

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Вінницький національний технічний університет

*В статті розглянуто приклади застосування інформаційних технологій та комп'ютера у процесі навчання.*

**Ключові слова:** інноваційна технологія, інформаційні технології, навчання

### INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING INNOVATIVE PROCESSES IN THE LEARNING PROCESS

*Examples of application of information technologies and computer in the process of study are considered in the article.*

**Key words:** innovative technology, information technology, learning

В даний час процес інформатизації проявляється у всіх сферах людської діяльності. Так використання сучасних інформаційних технологій є необхідною умовою розвитку більш ефективних підходів до навчання і вдосконалення методики викладання. Особливу роль в цьому процесі відіграють ІТ. Так як їх застосування сприяє підвищенню мотивації навчання студентів, економії навчального часу, а інтерактивність і наочність сприяє кращому поданням, розуміння і засвоєння навчального історичного матеріалу. Залучення студентів до ІТ є надзвичайно важливим напрямом у вирішенні завдання інформатизації в університеті і підвищення професійної підготовки.

Поряд з цим, розробка і застосування ІТ стає одним з найважливіших шляхів підвищення результативності освіти. Причому стратегічна роль ІТ, а отже, і технічних засобів їх забезпечують, як фактора соціально-економічного розвитку сучасного суспільства на даний момент загальноновизнано і не викликає сумнівів.

Розглянемо приклади застосування ІТ в процесі навчання. ІТ насамперед використовуються для:

- Організації навчального процесу,
- підготовки навчальних посібників,
- вивчення нового матеріалу (можна виділити два напрямки - самостійна презентація вчителя і використання готових програм).
- комп'ютерного контролю знань студентів, • отримання і роботи з інформацією з мережі Інтернет,
- створення і роботи з сайтом університету, що дозволяє зв'язати між собою студентів і вчителів.

Наприклад, при вивченні нового матеріалу можна виділити два напрямки - самостійна презентація вчителя і використання готових програм.

Саме поверхнєве використання комп'ютера - ілюстративний матеріал. Монітор комп'ютера (або екран проектора) звільняє не тільки від необхідності тягти купу книг, але і економить час, даючи вчителю можливість заздалегідь впорядкувати образотворчий матеріал, а також додати аудіо-матеріали в тих обсягах, які йому зручні.

Комп'ютер допомагає зробити урок більш продуктивним і навчити студентів навичкам конспектування. Адже зазвичай всі записи на дошці лектор змушений виконувати швидко, не витрачаючи на це багато часу, крім того, на жаль, не всі володіють каліграфічним почерком. Особливого значення набуває комп'ютер при складанні схем і таблиць. Заздалегідь підготовлений покроковий матеріал дає можливість задати темп уроку і в той же час дозволяє повернутися до будь-якого проміжного побудови.

Тут можуть допомогти вже готові комп'ютерні програми. Але, на жаль, їх дуже мало. Методика

проведення уроків з допомогою готових комп'ютерних програм: по-перше, сприйняття готового курсу відрізняється в сприйнятті школярів від вчительської презентації - вони часто сприймають сюжет на екрані як кіно. Тому завдання вчителя спонукати студентів до конспектування, сформулювати проблемні питання, щоб знайомство з матеріалом йшло інтенсивно. Як це іноді не прикро, будувати подачу нового матеріалу тільки на перегляді програми (навіть, якщо комп'ютерний урок добре розроблений), як правило, недоцільно, тому що притупляється увага. Природно, можна застосувати методи активізації, які дозволять це увагу утримати.

Тобто застосування готових комп'ютерних програм вимагає від вчителя великої кількості часу на розробку уроків.

Широко застосовуються в процесі навчання історії, контролюючі програми. Програми даного типу складаються з набору завдань, які поступово підводять студентів до вирішення навчального завдання уроку і допомагають повторити і узагальнити матеріал вивченої теми. Оцінка виконаної студентами роботи робиться викладачем, або за допомогою автоматичної перевірки результатів, або на основі власних уявлень викладача про повноту, точність і грамотності відповідей.

Таким чином ІТ в освіті застосовують через застосування створених або запозичених викладачем програм.

Слід також сказати про те, що перераховані приклади застосування ІТ в процесі навчання є лише прикладами, а варіативність їх використання більш обширна на увазі стрімкого розвитку самих технологій. Тому відмінною рисою сучасного етапу розвитку освітньої системи є якісна модернізація всіх основних її компонентів. Інтенсивне інноваційне оновлення освіти неможливо без широкого застосування новітніх інформаційних технологій. Інформатизація освіти є одним із пріоритетів розвитку соціальної сфери і органічно пов'язана з процесом модернізації освіти.

**Висновок.** Запропоновано застосування інформаційних технологій (ІТ), як засіб навчання.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. В. Використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Наукові записки. – Випуск 132. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 61–65.
2. Буртовий С.В. Педагогічні можливості використання Інтернет-технологій Веб 2.0 / С.В.Буртовий // Педагогічний вісник. – 2010. – №1–2 (13–14). – С. 39–43.
3. Криворучко Н. І. Інноваційні педагогічні технології під час професійної підготовки майбутніх фахівців / Н. І. Криворучко, К. І. Криворучко. – Режим доступу : <http://intkonf.org/krivoruchko-nikrivoruchko-ki-innovatsiyni-pedagogichni-tehnologiyi-pid-chas-profesiynoyi-pidgotovki-maybutnihfahivtsiv/>
4. Дембіцька С. В. Управління пізнавальною діяльністю студентів під час вивчення безпеки життєдіяльності шляхом впровадження методів проектного навчання / С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Педагогіка безпеки. – 2016. – № 1. – С. 53–58.

**Науковий керівник:** *Кобилянська Ірина Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця e-mail: akobilanskiy@gmail.com

**Видайко Владислав Сергійович**, студент групи ІБС-16б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: vlad560291@mail.ru.

**Supervisor:** *Kobylyanska IrinaM.*, Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

**Vydaiko Vladyslav S.**, student of the group ІBS-16b, Faculty of Information Technology and Computer Engineering, Vinnitsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: vlad560291@mail.ru.