

Міністерство освіти і науки України
Київський національний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут

Інтерактивний освітній простір ЗВО

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ**

27 квітня 2020 року



Вінниця 2020

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ВТЕІ КНТЕУ
заборонено**

УДК 378:316.77:004

Інтерактивний освітній простір ЗВО [Електронний ресурс] : матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 27 квітня 2020 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2020. – 94 с.

Розглядаються питання розвитку та впровадження інтерактивних форм, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти. Висвітлюються аспекти створення та оцінювання ефективності інформаційного електронного середовища навчального закладу. Обґрунтовується впровадження інновацій в навчальний процес вищої школи. Піднімаються питання академічної доброчесності як обов'язкової передумови якісної освіти.

Розраховано на викладачів, аспірантів та здобувачів вищої освіти економічних, педагогічних та технічних закладів вищої освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

Редакційна колегія: Сікорська Л.О., к.пед.н., доцент; Ліщинська Л.Б. (відп. ред.), д.т.н., професор; Соколовська В.В., к.е.н., доцент; Корж Н.В., д.е.н., професор; Кузьміна О.М., к.т.н., доцент.

**© Вінницький торговельно-
економічний інститут КНТЕУ, 2020
© Автори тез доповідей**

ЗМІСТ

Секція №1

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бойко Д.В, аспірант; Коваленко О.О., к.т.н., доцент <i>Вінницький національний технічний університет</i> Принципи побудови системи документообігу у вищому навчальному закладі.....	7
Бондарчук Л.В., к.е.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Особливості інноваційних освітніх технологій	9
Горшков М.А., старший викладач <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Історія та перспективи використання лабораторно-бригадного методу навчання	12
Гулівата І.О., к.пед.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Онлайн сервіси для організації дистанційного навчання у закладах освіти України	15
Добровольська Н.В., к.пед.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Технологія перевернутого навчання у вищій школі.....	18
Дяков Д.В., аспірант; Коваленко О.О., к.т.н., доцент <i>Вінницький національний технічний університет</i> Задачі розпізнавання образів в системах документообігу навчальних закладів	21
Зміївська І.В., старший викладач <i>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Інфографіка як сучасний інструмент візуалізації інформації	23
Лозовський О.М., к.е.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування сучасних комунікаційних складових в підготовці менеджерів	25
Махначова Н.М., к.е.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Застосування методології дизайн-мислення в публічному управлінні	28

Ніколіна І.І., к.н.держ.упр., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Динаміка глобальних індексів цифрової трансформації України як тренд конкурентності компетентностей 31

Ушкаленко І.М., к.е.н., доцент

Вінницький національний аграрний університет

Використання мобільних гаджетів у дистанційному навчанні 34

Секція №2

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ

Березенська С.М., старший викладач

Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Інтерактивні технології навчання об'єктно-орієнтованого програмування 37

Гусак Л.П., к.пед.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Вплив інноваційних технологій на навчальний процес закладів вищої освіти 39

Ковтун Е.О., к.е.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Інновації в навчальному процесі вищої освіти 42

Ліщинська Л.Б., д.т.н., професор

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Основні тенденції Е-освіти в Україні..... 45

Мерінова С.В., к.е.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Coursera: зручний і ефективний спосіб вчитися онлайн 47

Рум'янцева К.Є., к.пед.н., доцент

Вінницький навчально-науковий інститут економіки THEU

Використання віртуальної дошки IDROO в умовах дистанційного навчання 50

Семенюк І.Ю., к.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Онлайн-освіта як важлива складова професійного розвитку студентів..... 52

Соколовська В.В., к.е.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Інноваційні методи навчання у викладанні економічних дисциплін 54

Секція №3

СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бабіна В.О., к.політ.н., доцент

Одеський політехнічний університет

Особистісна ефективність професійного успіху майбутніх фахівців 57

Клочко О.В., д.пед.н., доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

Коцюбинського

Федорець В.М., к.мед.н.

