовчимо, я відчуваю тепло і любов моїх рідних.

Щонеділі ми всі разом їздимо в гості до бабусі й дідуся, які живуть у селі неподалік від Кіто. Бабуся завжди нас чекає і готує щось смачне. Дідусь зазвичай розповідає якісь цікаві історії зі свого життя. Особливо йому подобається згадувати, як вони з бабусею були молодими.

Щоліта ми з батьками та сестрою обов'язково виїжджаємо на природу. У нас є своє улюблене місце для відпочинку на березі річки. Ми залишаємося там тиждень і живемо у наметі. Тато ловить у річці рибу, а мама готує її на вогнищі. Я дуже люблю вечірні посиденьки біля вогнища з батьками та сестрою. Я вмю непогано грати на гітарі, тому наші вечори ніколи не бувають нудними.

Також ми завжди разом святкуємо Різдво та Новий рік, наші дні народження. На Різдво ми завжди їдемо до бабусі з дідусем, щоб відсвяткувати це свято разом. А на дні народження до нас в гості приходять не тільки бабуся з дідусем, а й інші родичі. Ми щасливі від того, що можемо бачимися нашою великою та дружньою родиною.

Я вважаю, що сімейні традиції відіграють дуже важливу роль у житті людей. Завдяки традиціям батьки та діти проводять більше часу разом, тому сім'я стає міцнішою. Коли у мене буде власна родина, то я теж намагатимуся дотримуватися традицій та передати їх своїм майбутнім дітям.

Завдання 2. Прочитайте діалог. З'ясуйте значення невідомих слів та словосполучень. Зверніть увагу на те, що запитують і відповідають друзі.

- Привіт, Вікторе! Як пройшли твої новорічні свята?
- Привіт, Матео! Дякую, добре. Зараз готуюся до Різдва.
- До Різдва? А коли буде твоє Різдво?
- Моє Різдво буде через три дні – 7 січня.
- Я не знав. Я думав, що українці теж святкують Різдво 25 грудня. А що ви будете робити у цей вечір?
- Ми починаємо святкувати 6 січня ввечері – це називається Святвечір. Зазвичай ми збираємося усі разом у найстарших членів родини – у нас це бабуся і дідусь, сідаємо всі разом за один великий стіл, дідусь читає молитву, а ми повторюємо, а потім починаємо вечеряти.
- А що твоя бабуся готує на Святвечір?
- Обов'язково має бути кутя і ще багато різних страв.
- Я колись чув, що на Різдво українці обов'язково готують 12 страв. Це правда?
- Так, раніше всі готували 12 страв, але моя родина не дуже традиційна, тому ми готуємо кутю, а решту страв мама обирає на свій смак. Щороку вона намагається приготувати щось нове, щоб здивувати усіх гостей. І їй це вдається, моя мама готує дуже смачно.
- А що ви робите на саме Різдво?
- 7 січня ми з друзями одягаємо національний одяг і ходимо колядувати до родичів та сусідів, а вони дають нам за це гроші та солодощі.
- Це дуже цікаво, у нас немає такої традиції.
- Матео, я тут подумав, поїхали до мене в гості на Різдво?
- Ти серйозно? Це було б чудово! Я давно мріяв побачити на власні очі, як українці святкують Різдво, але ще не мав такої нагоди.
- Тоді домовилися. Я буду тебе чекати 6 січня о 14 годині на центральному автовокзалі біля третьої платформи. Ти знаєш, де це?
- Так, звичайно. Я ж не перший рік живу у Вінниці.
- Тільки не запізнюйся, тому що автобус відправляється о 14:10.
- Добре, друже. Що мені потрібно взяти з собою?
- Можеш купити якісь солодощі, тому що солодощів на Різдво багато не буває.
- Так, звичайно. Тоді до зустрічі!
- Бувай!

Завдання 3. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про місце, людей, їхні вік, зовнішність і професію, подію / ситуацію тощо. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли?)...

На передньому плані я бачу...

На задньому плані зображено ...

Картинка 1



Завдання 4. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на кожній картинці;
- чим схожі картинки;
- чим вони відрізняються;
- що роблять люди на картинках;
- зробіть висновок.

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій картинці зображено ...

Картинки схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Картинка 1



Картинка 2



Завдання 5. Привітайте своїх одногрупників з Новим роком.

Завдання 6. Запросіть друга на свій день народження. Повідомте дату, час та місце святкування, чи є вимоги до одягу, чи бажаєте Ви отримати щось особливе у подарунок.

Варіант 2

Завдання 1. Проблемна ситуація: як краще святкувати день народження: влаштувати сімейне свято чи вечірку з друзями?

Ви можете побудувати свою відповідь так:

- формулювання власної думки;
- пояснення своєї позиції;
- аргументування, наведення прикладів;
- висновки.

Завдання 2. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про місце, людей, їхні вік, зовнішність і професію, подію / ситуацію тощо. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли?)...

На передньому плані я бачу...

На задньому плані зображено ...

Картинка 1



Завдання 3. Розкажіть, про який подарунок на день народження Ви мрієте? Чому саме про нього?

Завдання 4. Рольова гра.

Уявіть, що Ви прийшли у магазин і хочете купити подарунки на Різдво для усіх членів сім'ї. Розкажіть про уподобання кожного з членів родини, їхній вік, інтереси; наголосіть, на яку суму грошей Ви розраховуєте. Продавець має уточнити, на яке свято потрібні подарунки, запропонувати декілька варіантів подарунків для кожного члена родини, назвати ціни, поцікавитися, чи потрібно запаковувати подарунки.

Завдання 5. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на кожній картинці;
- чим схожі картинки;
- чим вони відрізняються;
- що роблять люди на картинках;
- зробіть висновок.

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій картинці зображено ...

Картинки схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Картинка 1



Картинка 2



Завдання 6. Запропонуйте своїй родині якусь нову цікаву сімейну традицію. Поясніть, що це буде, як це має відбуватися, де і як часто це має відбуватися. Розкажіть, як ви придумали цю традицію. Аргументуйте, чому Ви цього хочете.

ТЕМА 2. ЗОВНІШНІСТЬ. ХАРАКТЕР ЛЮДИНИ

Слова і словосполучення до теми

Людина: культурна, вихована, відкрита, замкнута, чесна, розумна, добра, зла, вольова, образлива, відповідальна, надійна, серйозна, дисциплінована, трудолюбива, легковажна, життєрадісна, цілеспрямована, смілива, недобррозичлива, мужня, наполеглива, байдужа, терпелива, лінива, категорична, ввічлива.

Зовнішність: повний, худий, звичайної статури; високого, середнього, маленького зросту; **волосся:** темне (брюнет, брюнетка), світле (блондин, блондинка), коричневе (шатен, шатенка), русяве; **риси обличчя:** крупні, правильні, яскраві; **очі:** блакитні, карі, зелені, сині, сірі; **ніс:** прямий, курносий, приплюснутий, орлиний; **рот:** стиснутий, відкритий; **підборіддя; вуса; борода.**

Характер: веселий, енергійний, сміливий, емоційний, спокійний, урівноважений, прагматичний, романтичний, щирий, безкорисний, щедрий, вірний, відданий, милосердний, вдячний.

Варіант 1

Завдання 1. Доберіть антоніми та синоніми до поданих слів.

Худорлявий \neq ..., тонкий \neq ..., грубий \neq ..., продовгуватий \neq ..., блідий \neq ..., густий \neq ..., зосереджений \neq ..., тьмянний \neq ..., згорблений \neq ..., огрядний \neq ...

Привітний = ..., стрункий = ..., злий = ..., недовірливий = ..., замріяний = ..., кремезний = ..., ніжний = ..., повний = ...

Завдання 2. Трансформуйте словосполучення за зразком.

ЗРАЗОК: Чорноока студентка \rightarrow студентка з чорними очима.

Світловолоса дівчина, сіроокий чоловік, коротко стрижений хлопець, широкоплечий спортсмен, круглолиця жінка, чорнобровий лікар.

Завдання 3. Прочитайте описи людей, розгляньте фото. Поєднайте опис та фото.

1: Це Артур. Йому 10 місяців. Він дуже активний хлопчик, любить багато рухатися та пізнавати навколишній світ. У нього світле волосся, зелені очі, пухкі губи. Він дуже миле та гарне дитя.

2: Вітаю! Моє ім'я Джастін. Я з Канади. Зараз я не пенсії, але раніше я працював водієм, багато часу був у дорозі. Тому зараз я ношу окуляри, адже в мене поганий зір. У мене сиве волосся, карі очі, приємні риси обличчя. Мої друзі завжди кажуть мені, що я енергійний, товариський та добрий чоловік.

