

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ SCRUM МЕТОДОЛОГІЇ В НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ОНЛАЙН

Вінницький національний технічний університет

Проаналізовано сутність явища навчання фахівців онлайн. Визначено причини виникнення незадовільних результатів онлайн навчання фахівців. Акцентовано увагу на необхідності використання Scrum методології в процесі навчання фахівців.

Ключові слова: онлайн навчання, Scrum, надання кваліфікації, принципи інтеграції методології.

IMPLEMENTATION OF SCRUM METHODOLOGY IN TRAINING OF SPECIALISTS ONLINE

Had been analyzed the essence of the phenomenon of online training specialists. Determined the reasons for emergence of unsatisfactory results of specialists online training. Attention was paid on the need to use the Scrum methodology in the process of specialists training.

Keywords: e-learning, scrum, qualification, principles of methodology integration.

В умовах сьогодення гостро постає питання якісної підготовки та підвищення якості освіти фахівців різних професій та робітничих напрямків. Безумовно велику роль в вирішенні даного питання відіграє можливість проводити увесь процес підготовки та атестації в онлайн режимі. Однак, все частіше і частіше виникають проблеми саме з організацією, проведенням та – у висновку – результатами таких онлайн уроків.

Однак, використання цього онлайн методу, в свою чергу, передбачає інтеграцію в процес здобуття освіти сучасних якісних методологій. Часто причиною невдач в процесі надання нових кваліфікаційних знань фахівцям не є неякісна реалізація освітньої програми, а саме недоцільність використання цієї програми в конкретному освітньому процесі.

Вищі навчальні заклади всього світу перевагу надають активним методам навчання, які базуються на інноваційних технологіях. Необхідність використання Інтернет-технологій в освітньому процесі вищого навчального закладу обумовлена нагальною потребою підготовки фахівців, здатних до реалізації своїх професійних функцій в умовах абсолютно нового інформаційного суспільства. Така підготовка означає формування у студентів компетенцій з швидкої орієнтації в інформаційному просторі та умінь застосовувати телекомунікаційні технології для успішного вирішення професійних завдань [1-4].

Говорячи про процес підготовки фахівців, відразу згадуються тони документації, освітніх сертифікатів та детально розроблених планів на місяці вперед з красивими графіками навчальних годин та прогнозів. Разом з тим, неможливо оминати і жорстких реалій, в яких усі плани і терміни «йдуть коту під хвіст» коли діло доходить власне до практичної частини реалізації навчання. В результаті чого, постає потреба в додаткових заочних годинах навчання для майбутніх фахівців, при проведенні яких ніяких результатів все одно неможливо добитись. Ось і виходять фахівці, кваліфікаційні здібності яких залишаються голосними словами на документах.

Саме в даному випадку на допомогу приходять імплементація Scrum методології управління проектами в процес онлайн навчання фахівців. Скрам чітко робить акцент на якісному контролі процесу розробки [5]. За даними досліджень світової статистики від за версією “VersionOne” у 2016 році: для комплектації методології Agile в 58% використовують Scrum, ще в 10% - Scrum/Хр-гібрид; масштабування пришвидшеної методології Agile в 27% проводять за допомогою Scrum of Scrum [6]. Імплементація його в даному руслі реалізується в кількох напрямках-принципах, які в сумі досить легко та елегантно виховують якісного висококваліфікованого фахівця будь якої сфери діяльності.

Перший принцип – метод кнута і пряника. Реалізуючи систему навчання майбутніх фахівців слід пам'ятати, що людина по своїй природі самозакохана, тому за кожний, хоч і маленький успіх на шляху здобуття знань її необхідно хвалити, підтримувати (додаючи бали, наприклад). За помилки та

незадовільний результат – відповідно, карати (зняттям балів), але даючи можливість змінити свої результати, перепройшовши тест, чи перевиконавши завдання.

Другий принцип – ранговий ріст. На шляху до здобуття необхідних знань, виконуючи необхідні завдання, проходячи тести потрібно показувати претенденту процес його підняття в освітньому рівні – підвищуючи йому ранг, наприклад. Таким чином ми можемо інтегрувати щоденні чи щотижневі спринти Scrum, в результаті проходження яких учень може побачити візуальний пропорційний ріст його старань до набутих знань.

Третій принцип – періодична, наприклад, щотижнева атестація фахівця шляхом виконання реального завдання. Дайте працівнику проявити себе, робити те, що він вміє, або повинен вміти, закріпіть практикою теорію і в результаті отримаєте «бойового воркера». І не забувайте про можливість змінити результати атестації спробувавши ще раз, нехай помиляється, тільки не зупиняється.

Отже, причини невдач в підготовці фахівців в онлайн режимі слід шукати не в проблемах реалізації тих чи інших методологій, освітніх програм, а, власне, в самих цих методологій та їх основних принципів. Онлайн імплементація Scrum методологій в навчанні фахівців онлайн шляхом використання кількох принципів-методів вирішує більшість цих проблем і в результаті ми отримуємо висококваліфікованого фахівця, здатного швидко та якісно виконувати свої професійні потреби.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 310–315.

2. Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 310–315.

3. Кобилянська І. М. Практичні аспекти навчання безпеки життєдіяльності в системі неперервної освіти / І. М. Кобилянська, О. В. Кобилянський // Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнародної науко-практичної Інтернет-конференції / ред. кол.: О. І. Безлюдний, Т. Д. Кочубей, Б. А. Якимчук та ін. – Умань : ФОП Жовтий, 2015. – С. 46–50.

4. Дембіцька С. В. Застосування дистанційного навчання під час викладання охорони праці / С. В. Дембіцька, О. В. Кобилянський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 41. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 287–291.

5. Scrum – стаття. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Scrum>.

6. Світова статистика по Agile за 2016 рік – дослідження. – Режим доступу: <https://scrummasters.com.ua/blog/agile-world-statistics-2016>

Дячук Андрій Юрійович – студент групи 2КН-14б, Факультет Інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: dyachuk.droid@gmail.com.

Науковий керівник: *Кобилянська Ірина Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Diachuk Andrii Y., student of the group 2KN-14b, Faculty of Information technology and computer engineering, Vinnytsia national technical university, Vinnytsia, e-mail: dyachuk.droid@gmail.com.

Supervisor: *Kobylanska Irina M.*, Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor, Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com