Комунальний вищий навчальний заклад «Вінницька академія неперервної освіти»

Інтегративне використання цифрових технологій та маєвтично-діалогічних антропопрактик для розвитку здоров'язберезувальної компетентності вчителів фізичної культури 60

Коваленко О.О., к.т.н., доцент

Вінницький національний технічний університет

Методологія та досвід організації дистанційного та змішаного навчання . 63

Паламарчук Є.А., к.т.н., доцент; Коваленко О.О., к.т.н., доцент

Вінницький національний технічний університет

Мотивація та оцінювання знань студентів в умовах дистанційного навчання 65

Половенко Л.П., к.пед.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Особливості організації дистанційного навчання: мережевий етикет та правила безпеки 67

Радзіховська Л.М., к.пед.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Радзіховський Д.Ю., здобувач вищої освіти

Вінницький національний технічний університет

Роль автоматизованої системи контролю знань в подоланні корупції у ЗВО 71

Секція №4

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Бабчинська О.І., к.геогр.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Академічна доброчесність: виклики сучасності 74

Боковець В.В., д.е.н., професор <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Академічна доброчесність у вищих навчальних закладах: виклик сучасному світу	76
Іванченко Г.В., к.е.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Академічний плагіат у наукових роботах студентів: способи виявлення та запобігання.....	79
Копняк К.В., старший викладач <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Технології виявлення академічного плагіату	82
Корж Н.В., д.е.н., професор <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Проблеми реалізації принципу академічної доброчесності у ВНЗ.....	85
Кузьміна О.М., к.т.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Фундамент якісної освіти – академічна доброчесність.....	89
Яремко С.А., к.т.н., доцент <i>Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ</i> Сучасні інструменти забезпечення академічної доброчесності на базі інформаційних технологій і систем.....	91

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ Е-ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Сьогодні в Україні відбувається формування суспільства знань, збалансованого цифрового простору, перспективних цифрових технологій для інформатизації освіти тощо.

Якісна освіта – основний напрям розвитку інформаційного суспільства, це безперервний процес, який має забезпечуватись сукупністю умов для постійного поновлення знань.

Якісна безперервна освіта має бути забезпечена на основі перспективних цифрових технологій і динамічних систем підтримки перспективних технологій навчання у рамках Е-освіти. Цифрові технології суттєво впливають на зміну організаційних форм і методів навчання, формування нового змісту освіти.

Знання - головний інтелектуальний ресурс суспільства, обсяги та темпи накопичення цих знань постійно зростають. Комунікаційне середовище і цифрові технології накопичення і відновлення знань є основою побудови системи безперервної освіти.

Використання перспективних цифрових технологій у реалізації безперервної освіти висуває нові завдання [1-6].

До основних аспектів для радикальних перетворень вищої освіти на основі цифрових технологій можна віднести:

- навчальні програми повинні забезпечити здобувачів вищої освіти базовими знаннями і вміннями, які є потрібними протягом всього життя;
- заклади освіти різних рівнів, зокрема заклади вищої освіти, мають пропонувати ширший набір програм для різних категорій людей з різноманітними мотиваціями та цілями, потрібно враховувати потреби людей різного віку, що бажають змінити професію, отримати другу освіту, підвищити свій професійний рівень та кваліфікацію через короткотермінове навчання;
- зміна процедури проведення оцінки якості навчання, яка має бути прозорою і зрозумілою.

З широким впровадженням цифрових технологій необхідна зміна традиційних підходів, що ґрунтувалися на конкретних дисциплінах, до проблемно-орієнтованих методів формування знань.

Базові підстави розвитку науково-освітнього простору:

- знання та інновації є основою;
- постійний розвиток для забезпечення реалізації цифрових можливостей для кожного, доступ до знань, інформації та навчання;
- направленість на підтримку та розвиток міжнародної співпраці;
- забезпечення захисту від низької якості послуг;
- спонукання розвитку якісної вищої освіти.

Базова складова інтерактивного освітнього простору – динамічна система підтримки безперервних технологій навчання, зокрема е-освіти.

Віртуальна модель такої системи складається з інформаційних (освітніх, наукових тощо) ресурсів для підтримки наукової і освітньої діяльності.

Освітні і наукові ресурси включають:

- віртуальні бібліотеки (е-бібліотеки);
- ресурси і курси дистанційного навчання;
- електронні підручники, посібники (е-посібники);
- методичні та консультативні каталоги;
- телекомунікаційні проекти навчальної спрямованості;
- репозитарії наукової інформації тощо [5].

Діяльність дослідників направлена у цій галузі на формування знань і інформації у електронному вигляді.

Але значні проблеми стосуються розробки технологій аналізу та пошуку в реальному часі потрібних знань, розробки е-технологій навчання тощо.