3: Привіт. Мене звали Олена. Я дизайнер, тому створюю сучасний модний одяг. Я творча особистість, яскрава та весела людина. На мою думку, у мене приємна зовнішність. Я блондинка, у мене сірі очі та струнка фігура.

4: Добрий день. Моє ім'я Джон. Я американець, живу в Техасі. Дівчата завжди говорять мені, що я привабливий хлопець. І я вірю в це. Адже я високий, у мене густе темне волосся, модна зачіска, великі очі.

А



Б



В



Г



Завдання 4. Прочитайте текст. «Людина. Зовнішність. Характер». Дайте відповіді на запитання.

Кожна людина не схожа на іншу. Одні люди дуже темпераментні, емоційні, інші – спокійні. Зовнішність людей теж відрізняється: є повні та худі, з гарною фігурою і не зовсім, з темним і світлим кольором волосся. В одних людей – крупні риси обличчя, в інших – неяскові. У всіх нас різний колір очей: голубі й карі, зелені й сірі. Характер людини проявляється за різних обставин: коли їй погано – вона сумна та нещаслива, коли добре – весела й життєрадісна. Про людей ще говорять за їхніми вчинками: стійкі, сильні люди переносять труднощі, а малодушні та слабкі навпаки здаються, зазнають поразки.

1. Чи існує ідеальна людина взагалі? Як ви думаєте?
2. Якою ви уявляєте собі ідеальну людину?

Завдання 5. Прочитайте прислів'я та крилаті вирази відомих людей. Поясніть, як ви їх розумієте.

1. Хоч не красивий, аби щасливий.
2. Краса врятує світ.
3. Краса – це обіцянка щастя (Фрідріх Ніцше).
4. Зовнішня привабливість не може бути повною, якщо вона не доповнена внутрішньою красою (Віктор Гюго).
5. Чарівність частіше полягає в розумі, ніж у рисах обличчя, тому що краса обличчя виявляється відразу і не приховує нічого несподіваного; але розум розкривається лише потроху, коли сама людина цього бажає, і в тій мірі, у якій вона цього бажає. (Шарль Монтеск'є)

Завдання 6. Розкажіть про Вашу зовнішність та характер, використовуючи подані запитання.

1. Яка Ви людина? Які риси характеру Вам притаманні?
2. Які риси характеру Вам подобаються в людях?
3. Опишіть Вашу зовнішність: форму обличчя то носа, колір волосся та очей, зріст, вагу тощо.

Завдання 7. Від поданих іменників утворіть прикметники.

ЗРАЗОК: активність → активний

Сміливість, наполегливість, привітність, серйозність, скромність, рішучість, щирість, відкритість, недобррозичливість, принциповість, непостійність, мужність, замкнутість, самовпевненість, комунікабельність.

Завдання 8. Прочитайте діалоги та доповніть їх, використовуючи слова з довідки. Назвіть дійових осіб цих діалогів.

Діалог 1

- Вчора я познайомився з такою ... дівчиною!
- Справді? А як вона виглядає? Звичайно, ...?
- Ні, у неї ..., ... волосся. Невисока на зріст.
- А яка у неї ... ?
- Вона ... та Але це не головне. У неї такі ... ! Виразні, ..., із довгими І вираз обличчя у неї ... , ... і трохи
- Схоже вона справжня красуня!

Слова для довідки: статура, темне, привітний, струнка, очі, русява, тендітна, довге, вії, відкритий, карі, замріяний, особлива.

Діалог 2

- Подивись, він ... на тебе!
- Та ні, не дуже. У нього твої ... – такі ж великі та
- У всіх дітей ... очі. Подивимось, коли підросте. А ... у нього твій – не дуже великий.
- Згоден. А ось ... і ... твої – густі. І ... теж – темне і ... , як у тебе.
- Так, проте ... твої – подивись, які кумедні й великі.
- У мене ... вуха. А ось ... точно моє – дуже вольове.
- Сподіваюсь, що у нашого сина буде мій.
- А я сподіваюсь, що мій.
- Ну, поживемо – побачимо!

Слова для довідки: характер, брови, підборіддя, невеликі, хвилясте, волосся, схожий, вії, блакитні, рот, вуха, ніс.

Завдання 9. Дайте відповіді на питання. Обґрунтуйте свою думку.

1. Як ви думаєте, що таке «ідеал краси»? Опишіть, на ваш погляд, людину ідеальної вроди.
2. Які ідеали чоловічої та жіночої краси існують у вашій країні?
3. Що ви знаєте про ідеали чоловічої та жіночої краси в Україні? Що спільного та відмінного в ідеалах краси у вашій країні та в Україні?
4. Чи може зміна зовнішності позитивно або негативно вплинути на життя людини?

Варіант 2.

Завдання 1. Напишіть невелику розповідь на тему: «Чи зовнішність людини впливає на її характер». Ви можете використовувати пункти плану, які допоможуть вам краще розкрити тему:

- чи правильним є це твердження стосовно вас;
- наведіть аргументи, які доводять вашу позицію;
- зробіть маленький висновок про зовнішність та характер людини в цілому.

Завдання 2. Складіть речення за зразком відповідно до запропонованих моделей.

ЗРАЗОК 1: Хто – яка людина → Моя мама – добра, життєрадісна, весела, турботлива, м'яка, чуйна людина.

1. Мій друг (моя подруга).
2. Мій тато.

ЗРАЗОК 2: Кому властиве що → Моїй мамі властиві доброта, життєрадісність, чуйність, оптимізм.

3. Моя сестра.
4. Мій брат.

ЗРАЗОК 3: Позитивними/ негативними рисами кого є що → Позитивними рисами моєї мами є доброта, життєрадісність, чуйність, оптимізм.

5. Мій найкращий друг (моя найкраща подруга).
6. Мій однокласник (моя однокласниця).

Завдання 3. Розіграйте діалог з Вашим однокласником на одну з поданих тем:

1. Зовнішність та характер Вашого друга (подруги).
2. Зовнішність та характер Ваших батьків.
3. Зовнішність та характер Вашого вчителя.

Завдання 4. Гра «Мої позитивні якості».

Учасники об'єднуються в групи по шість осіб. Кожен учасник на аркуші паперу обводить свою долоню і в середині малює пише своє ім'я. Потім він передає свій аркуш по колу наступному учасникові, який на одному з пальців пише позитивну якість тієї людини, ім'я якої зазначене на малюнку. І так робить кожен учасник групи, поки листок не повернеться до хазяїна. Вчитель збирає всі малюнки і зачитує по черзі. Група повинна вгадати, про кого йде мова.

Завдання 5. Опишіть людей, зображених на картинках. Як ви думаєте, який у них зараз настрій?

Картинка 1



Наумчук Олег

Картинка 2



Картинка 3



Картинка 5

Картинка 4



Картинка 6



Завдання 6. Тест «Який у вас характер». Відповідайте «так» або «ні».

1. Чи цінуєте ви дружбу? (так – 1, ні – 0)
2. Чи подобається вам нове? (так – 0, ні – 1)
3. Чи віддаєте ви перевагу старому одягу над новим? (так – 1, ні – 0)
4. Ви прикидаєтесь, що вам радісно, без будь-яких на те причин? (так – 0, ні – 1)
5. Чи змінювали ви в дитинстві вибір своєї майбутньої професії більше ніж 3 рази? (так – 0, ні – 1)
6. Чи покидає вас упевненість у собі, коли потрібно вирішити важке завдання? (так – 0, ні – 1)
7. Ви щось колекціонуєте? (так – 1, ні – 0)
8. Чи часто ви змінюєте свої плани в останній момент? (так – 0, ні – 1)

Результати тесту «Який у вас характер»

1. Більше ніж 6 балів: Ви врівноважена людина, рідко створюєте клопоти батькам, друзям, керівництву.
2. Від 3 до 6 балів: У вас мінливий настрій і характер. Пам'ятайте, що виявляючи постійність і наполегливість, ви досягнете успіху в житті.
3. Менше ніж 3 бали: Увага-увага! Чому ви не вірите у свої сили? Потрібно більше довіряти своїм батькам і пошукати друзів серед колег.

Завдання 7. Скажіть, чи згодні ви з твердженнями. Аргументуйте свою відповідь.

1. Кожній людині потрібно формувати свій характер протягом усього життя.
2. Характер визначає індивідуальність та своєрідність особистості. Він зумовлюється культурою людини, її вихованням.
3. Формування характеру відбувається в родині, дружбі, класі, інших колективах.
4. Людина не може свідомо стримувати свої негативні риси характеру та виховувати в собі позитивні.

ТЕМА 3. ХАРЧУВАННЯ

Слова і словосполучення до теми

Їсти	гострий	варити
їжа	закуска	варений
домашня їжа	салат	смажити
вулична їжа	бутерброд	смажений
харчування	меню	пекти
страва	напій (напої)	печений
перша страва	безалкогольний напій	національна страва
друга страва	спиртні (алкогольні) напої	борщ
гарячі страви	фруктовий сік	вареники
холодні страви	солодощі	приправа
снідати	гарнір	спеція
сніданок	морепродукти	вегетаріанець
обідати	молочні продукти	дієта
обід	м'ясо	калорія
вечеряти	курятина	порція
вечеря	телятина	голод
смак	свинина	голодний
смачний	баранина	ситий
кислий	овочі	корисний
гіркий	фрукти	споживати
солодкий	зелень	споживання
солоний	продукти харчування	надмірне вживання

Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте рекомендації Міністерства охорони здоров'я для гарного самопочуття. Чи згодні Ви з такими порадами? Обґрунтуйте свою думку.

Міністерство охорони здоров'я України розробило такий список рекомендацій для гарного самопочуття:

1) ретельно обирайте продукти харчування. Страви з продуктів рослинного походження допоможуть почувати себе легко, але й водночас повними енергії та сил;

2) овочі та фрукти – найкращі рятівники від голоду. Вони чудово доповнюють будь-яку страву. Однак слід пам'ятати про те, що їх потрібно вживати не більше 400 г на добу;

3)страва із свіжої риби – чудова ідея для здорової вечері. Готуйте рибу, споживайте більше бобових та авокадо, адже це смачно і надзвичайно корисно;

4)оливкова олія – важливий елемент вашого меню. Вона має корисні та цілющі властивості для вашого здоров'я;

5)солодошам – ні! Солодкоїжкам варто скоротити споживання солодошів, а особливо солодких напоїв. Склянка води і тарілка літніх фруктів стануть чудовими заміниками та зроблять ваше самопочуття кращим;

6)правильне споживання солі. Сіль робить смак страви виразнішим і досконалішим. Проте вам слід пам'ятати, що споживання солі на добу повинне бути не більше однієї столової ложки;

7)надмірне вживання алкогольних напоїв одразу вражає ваше серце та печінку. Будьте уважними до себе та залишайтеся здоровими;

8)смажити чи запікати? Міністерство охорони здоров'я радить готувати страви на парі або ж запікати їх. Таким чином, їжа виходить смачною і приносить лише корисну цінність для вашого організму [12].

Завдання 2. Прочитайте рецепт української страви. За таким зразком розкажіть рецепт Вашої улюбленої страви.

Салат картопляний полтавський

Інгредієнти:

- 2 картоплини;
- 100 г маринованих грибів;
- 1 синя цибулина;
- 80 г зеленого консервованого горошку;
- 2 ст. л. олії;
- 1 ч. л. чорного перцю;
- ¼ ч. л. гірчиці;
- 1 ст. л. оцту;
- 1 ч. л. цукру;
- сіль за смаком.

Спосіб приготування:

1. Очистити та нарізати картоплю відразу для салату – скибочками. Залити гарячою водою і варити до готовності.

2. Приготувати соус для салату: змішати гірчицю, цукор, сіль, перець, олію та оцет.

3. Коли картопля буде готова, злити воду. Зачекати, щоб картопля охолола. Влити соус і перемішати.

4. Цибулю нарізати кільцями, додати зелений горошок, гриби та картоплю. Перемішати.

5. Подавати з подрібненою петрушкою.

Завдання 3. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про місце, подію / ситуацію, людей, їхній вік, зовнішність, що вони роблять. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли?)...

На передньому плані зображено...

На задньому плані зображено ...

Картинка 1



Завдання 4. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на першій картинці;
- що зображено на другій картинці;
- чим вони схожі;
- чим вони відрізняються;
- зробіть висновок

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій картинці зображено ...

Обидві картинки схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Картинка 1



Картинка 2



Завдання 5. Чи згодні Ви з висловлюванням «Ми – це те, що ми їмо»? Аргументуйте свою думку.

Варіант 2

Завдання 1. Проблемна ситуація: якій їжі Ви надасте перевагу: домашній чи ресторанній?

Ви можете побудувати свою відповідь так:

- формулювання власної думки;
- пояснення своєї позиції;
- аргументування, наведення прикладів;
- висновки.

Завдання 2. Рольова гра.

У Вашого друга скоро день народження, тому Ви хочете приготувати для нього святковий обід. Дізнайтеся про його уподобання щодо їжі. Ви маєте з'ясувати: що він любить їсти, яка кухня йому подобається найбільше, яким продуктам він надає перевагу, чи може він їсти всі продукти, чи має алергію на певні продукти.

Завдання 3. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про місце, подію / ситуацію, людину, її вік, зовнішність, зробіть припущення, про що вона думає. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Ліворуч зображено...

Праворуч я бачу ...

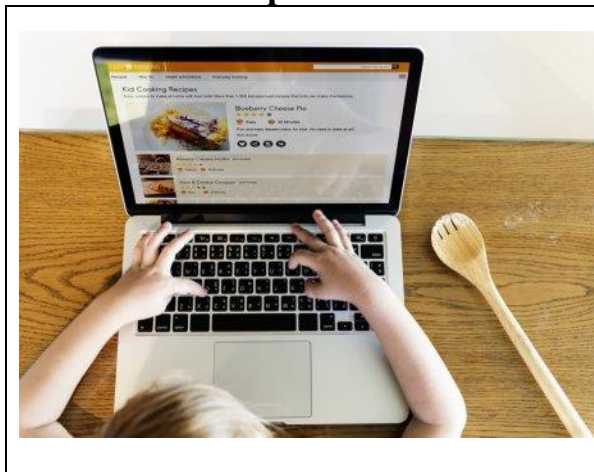
Мабуть, вона думає про ...

Картинка 1



Завдання 4. Складіть розповідь за картинками (до 20 речень).

Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



Картинка 4



Завдання 5. Підготуйте розповідь на тему «Особливості харчування моєї родини» (до 20 речень).

Розкажіть про традиції харчування у Вашій родині: що найчастіше готують, як готують, з яких продуктів готують, які уподобання мають Ваші родичі, хто найчастіше готує у Вашій сім'ї, чи є режим харчування, що готують на свята.

Завдання 6. Порадьте своїм новим друзям, що вони обов'язково мають скуштувати з Вашої національної кухні, якщо будуть відпочивати у Вашій рідній країні. Де можна скуштувати цю страву і скільки вона коштує, чи можна приготувати її вдома, як це зробити.

ТЕМА 4. ПОМЕШКАННЯ. МІСЦЕ ПРОЖИВАННЯ

Слова і словосполучення до теми

Житло	ремонт (старий, сучасний)	ліжко (односпальне, двоспальне)
помешкання	орендна плата	річ (речі)
будинок (двоповерховий, триповерховий, багатоповерховий)	квартира (однокімнатна, двокімнатна, трикімнатна)	плита (газова, електрична)
приватний будинок	двері	штори
гуртожиток	вікно	тюль
кімната	холодильник	картина
вітальня	духовка	фоторамка
спальня	мікрохвильова піч	годинник
дитяча кімната	диван	лампа
кухня	крісло	люстра
коридор	дзеркало	вазон
ванна кімната	комод	ванна
туалет	тумбочка	умивальник
балкон	шафа	пральна машинка
поверх	книжкова полиця	телевізор
горище	вішалка	здавати в оренду
підвал	стіл	винаймати
сходи	стілець	переїжджати
ліфт	килим	агентство нерухомості
під'їзд	шпалери	ріелтор

Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте текст. З'ясуйте значення невідомих слів та словосполучень. Підготуйте розповідь про своє житло за таким зразком.

Моя квартира в Анголі

Мене звати Андерсон. Я анголець. Хочу трішки розповісти вам про своє помешкання в Луанді. До речі, Луанда – це столиця Анголи. Там я жив раніше зі своїми батьками та молодшими братом і сестрою. Зараз я живу в Україні, у Вінниці, тому що вирішив навчатися саме тут.

Наша квартира в Луанді розташована на другому поверсі багатоповерхового будинку, що знаходиться недалеко від центру міста. Наша квартира невелика, але дуже світла, тому що всі вікна виходять на південь та схід. Коли заходиш до квартири, то відразу опиняєшся у коридорі. Він має квадратну форму. Біля дверей ліворуч стоїть вішалка для

одягу, тумбочка для взуття та висить велике дзеркало. Прямо розташовані ванна кімната і туалет. У ванній кімнаті є велика ванна, умивальник, дзеркало та пральна машинка. Біля ванної кімнати розташована наша кухня та вітальня. Кухня – це улюблена кімната моєї мами, тому там все зроблено так, як вона хотіла. Біля стіни стоїть великий кухонний гарнітур з посудом та дрібною кухонною технікою. Холодильник та плита вмонтовані в гарнітур, тому наша кухня здається просторою. Стіл стоїть біля вікна, тому під час сніданку ми можемо бачити як сходить сонце.