У функціональних моделях е-освіти у першу чергу доцільно розвивати такі напрямки:

- навчальні і наукові ресурси (е-бібліотеки, е-портали, електронний навчальний контент);
- оптимальна система підтримки прийняття рішень (пошук оптимальних освітніх траєкторій);
- ефективні моделі синтезу та аналізу освітніх ресурсів, зокрема е-ресурсів;
- навчально-технологічні системи (бази даних і бази знань, механізми управління освітньою діяльністю, ефективна технологічна підтримка вирішення освітніх задач, банк інтелектуального досвіду тощо);
- системи навчання з розвинутим інтелектуальним / смарт сервісом, зокрема е-системи;
- комунікативні системи, які спрямовані на спільне вирішення освітніх завдань і здійснення діалогу з розподіленою аудиторією;
- персоніфікований освітній модуль здобувача вищої (або іншої) освіти.

Зрозуміло, що розробка повного комплексу модулів вимагає значних фінансових вкладень коштів, але побудова такого динамічного комплексу надає значні можливості для доступу кожного до безперервної освіти.

Сьогодні у всьому світі, і в Україні зокрема, одне з основних завдань є наповнення інтерактивного освітнього простору мережним освітнім ресурсом.

У рамках е-освіти останнім часом все більшу вагу набуває «мобільна освіта», під якою доцільно розуміти:

- освіта за допомогою мобільних технологій, де технології мають фіксоване місце розміщення (наприклад, знаходяться у класі або на одному віртуальному порталі, наприклад такі популярні системи управління навчанням в Інтернеті як Moodle, Droople, WebCity тощо, портали, які здійснюють з одного місця у мережі менеджмент е-освіти);
- освіта через контексти (англ.: across contexts), де основний фокус зосереджений на взаємодії основних учасників освітнього процесу, що відбувається на базі пересувних засобів або стаціонарних технологій (освітній

процес за допомогою ноутбука, мобільного телефону, Інтернету або відео-класу із супутниковим зв'язком);

– акцент на тому, як освітні інститути, і суспільство в цілому, можуть адаптуватися і підтримувати модель е-освіти.

Побудова ефективного освітнього простору вимагає:

– розробки і затвердження спеціалізованих нормативних актів і на державному, і регіональному рівнях;

– ширшої демократизації наукової та освітньої діяльності;

– широкого та ефективного співробітництва закладів вищої освіти усіх форм власності та спрямування;

– вдосконалення традиційних і комбінованих форм навчання;

– впровадження і розвитку нових перспективних форм навчання, зокрема е-освіти;

– покращення інформаційної і матеріальної підтримки і науки і освіти;

– забезпечення широкої доступності навчання через застосування дистанційно-орієнтованих технологій, е-освіти;

– розробки нових методів проектування дистанційних курсів тощо.

Список використаних джерел:

1. Седаметова З., Темненко В. ІТ-освіта 21-го століття: технічні можливості та очікувані навички педагога та учня. *Інформатика*. 2011. № 4/5. С. 26-32.

2. Старева А. М. Інтерактивна технологія навчання студентів у вищій школі. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npchdu/Pedagogics/2005_29/29-5.pdf (дата звернення: 19.04.2020).

3. Табачник Д. Роль ІКТ у створенні єдиного європейського освітнього простору. *Інформатика*. 2011. № 4/5. С. 4-9.

4. Всесвітній саміт з питань інформаційного суспільства <http://www.itu.int/wsis/index.html> (дата звернення: 19.04.2020).

5. Гриценко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич Е.В. Дистанционное обучение: теория и практика. Київ: Наук. думка, 2004. 375 с.

6. Ліщинська Л.Б. Е-освіта в умовах розвитку цифрової економіки та суспільства України. *Інтерактивний освітній простір ЗВО* : матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 4 березня 2019 р.). Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2019. С. 68-71.

Мерінова С.В., к.е.н., доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Вінниця

COURSERA: ЗРУЧНИЙ І ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ВЧИТИСЯ ОНЛАЙН

Ще півтора століття тому Льюїс Керолл в своїй «Алісі в Задзеркаллі» висловив твердження, що доводиться бігти щодуху, щоб тільки залишитися на



Електронне видання

Інтерактивний освітній простір ЗВО

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ**

27 квітня 2020 року

Відповідальний редактор: Ліщинська Л.Б.

Комп'ютерна верстка: Копняк К.В.



Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 5,46

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ
21050, Україна, м. Вінниця, вул. Соборна, 87
E-mail: secretarvtei@ukr.net, тел. (0432)55-04-00