Наша вітальня велика і затишна. Все у ній персикового кольору: шпалери, штори, килим і навіть меблі. Диван та крісла стоять біля стіни праворуч, а навпроти стоїть комод з телевізором та висить багато полиць. На полицях стоять різні сувеніри, які ми привозимо з усіх країн, де відпочиваємо. Біля вітальні праворуч є маленька кімната. Спочатку це був кабінет нашого тата, але зараз це кімнаті моєї сестри. Їй лише 5 років, тому, звичайно, кімната рожева. У кімнаті є ліжка та шафа, у якій багато іграшок. На вікні стоїть великий вазон.

Ліворуч розташована спальня батьків та дитяча кімната. У спальні небагато меблів, там є лише велике двоспальне ліжка, шафа для одягу та дві маленькі тумбочки. Там батьки зберігають свої речі. На стіні над ліжком висить красива велика картина. На підлозі лежить пухнастий сірий килим, а на вікні висять сірі штори, тому кімната здається не дуже сонячною.

Мені 23 роки, але я жив у дитячій кімнаті разом з молодшим братом, тому що більше немає вільних кімнат. Ліворуч стоїть наше двоповерхове ліжка. Коли я жив там, то любив спати на першому поверсі. Біля вікна стоїть письмовий стіл. На столі стоїть ноутбук та лампа. Праворуч стоїть велика шафа, де ми зберігаємо наш одяг. На стіні висить багато полиць. Там стоять наші книги та різні дрібні речі.

Ось така наша квартира в Луанді. Зараз я живу у гуртожитку у Вінниці разом з двома земляками, тому дуже часто сумую за домашнім комфортом.

Завдання 2. Прочитайте діалог. З'ясуйте значення невідомих слів та словосполучень. Зверніть увагу на те, що запитують і відповідають друзі.

- Привіт Хорхе! Як у тебе справи? Я давно тебе не бачив. Ти що не живеш у гуртожитку?

- Привіт, Карлосе! Дякую, все гаразд. Так, я уже два місяці не живу у гуртожитку.

- А де ти живеш зараз?

- Я знайшов однокімнатну квартиру у центрі міста і орендую її.

- Це ж, мабуть, дорого. Чому ти вирішив переїхати у квартиру?

- Так, це трохи дорого. Орендна плата 2500 гривень щомісяця, плюс додатково потрібно платити за використану воду та електричну енергію, а взимку ще й за опалення. Але мені потрібно вчити багато інформації

вдома, тому що я хочу стати справжнім професіоналом. А для цього потрібна тиша і спокій. У гуртожитку, на жаль, цього немає.

- Так, я згоден з тобою. Розкажи, будь ласка, твоя квартира була з меблями та технікою, чи ти сам все купував?

- Моя квартира невелика: коридор, кухня, одна кімната та ванна кімната. У кухні було все, що потрібно: кухонний гарнітур, електрична плита, холодильник, стіл та 2 стільці. Я купив лише мікрохвильову піч, тому що не завжди маю достатньо часу для приготування їжі. А в кімнаті було ліжко, шафа та стіл. Я купив лише килим та телевізор. Інтернет теж є, тому мені дуже зручно шукати інформацію.

- Це чудово. А як ти знайшов цю квартиру? Хтось допомагав тобі?

- Ні, я сам знайшов її через інтернет. Я прочитав оголошення, там був номер телефону ріелтора з агентства нерухомості. Я зателефонував йому, ми домовилися про зустріч, він показав мені квартиру і потім ми підписали контракт. Насправді, це неважко. Якщо ти теж хочеш переїхати у квартиру, то я можу допомогти тобі шукати.

- Дякую, друже, але зараз у мене немає багато грошей.

- Не засмучуйся, краще приходь до мене в гості на каву.

- Дякую, це гарна ідея.

Завдання 3. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про подію / ситуацію, місце, людей, їхні вік, зовнішність, що вони роблять тощо. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли?)...

На мою думку, вони...

На передньому плані я бачу...

На задньому плані зображено...

Картинка 1



Завдання 4. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на кожній картинці;
- як називаються ці кімнати;
- для чого вони призначені;
- чим схожі картинки;
- чим вони відрізняються;
- зробіть висновок .

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій (третій, четвертій) картинці зображено ...

Усі картинки схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Найбільше мені подобається картинка ..., тому що ...

Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



Картинка 4



Варіант 2

Завдання 1. Проблемна ситуація: як Ви вважаєте, краще жити у квартирі чи в приватному будинку?

Ви можете побудувати свою відповідь так:

- формулювання власної думки;
- пояснення своєї позиції;
- аргументування, наведення прикладів;
- висновки.

Завдання 2. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про подію / ситуацію, місце, людей, їхній вік, зовнішність і професію, що вони роблять тощо. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли?)...

На мою думку, вони...

На передньому плані я бачу...

На задньому плані зображено...

Картинка 1



Завдання 3. Чи хотіли б Ви змінити щось у своїй кімнаті в гуртожитку? Що саме? Чому? Щоб б Ви змінили в першу чергу? Кого б попросили Вам допомогти?

Завдання 4. Рольова гра.

Вам терміново потрібно знайти квартиру, тому ви прийшли в агентство нерухомості. Розкажіть, яку квартиру Ви хочете, з меблями та технікою чи без, скільки кімнат має бути, у якому мікрорайоні міста має бути розташована квартира, що має бути поблизу (інфраструктура), на яку суму Ви розраховуєте. Дізнайтеся, чи потрібно додатково платити за гарячу та холодну воду, електричну енергію та опалення. Ріелтор має уточнити, коли клієнт хоче переїхати, запитати його контактні дані та повідомити, коли зателефонує.

Завдання 5. Проблемна ситуація: як Ви вважаєте, краще жити у селі чи в місті?

Ви можете побудувати свою відповідь так:

- формулювання власної думки;
- пояснення своєї позиції;
- аргументування, наведення прикладів;
- висновки.

Завдання 6. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на кожній картинці;
- які кімнати зображені на кожному фото;
- чим схожі картинки;
- чим вони відрізняються;
- що роблять люди на картинках;
- зробіть висновок.

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій картинці зображено ...

Картинки схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Картинка 1



Картинка 2



ТЕМА 5. ВІДПОЧИНОК

Слова і словосполучення до теми

Відпочивати	турист	канікули
відпочинок	туризм	вихідний день
активний відпочинок	туристична агенція	святковий день
пасивний відпочинок	тур	байдикувати
риболовля	екскурсія	погода
рибалити	подорож	гори
плавати	подорожувати	море
пірнати	свіже повітря	бронювати
дайвінг	похід	гірський клімат
засмагати	палатка	морський клімат
кататися на лижах (на ковзанах, на скейті)	сидіти в інтернеті	

Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте текст . З'ясуйте значення невідомих слів та словосполучень. Підготуйте розповідь про те, який відпочинок є найкращим для Вас.

Усі ми любимо канікули, відпустку, вихідні дні та свята, адже саме тоді в кожного з'являється час для відпочинку. Кожна людина має свої інтереси та специфічні вподобання щодо відпочинку, тому далі я хочу трохи розказати вам про те, як я люблю відпочивати.

Вибір способу відпочинку для мене залежить від того, скільки вільного часу я маю, яка погода за вікном і що мене цікавить у цей момент. Якщо це вільна годинка після занять в університеті, то я часто дивлюсь улюблений серіал, фільм, а іноді навіть і мультфільм. У кінці важкого, напруженого дня я, як і всі підлітки, сиджу в Інтернеті, гортаю сторінки друзів у соціальній мережі, листуюся зі знайомими, а якщо вистачає сил, то ще й читаю якусь книжку. Читання – це справжній відпочинок для мене. Коли я розгортаю нову книгу, то відразу поринаю у невідомий і цікавий світ. Читання допомагає мені відпочити від реальних проблем і набратися сил для нового дня. Відпочинок у вихідні дні зовсім інший, адже у мене є набагато більше часу і можливостей ніж у звичайний будень. У вихідні я відпочиваю активно: ходжу з друзями у парк чи на стадіон, де ми граємо у футбол, а якщо це зимові вихідні, то ми граємо у сніжки. Увечері ми збираємося усією родиною і проводимо кілька годин за розмовами про те, як пройшов наш день, ділимося секретами і разом дивимося телевізор. Але найбільше я люблю відпочивати на канікулах, а особливо на літніх! По-перше, тому що вони найдовші. А по-друге, бо погода тоді найсприятливіша для будь-якого відпочинку. Особливо я люблю бути у цю пору на морі чи на озері. Лежиш, засмагаєш, можеш плавати,

пірнати. Хіба це не справжній відпочинок?! Особисто мені він приносить неймовірне задоволення.

Завдання 2. Прочитайте діалог. Зверніть увагу на те, що запитують і відповідають друзі. Поговоріть зі своїм найкращим другом про те, який відпочинок йому подобається.

- Привіт, Джоне! Радий тебе бачити знову в Україні!
- Привіт, друже! Так, я лише вчора повернувся. Дуже хотів на Різдво бути вдома.

- Розкажи як ти провів відпустку? Де ти був?

- Відразу скажу, що це було просто неймовірно! Я 7 днів був у Єгипті. Це дуже тепла та сонячна країна, і море дуже чисте й лагідне.

- Чим ти там займався?

- О, там багато пропозицій для відпочинку. Для тих, хто хоче побачити щось нове, є цікаві екскурсії до пірамід. Я думаю, що такі величні споруди варто побачити всім хоча б один раз у житті. Просто неможливо повірити, що їх збудували люди. А для любителів активного відпочинку є можливість зайнятися дайвінгом чи звичайним плаванням у морі.

- Я знаю, що ти любиш відпочивати активно, тому розкажи, чи сподобався тобі дайвінг?

- Ти добре мене знаєш. Так, дайвінг – це дуже цікавий вид відпочинку, адже можна побачити морське дно, різні види рибок та корали. Але забирати з собою нічого не можна, це заборонено.

- А де ти там жив?

- Я жив у тризірковому готелі, але він комфортний і близько до моря.

- Ти сам бронював собі готель чи звертався до туристичної агенції?

- Ні, я не мав часу самостійно займатися пошуком туру, тому звернувся до туристичної агенції. Там працюють справжні професіонали, тому швидко знайшли для мене потрібний варіант. Я хотів, щоб харчування було включене до вартості туру, і щоб це було не дуже дороге.

- Скільки коштував твій тур на 7 сім днів разом із харчуванням і квитками на літак?

- Все разом коштувало близько 10000 гривень.

- Це дорого. А чому ти не поїхав краще у Карпати? Там зараз сніг і можна покататися на лижах.

- Я люблю гірський клімат, але взимку захотілося погрітися на сонці, тому обрав теплу країну.

- Зрозуміло. А моя відпустка буде ще не скоро, тому зараз я можу відпочити лише у вихідні дні.

- Не сумуй, друже, я привіз тобі маленький сувенір з Єгипту.

- Серйозно? Що це?

- Це брелок для ключів у вигляді піраміди та магніт на холодильник.

- Дуже дякую! Мені приємно, що ти не забув про мене!

Завдання 3. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про подію / ситуацію, місце, людей, їхні вік, зовнішність і професію, чим вони займаються тощо. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли)...

На мою думку, вони...

Картинка 1



Завдання 4. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на першій картинці;
- що зображено на другій картинці;
- чим вони схожі;
- чим вони відрізняються;
- зробіть висновок

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій картинці зображено ...

Обидві картинки схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Картинка 1



Картинка 2



Варіант 2

Завдання 1. Проблемна ситуація: який відпочинок, на Вашу думку, корисніший для здоров'я та емоційного стану – активний чи пасивний?

Ви можете побудувати свою відповідь так:

- формулювання власної думки;
- пояснення своєї позиції;
- аргументування, наведення прикладів;
- висновки.

Завдання 2. Подивіться на картинку. Опишіть її, розкажіть про подію / ситуацію, місце, людей, їхній вік, зовнішність і професію, що вони роблять тощо. Складіть не менше 6 речень.

Використовуйте фрази:

На картинці я бачу...

Я думаю, що це відбувається (Де? Коли?)...

На мою думку, вони...

На передньому плані я бачу...

На задньому плані зображено...

Картинка 1



Завдання 3. Чи згодні Ви з висловлюванням «Відпочинку забагато не буває»? Обґрунтуйте свою думку.

Завдання 4. Рольова гра.

У Вас скоро буде один тиждень канікул, тому Ви хочете поїхати на відпочинок зі своїм найкращим другом. Ви знаєте, який відпочинок йому подобається і де б він хотів побувати. Уявіть, що ви в туристичній агенції, купіть подорож для Вас та Вашого найкращого друга. Повідомте, куди Ви хочете поїхати, на яку кількість днів, де хочете зупинитися, яке харчування Ви хочете. Запитайте про вартість путівки, про необхідність оформлення страховки та спосіб проїзду (звідки, о котрій годині та яким транспортом потрібно виїхати).

Завдання 5. Подивіться уважно на картинки. Порівняйте їх за таким планом:

- що зображено на першій картинці;
- що зображено на другій картинці;
- чим вони схожі;
- чим вони відрізняються;
- зробіть висновок

Використовуйте фрази:

На першій картинці я бачу ...

На другій картинці зображено ...

Обидві картини схожі тим, що ...

Картинки відрізняються тим, що ...

Картинка 1



Картинка 2



Завдання 6. Порадьте своїм новим друзям, де вони можуть найцікавіше провести канікули, якщо поїдуть відпочивати у Вашу рідну країну. Що варто відвідати, чому? Де знаходиться це місце чи пам'ятка культури? Яким транспортом можна туди добратися? Коли найкраще відпочивати там? Скільки буде коштувати такий відпочинок?

ТЕМА 6. МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Слова та словосполучення до теми

Спеціальність	визначатися	подавати документи
фах	радити	вступати до університету
професія	пропонувати	кар'єрне зростання
галузь	вибирати/обирати	отримати підвищення
факультет	стосуватися	досягнення успіху
працевлаштування	підходити	отримати диплом
робота	інженер	проводити співбесіду
резюме	програміст	влаштуватися на роботу
співбесіда	механік	перейти на інший курс
роботодавець	менеджер	прочитати відгуки
посада	перекладач	складати іспит (екзамен)
вакансія	бухгалтер	бути здібним до
навичка	фінансист	комунікаційні навички
здібність	лікар	дотримуватися правил

Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте твір на тему «Моя майбутня професія». Розкажіть про вашу майбутню професію.

У сучасному світі є багато цікавих і важливих професій. Але я думаю, що люди повинні вибирати те, що краще всього підходить їм. Наприклад, якщо комусь добре даються іноземні мови, то чому б не стати перекладачем. Якщо комусь легко вивчати математику, то можна стати бухгалтером або фінансистом. І я дотримуюся того ж правила. Мої вчителі у школі завжди казали, що я досить здібний до математики та природничих наук. Крім того, у мене хороші організаційні навички, що ідеально підходить для менеджера.

В сучасний час «менеджер» – одна з найпопулярніших професій, не тільки в Україні, а й в усьому світі. Менеджер організації, PR менеджер, менеджер з ресторанного та готельного бізнесу, менеджер з туризму та інші, все це – менеджери!

Саме тому я вирішив, що стану менеджером. Мої друзі і батьки підтримують це рішення. Вони кажуть, що я на правильному шляху. Бути менеджером цікаво й захоплююче. Ця професія дає багато можливостей для кар'єрного зростання. Наприклад, спочатку я можу бути менеджером нижчої ланки. Якщо я буду наполегливо працювати й демонструвати свої

кращі якості, то зможу отримати підвищення по службі й незабаром стану топ-менеджером.

Також коли я закінчу університет, у мене буде можливість вибрати між державними та приватними установами, туристичними та рекламними агентствами, фірмами та засобами масової інформації тощо.

Я розумію, що ця робота вимагає великої відповідальності, але я готовий ризикнути. Основні функції менеджера – це планування, організація, мотивація і контроль. Рівень складності залежить від розміру й кількості контрольованих об'єктів. Деякі особисті якості також важливі для досягнення успіху в цій галузі. Насамперед, менеджмент – це робота з людьми. Що стосується мене, то у мене відмінні комунікаційні навички, які повинні допомогти мені з майбутньою роботою.

Завдання 2. Прочитайте діалог на тему «Моя майбутня професія». За таким же зразком поговоріть зі своїми друзями про вашу майбутню професію.

- Привіт, Браян!

- Привіт, Андрес!

- Як справи?

- Дякую, чудово. У цьому році закінчив школу і скоро буду вступати до університету. А у тебе як справи?

- У мене теж все добре. Я сьогодні склав останній іспит. І тепер у мене канікули. А ким ти хочеш бути?

- Я хочу стати інженером. Я довго думав і нарешті вибрав цю спеціальність. А ти ж уже вчишся? Розкажи, де ти навчаєшся?

- Я вчуся у медичному університеті. Закінчив перший курс і перейшов на другий. А в який університет ти будеш вступати?

- Я думаю, що в технічний університет. Там є багато інженерних спеціальностей. Я зараз обираю між двома. Мої батьки радять мені стати програмістом, тому що зараз це дуже популярна професія в Україні. Але мені більше подобається механіка. Я хотів би вчитися на механіка-автомобіліста. Адже машини – це моє хобі. А як ти обирав майбутню спеціальність?

- Я з дитинства мріяв бути лікарем. Тому після закінчення школи я навіть не думав, а одразу подав документи до медичного університету. Але зараз переді мною теж стоїть вибір – бути терапевтом чи хірургом. Але в мене ще є час подумати, тому що я буду обирати лише через три роки. А тобі потрібно подумати зараз і визначитися, ким ти хочеш стати – програмістом чи механіком.

- Так, ти правий. І у мене вже майже немає часу. Тому що через декілька днів я маю вже подати документи. Може ти мені порадиш, як вибрати?

- Навіть не знаю. Це має бути тільки твій вибір. Зайди на сайт університету, знайди факультети, які тобі подобаються, і прочитай усю

інформацію про спеціальності, які пропонують, про предмети, які ти будеш вивчати тощо. А також ти можеш почитати в Інтернеті відгуки студентів, які вже закінчили університет. І тоді тобі буде легше визначитися.

- Дуже дякую за поради. Так і зроблю. Гарзд, бувай. Гарного тобі дня.

- Дякую. І тобі гарного дня. Напишеш мені потім смс чи в інстаграм, на який факультет вступив.

- Обов'язково напишу.

Завдання 3. Складіть розповідь за картинками (до 20 речень).

Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



Картинка 4



Варіант 2

Завдання 1. Розкажіть про вашу майбутню професію, яку ви обрали. Для розповіді ви можете використати відповіді на подані нижче запитання:

1. Чому ви обрали саме цю професію?
2. Ви обирали майбутню спеціальність самостійно чи хтось вам давав поради?
3. Наскільки популярний обраний вами фах у вашій рідній країні та Україні? Порівняйте.

Завдання 2. Рольова гра.

Уявіть ситуацію: ви закінчили університет і хочете влаштуватися на роботу. Ви прийшли на співбесіду з роботодавцем. Обдумайте запитання, які ви будете запитувати. Розіграйте діалог з вашим одногрупником (чи викладачем). Оберіть собі ролі: роботодавця чи претендента на посаду. Кожен з вас повинен скласти не менше 10 запитань. Пам'ятайте: ви не просто відповідаєте на запитання, а й запитуєте вашого співрозмовника.

Завдання 3. Подивіться уважно на картинку. Назвіть, яких робітників ви бачите. Чи важливі ці професії сьогодні? Чому?

Картинка 1



Завдання 4. Подивіться на картинку. Опишіть їх за таким планом:

- що зображено на першій картинці;
- що зображено на другій картинці;
- чим вони схожі;
- чим вони відрізняються;
- зробіть висновок.

Використовуйте такі фрази:
На першій картинці я бачу...
На другій картинці зображено ...
Обидві картинки схожі тим, що ...
Відмінним на картинках є те, що ...

Картинка 1



Картинка 2

РЕЗЮМЕ СИДОРЕНКО ОЛЕКСАНДР ВІКТОРОВИЧ

МЕНЕДЖЕР З ПРОДАЖУ ОБЛАДНАННЯ

МОБІЛЬНИЙ ТЕЛЕФОН	0952533548
ЕЛ. ПОШТА	name@gmail.com
ВІК	24 РОКИ (12.12.1992)
ПРОЖИВАННЯ	КИЇВ
БАЖАНА ЗАРОБІТНА ПЛАТА	10 000 ГРН
ГРОМАДЯНСТВО	УКРАЇНА
МОВИ	УКРАЇНСЬКА - РІДНА РОСІЙСЬКА - ВІЛЬНО ВОЛОДІЮ АНГЛІЙСЬКА - ВИЩЕ СЕРЕДНЬОГО



ОСВІТА

ОСНОВНА
2014 - КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА,
КІБЕРНЕТИКА, СПЕЦІАЛЬНІСТЬ - ІНЖЕНЕР

ДОСВІД РОБОТИ

березень 2015 - до цього часу
ООО «Харківська»

ТЕМА 7. ВІЛЬНИЙ ЧАС. РОЗВАГИ. ХОБІ

Слова та словосполучення до теми

Проводити вільний час	весело
подорож	активно
зоопарк	цікаво
аквапарк	з користю
бути у формі	незвичний
враження	перегляд кінофільмів
розвага=хобі=захоплення	пристрасть до музики
дозвілля	захоплюватися
малювання	цікавитися
туризм	насолоджуватися
комп'ютерні ігри	лідирувати
отримувати неймовірну насолоду	іноземна мова
колекціонування	танці
приносити задоволення	рейтинг
приносити радість	фотографувати=робити фотографії

Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте текст «Як я проводжу вільний час». Як ви думаєте, чи добре й корисно проводить свій вільний час автор тексту?

Я намагаюсь проводити вільний час весело, активно та з користю. Коли я приходжу додому після школи, то, як і всі діти, роблю домашнє завдання. Після його виконання у мене з'являється багато вільного часу. Щопонеділка та щоп'ятниці я ходжу у спортивний зал. Я вважаю, що спорт – це здоров'я. До того ж, заняття допомагають мені завжди бути у формі. В інші дні вечорами я зустрічаюсь з друзями. Разом ми гуляємо містом, досліджуючи кожен новий куточок. Перед сном я обов'язково читаю якусь книжку.

Коли приходять вихідні, я дуже радію! Кожну суботу та неділю ми з батьками намагаємось відвідати якесь цікаве місце. Наприклад, поїхати на природу, до зоопарку, аквапарку чи сусіднього міста. Подорожі – це моє життя. Вони наповнюють кожного з нас новими враженнями та позитивними емоціями. Я дуже люблю проводити вільний час весело та активно. У мене ще багато планів та нових звершень!

Завдання 2. Напишіть про свій вільний час за таким планом:

- як багато вільного часу у вас є;
- де і з ким ви його зазвичай проводите;
- що ви зазвичай робите у ваш вільний час.

Завдання 3. Розкажіть про будь-яке хобі, що написане на картинці.



Завдання 4. Прочитайте діалог. Звернуть увагу на те, що запитують та відповідають друзі. Розіграйте аналогічний діалог зі своїм одногрупником.

- Привіт, Амандо! Куди ти йдеш так рано?
- Привіт, Даяно! У мене сьогодні змагання.
- А чим ти займаєшся?
- Я займаюсь бальними танцями.
- Нічого собі, я навіть не знала. Як давно ти танцюєш?
- З семи років. Танці – це моє життя. А чим захоплюєшся ти?
- Я дуже люблю малювати.
- Так, я помічала, що ти на уроках постійно малюєш. А у якому стилі тобі найбільше подобається творити?
- Я люблю малювати пейзажі.
- Це має бути дуже гарно. А чим ти малюєш?
- Раніше – олівцями, а зараз перейшла на олійні фарби.
- А можна я якось прийду подивлюсь твої картини?
- Звичайно. А я тоді обов'язково прийду підтримати тебе на змаганнях!
- Домовились.
- Нехай щастить тобі сьогодні. Бажаю зайняти перше місце!
- Дякую, а тобі творчого натхнення!
- Бувай.

Завдання 4. Порівняйте картинки. Чим вони відрізняються? І що в них спільного?

Під час відповіді ви можете використовувати фрази:

Ці картинки схожі тим, що

Ці картинки відрізняються тим, що

Спільними рисами цих картинок є те, що



Варіант 2

Завдання 1. Прочитайте текст «Сучасні захоплення». Перекажіть його. Які із вказаних у тексті захоплень подобаються особисто вам?

Що є власне хобі? *Хобі* або гобі (англ. hobby) – захоплення, узагальнена назва улюблених занять або розваг, що не є робочою спеціальністю і якими займаються у вільний час. Скоріш за все, ця назва з'явилась завдяки середньовічному дозвіллю. Раніше в Європі серед дворянства дуже популярною розвагою було так зване «соколине полювання». Одним з найпопулярніших мисливських птахів, що в ньому використовувались, був підсоколик великий, який англійською мовою називається hobby.

У ХХІ столітті кожна людина може вибрати хобі собі до смаку. Це й не дивно – стільки всього цікавого навкруги! Різні дрібниці, які зроблять ваше життя барвистим і незвичним. Серед найпопулярніших видів дозвілля серед сучасної молоді ми можемо відзначити такі: *перегляд кінофільмів, вивчення іноземних мов та фотографія.*

На першому місці в рейтингу захоплень є *кіно*. Якщо ви не знаєте, як провести вечір, куди піти, то варто провести його в кінотеатрі. Чому? Просто ви хочете побачити спецефекти і цікаво провести час. Дуже поширене також захоплення – це *пристрасть до музики!* Вважають, що молодим людям подобається реп. Але не всім. Зараз все більш популярними стають хіти 80-90-х (вісімдесятих – дев'яностих) років.

Активно захоплюється молодь *фотографією, малюванням, туризмом і спортом*. Серед спортивних захоплень впевнено лідирує футбол. *Комп'ютерні ігри* теж надзвичайно популярні серед розваг. Ніхто не проти кілька годин відпочити за комп'ютером, пограти у якусь відеогру.

Досить серйозне захоплення – *іноземні мови*. Це дійсно корисне хобі. Кожен знає – без знання іноземних мов буде важко. Вивчати англійську, німецьку, французьку або італійську – заняття дуже захоплююче. Коли оволодієш азами і зможеш вільно розмовляти чужою мовою, відчуєш неймовірну насолоду. І не потрібно буде більше користуватися електронним перекладачем!

Колекціонування є ще одним сучасним захопленням. Як би дивно не звучало, але і в наш час зустрічаються деякі молоді люди, які колекціонують календарики та автобусні квитки. Трохи дивне хобі для 21 століття, не думаєте? Багато дівчат колекціонують біжутерію. Можна тільки позаздрити вражаючій кількості сережок, кілець, ланцюжків і браслетів.

Приємне і не менш корисне хобі – *заняття танцями*. Шотландськими, народними або східними, не має значення. Головне – те задоволення і радість, що вони приносять.

Досить популярним хобі серед молодих людей можна назвати *байк-спорт, скейтбординг, сноубординг, а також захоплення паркурком.*

Завдання 2. Розкажіть про хобі:

- ваших батьків;
- ваших сестер чи/братів;
- друзів;
- одногрупників/однокурсників.

Завдання 3. Рольова гра. Поговоріть зі своїм другом про ваші розваги за планом:

- як часто ви розважаєтеся;
- як ви розважаєтеся, де і з ким;
- розкажіть, чи ваше хобі є для вас відпочинком та розвагою.

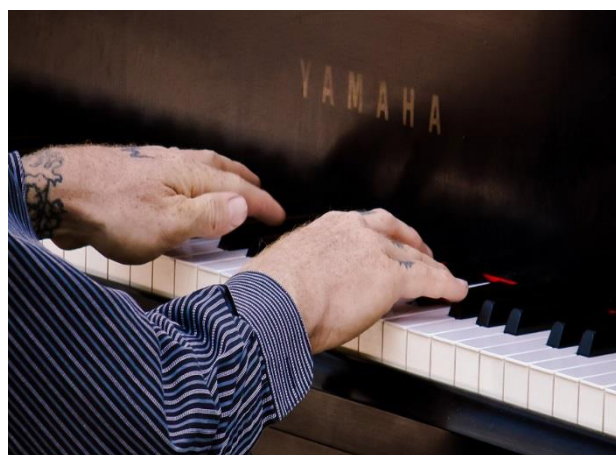
Завдання 4. Опишіть картинки. Поясніть:

- чим захоплюються люди;
- яке їхнє улюблене заняття;
- чи отримають вони задоволення від розваг.

Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



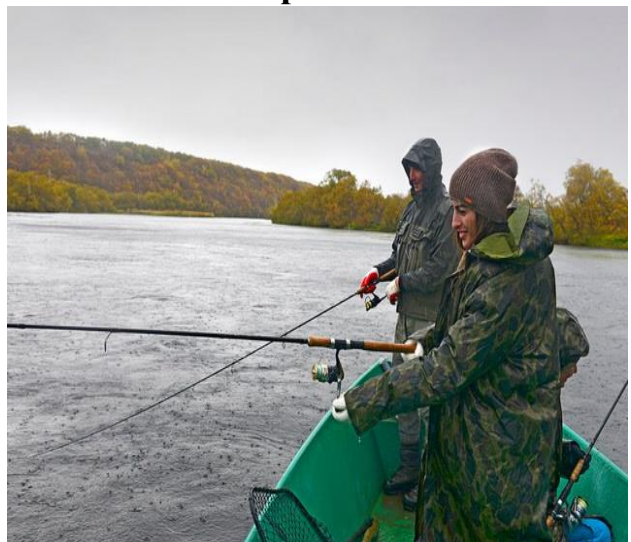
Картинка 4



Картинка 5



Картинка 6



Картинка 7



Картинка 8



Картинка 9



Картинка 10



ТЕМА 8. СТОСУНКИ З ТОВАРИШАМИ. ДРУЖБА

Слова та словосполучення до теми

Спілкування	допомагати один одному
дружба	бути підтримкою один для одного
приятель=товариш=друг	ображати
дружні стосунки	довіряти
вірний друг	поважати
спільні інтереси	говорити правду
самопожертва	цінувати
безкорисливий	товаришувати=дружити



Що таке дружба?



Справжній друг має бути...



Варіант 1

Завдання 1. Прочитайте казку М. С. Пляцковського «Урок дружби». Що для вас значить дружба? Кого ви вважаєте справжніми друзями?

Жили два горобці: Чік і Чірик. Одного разу Чіку прийшла посылка від бабусі. Цілий ящик пшона. Але Чік про це ані слова не сказав своєму приятелеві. «Якщо я пшоно роздаватиму, то мені нічого не залишиться», – подумав він. Так і склював всі зернятка сам. А коли ящик викидав, то кілька зерняток все ж випало на землю.

Знайшов ці зернятка Чірик, зібрав в пакетик акуратно і полетів до свого приятеля Чіка.

– Здрастуй, Чіку! Я сьогодні знайшов десять зерняток пшона. Давай їх поділимо порівну і склюємо.

– Не треба... Навіщо?.. – став відмахуватися крильцями Чік. – Ти знайшов – ти й їж!

– Але ж ми з тобою друзі, – сказав Чірик. – А друзі всі повинні ділитися. Хіба ж не так?

– Ти, мабуть, правий, – відповів Чік. Йому стало дуже соромно. Адже він сам склював цілий ящик пшона і не поділився з другом, не дав йому жодної зернини. А зараз відмовитися від подарунка приятеля – це означає образити його. Взяв Чік п'ять зерняток і сказав: – Спасибі тобі, Чірик! І за зернятка, і за урок... дружби...

Завдання 2. Прочитайте текст: «Роль дружби в житті людини». Як ви зазвичай знайомитися з новими людьми? Чи швидко стаєте друзями? Як багато у вас друзів та просто хороших приятелів?

Кожна людина має потребу в спілкуванні. Це майже така ж основна потреба, як приймання їжі або сон. З ким поділяти свої думки й переживання, з ким ділитися радістю і смутком? Перш за все, з батьками та іншими членами сім'ї. А ще, з близькою тобі по духу людиною – з другом.

Не можна плутати щиру дружбу з приятельськими відносинами, тому що приятелів у людини може бути безліч, а справжній друг – завжди один.

З чого починається дружба? Зі спільних ігор в пісочниці в дитячому садку, із занять в школі та спортивних секціях. А головне – зі спільності інтересів і розумінні гумору один одного. У більш дорослому віці об'єднують спільні цілі, прагнення та світогляд.

Друзі – це ліки проти нудьги та можливість весело провести час. Доведено: люди, які мають друзів, відчувають себе набагато щасливіше. Вони не страждають від самотності, проводять свій час цікаво та, як наслідок, більш задоволені життям.

Якщо ви знемагаєте від внутрішньої порожнечі, страждаєте від депресії – не поспішайте до лікаря. Поговоріть по душах з другом, поділіться

своїми думками, розкажіть про свої турботи та проблеми. Усвідомлення того, що вас зрозуміли, відразу принесе полегшення.

Отже, роль дружби в житті людини важко переоцінити. Без неї неможливо відчувати себе щасливим.

Завдання 3. Прочитайте діалог. Як ви вважаєте, які стосунки між хлопцями? Чи є вони справжніми друзями?

- Привіт, Іване!

- Привіт, Юрію!

- Як справи?

- Чудово. А у тебе?

- Теж непогано.

- Яка гарна сьогодні погода.

- Так звісно, так багато снігу.

- Ой вибач, мені хтось телефонує.

- Добре я зачекаю.

- Це телефонувала моя мама. Вона попросила мене йти додому, тому що у моєї сестри висока температура, і мамі потрібно піти до аптеки.

- Звичайно. Але давай я піду з тобою. Можливо буде потрібна якась допомога.

- Це було б чудово! Ходімо!

Хлопці вже вдома.

- Юрію, розкажи Олені щось цікаве, щоб вона не плакала. А я піду на кухню та приготую їй теплий чай.

- Так, звичайно. У мене теж є молодша сестра, тому я знаю багато історій.

Через 20 хвилин мама повертається з аптеки.

- Як справи, діти?

- Все добре. Оленка випила теплий чай з медом. І вже не вередує. І ми усі разом дивимось мультфільми.

- Які ви молодці! Дякую вам. Ви дуже допомогли мені. Оленко, зараз я дам тобі ліки від температури і тобі стане краще.

Мама дає Олені ліки. Юрій збирається іти додому.

- Дякую, Юрію, що пішов зі мною. Нам разом було веселіше. І Оленці дуже сподобалися твої розповіді про зоопарк. Побачимось завтра у школі.

- Так, зустрінемося на уроках. Бувай.

Завдання 4. Складіть діалог з другом на одну із запропонованих тем:

1. Обговоріть, чим ви будете займатися у вихідні дні.
2. Заплануйте поїздку до іншого міста на екскурсію.
3. Попросіть вашого друга допомогти вам купити новий телефон чи ноутбук у магазині техніки.

Завдання 5. Прочитайте привітання друзів з Днем народження. Напишіть привітання своєму другу чи подрузі з Новим роком чи Різдвом.

1. Вітаю тебе з Днем народження! Бажаю тобі безмежного щастя та міцного здоров'я. Нехай кожен день у твоєму житті буде веселим та цікавим! Завжди усміхайся, це тобі дуже личить.

2. Вітаю з Днем народження і бажаю отримувати від життя лише позитивні емоції. Подорожуй, досягай своїх цілей та втілюй усі мрії! У тебе все вийде, я знаю!

3. Життя – це книга. Є люди, які її пишуть. Є ті, які читають і живуть так, як хтось написав. Я бажаю тобі написати «свою книгу» – яскраву, повну вражень, любові, щастя, розуміння. Таку, щоб було що згадати та іншим розповісти! З Днем народження!

Завдання 6. Виберіть якості, які мають бути у справжнього друга, а інші викресліть: терпіння, допомога, доброта, ввічливість, заздрість, увага, егоїзм, вірність, злість, повага, байдужість.

Завдання 7. Розкажіть про вашого найкращого друга за планом:

- де ви познайомилися;
- як довго товаришуєте;
- як часто проводите вільний час разом;
- чи є у вас спільні захоплення;
- чому він (вона) ваш найкращий друг.

Завдання 8. Гра «Гарячий м'яч». Уявіть, що ви тримаєте в руках гарячий м'яч. Швиденько спробуйте дати відповідь і повернути мені його.
Як ви будете себе поводити, якщо...

- ... ваш товариш вас підвів?
- ... товариш просить сказати неправду?
- ... коли товариш просить дати списати домашнє завдання?
- ... коли товариш просить допомоги, а ви зайнятий?
- ... друг робить вам зауваження?

Варіант 2

Завдання 1. Складіть усний твір на тему: «Чи легко бути другом». Подані нижче питання допоможуть вам:

- А чи завжди ви погоджуєтеся з думкою товариша?
- А чи бувають випадки, коли ви думаєте інакше?
- Чи всі риси характеру вашого друга вам подобаються?
- Чи потрібно ображатися на друга, якщо ви почуєте від нього зауваження?

Завдання 2. Діалог. Обговоріть зі своїм другом тему «Стосунки з товаришами». Використовуйте поданий план:

1. Що таке дружба у вашому розумінні?
2. Кого можна назвати справжнім другом?
3. Чи не занадто ми довіряємо стороннім особам, які швидко входять у наше життя?
4. Що найважливіше в дружбі?
5. Чи є у вашому житті друг, якому ви довіряєте, як самому собі?
6. Що необхідно для того, щоб мати справжнього друга?
7. Що руйнує дружбу?
8. Як ви вважаєте, які причини сварок між друзями?
9. Що зміцнює дружбу?



Завдання 3. Поясніть, як ви розумієте подані вислови.

1. Народна мудрість говорить: «Краще друга старого нема нікого».
2. У народі кажуть, що «друзі пізнаються в біді».
3. Без дружби ніяке спілкування між людьми немає цінності (Сократ).
4. Довіра – перша умова дружби (Жан Де Лабрюйер).

5. Ніколи не починай товаришувати з людиною, якої не можеш поважати (Чарльз Дарвін).

Калейдоскоп мудрих думок



■ Приятелів тьма, — пізнаються в біді.
■ Друзі — а вірного друга нема
■ Дружба — а людина друзями
■ Людина без друга, — як їжа без солі.
■ Дерево міцне корінням, — найбільший скарб.

Завдання 4. Прочитайте основні правила дружнього колективу. Чи погоджуєтесь ви зі всіма? Додайте свої поради.

Основні правила дружнього колективу



1. Допомагай другу в біді.
2. Умій визнавати свої помилки і миритися з другом.
3. Поважай тих, з ким дружиш.
4. Дружба – це правда і чесність кожного.
5. Що вимагаю від друга, насамперед вимагаю від себе.
6. Без відданої, вірної, вимогливої дружби неможливий колектив.

Список використаної літератури

1. Антонів О. Українська мова для іноземців : Модульний курс / Олександра Антонів, Любов Паучок. – К.: ІНКОС, 2012. – 268 с.
2. Вступний курс з української мови для студентів-іноземців підготовчого відділення / за ред. Т. О. Дегтярьової. – 5-те вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2017. – 415 с.
3. Єщенко Н. О. Практичний курс української мови : усне мовлення : навч. посіб. для іноземних студентів. – 2-ге вид., виправлене і доповнене / Н. О. Єщенко. – К. : Фенікс, 2013. – 207 с.
4. Зайченко Н. Ф. Практичний курс української мови для іноземців : усне мовлення / Н. Ф. Зайченко, С. А. Воробйова. – К.: Знання України, 2005 – 324 с.
5. Лисенко Н. О., Кривко Р. М., Світлична Є. І., Цапко Т. П. Українська мова для іноземних студентів. Навч.пос. – К.: Цент учбової літератури, 2017. – 240 с.
6. Назаревич Л. В., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум (Рівні В1-В2) / Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида. – 2-е видання; змінене й доповнене. – Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2017. – 2012 с.
7. Стандартизовані вимоги: рівні володіння українською мовою як іноземною А1 – С2. Зразки сертифікаційних завдань: посібник / Данута Мазурик, Олександра Антонів, Олена Синчак, Галина Бойко. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2020. – 186 с.
8. Тексти для читання (початковий етап). Частина 1 : навчальний посібник / І. Є. Зозуля, О. М. Новак, О. Д. Присяжна. – Вінниця : ВНТУ, 2017. – 126 с.
9. Українська мова для іноземців: Підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів / Чистякова А. Б., Селіверстова Л. І., Лагуна Т. М. – Х. : Видавництво “ІНДУСТРІЯ”, 2008. – 384 с.
10. Українська мова як іноземна. Тексти для читання. Практикум для студентів підготовчого відділення / автори : С. Д. Карпенко, Т. М. Рудакова, О. Д. Будугай, І. М. Тимчук, С. Г. Погоріла, Н. Ю. Римар, Ю. А. Чернобров, Н. А. Баран, А. І. Єрко; за редакцією : С. Д. Карпенко. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго. 2019. – 256 с.
11. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://svyat.kyivcity.gov.ua/news/8817.html> (дата звернення: 10.01.2020).
12. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://1plus1.ua/snidanok-z-1-1/novyny/12-prostih-kroktiv-do-micnogo-zdorovya> (дата звернення: 16.12.2019).

Навчальне видання

Методичні вказівки з
дисципліни
«Українська мова для слухачів підготовчого
відділення для іноземних громадян».
Говоріння. Частина 1.
Особистісна сфера спілкування

Редактор

Укладачі: Зозуля Ірина Євгеніївна
Поздрань Юлія В'ячеславівна
Слободянюк Алла Анатоліївна

Оригінал-макет підготувала Ю. Поздрань

Підписано до друку
Формат 29,7×42¼. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Друк різнографічний. Ум. друк. арк.
Наклад пр. Зам. №

Вінницький національний технічний університет,
навчально-методичний відділ ВНТУ.
21021, м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95.
ВНТУ, к. 2201.
Тел. (0432) 59-87-36.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 3516 від 01.07.2009 р.

Віддруковано у Вінницькому національному технічному університеті
в комп'ютерному інформаційно-видавничому центрі.
21021, м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95,
ВНТУ, ГНК, к. 114.
Тел. (0432) 59-85-32,
publish.vntu.edu.ua; email: kivc.vntu@gmail.com.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 3516 від 01.07.2009 р.