

ВИКОРИСТАННЯ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ» В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕНЕДЖЕРІВ

Вінницький національний технічний університет

Розглянуто особливості та актуальність дистанційного навчання, проаналізовані його переваги та недоліки. Запропоновано використовувати «Кейс технологію» навчання, як засіб розвитку системи дистанційної освіти, на прикладі підготовки студентів по спеціальності 073 «Менеджмент» в вищих навчальних закладах України.

Ключові слова: дистанційне навчання, «Кейс технологія», вища освіта.

THE USE OF «KEYS OF TECHNOLOGY» IS IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF THE CONTROLLED FROM DISTANCE STUDIES AT PREPARATION OF STUDENTS OF MANAGERS

Features and actuality of the controlled from distance studies are considered, his advantages and defects are analyses. It offers to use «Keys technology» of studies, as means of development of the system of the controlled from distance education, on an example to preparation of students for specialties 073 «Managements» in higher educational establishments of Ukraine.

Keywords: controlled from distance studies, «Keys technology», higher education..

Актуальність дослідження пов'язана з тим, що дистанційне навчання є ефективною формою освітнього процесу, яка спрямована на його індивідуалізацію. Крім того, воно раціонально поєднується з інноваційними формами і видами навчання, зокрема «Кейс-технологією».

Особливості, актуальність, необхідність, перспективи дистанційної освіти детальніше у своїх методологічних працях розкривали Л. Виготський, С. Гончаренко, Г. Костюк, В. Кухаренко, А. Хуторський, С. Федотова, Ю. Бабанський та інші. Вагомий вклад у створення системи дистанційного навчання зробили О. Кірсанов, І. Огородніков, І. Харламов, П. Сікорський, Л. Романишина та інші.

Метою даної тези є дослідження перспективи запровадження «Кейс-технології» в системі розвитку дистанційного навчання при підготовці студентів-менеджерів.

Дистанційна форма навчання сформувалась внаслідок процесу інформатизації суспільства та освіти, як одна з перспективних, гуманістичних, інтегральних форм освіти, яка є орієнтована на індивідуалізацію навчання [1]. Актуальність виражається у впровадженні новітніх педагогічних, методологічних та психологічних розробок. Тому основними його перевагами, як зазначається в наукових працях [2–3], є можливість підлаштовувати навчання за власним бажанням, відсутність обмежень при виборі навчального закладу, гнучкість, можливість використання сучасних технологій під час навчального процесу, самостійність у плануванні часу занять, модульність, раціональність, атмосфера та умови навчання створюються самостійно. Крім того, воно також має і недоліки [1–4]: відсутність особистого, вербального спілкування між викладачем і студентом, здатність студента до самостійного навчання, наявність сильної мотивації, можливості забезпечення студента необхідним обладнанням. Дистанційне навчання має вагомі відмінності перед стаціонарним навчанням: подолання бар'єрів у просторі та часі, одержання актуальної «свіжої» інформації, швидкий зворотний зв'язок, зростає доступність освітньої інформації, що знаходиться на спеціалізованих серверах, постачається учневі (студентові) за допомогою інтерактивних веб-каналів, публікується в телеконференціях, внаслідок специфіки дистанційних телекомунікацій навчання стає більш мотивованим, інтерактивним, технологічним індивідуалізованим, спрощується публікація учнівських робіт у мережі, їх експертиза та оцінка, створення більш комфортних, порівняно з традиційними, емоційно-психологічних умов для

самовираження учня, зняття психологічних бар'єрів і проблем, усунення помилок усного спілкування [4].

Нині в багатьох ВНЗ світу та України використовуються сучасні технології дистанційної освіти, зокрема «Кейс-технологія», яка набуває поширення при підготовці студентів менеджерів. Так, під «Кейс технологією» розуміють вид дистанційної технології навчання, суть якого полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти які називаються «кейсом») для спільного аналізу обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчальної дисципліни [4]. Цінність цієї технології полягає у тому, що вона одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти. Тому варто застосовувати цю педагогічну технології на прикладі підготовці студентів по спеціальності 073 «Менеджмент» в Вінницькому національному технічному університеті (ВНТУ). При цьому, для її реалізації необхідно створити відповідні умови, а саме: забезпечити оптимальну складність пізнавальних проблем, які потрібно вирішувати студентам; створити передумови для формування логічних пізнавальних проблем, які б спонукали студентів раціонально і критично мислити; встановити оптимальну кількість часу, якого б вистачило на розв'язання проблеми; організувати уроки студентів у вигляді ділових ігор.

Особливість «Кейс-технології» полягає в моделюванні життєвої ситуації, що дозволить студентам менеджерам підвищити рівень компетентності та професіоналізму. Це в майбутньому дасть можливість випускнику-менеджеру раціонально і ефективно вирішувати складні професійні завдання. Тому при підготовці студентів менеджерів варто застосовувати цю технологію, адже вона здатна спонукати їх до вироблення креативних і неповторних варіантів рішень.

В теорії виділяють важливу рису або цінність «Кейс-технології», яка полягає в тому, що вона одночасно не тільки відображає практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну й виховну діяльність, що, безумовно, є дієвим та ефективним при реалізації сучасних завдань системи освіти. В праці [4]: до «Кейс-технології» відносять: метод ситуаційного аналізу – ситуаційні завдання та вправи, аналіз конкретних ситуацій, метод інциденту, метод розбору ділової кореспонденції, ігрове проектування, метод ситуаційно-рольових ігор, метод дискусії.

Висновки. Головними перевагами дистанційного навчання, як було з'ясовано, є можливість навчатися в зручний час, в своєму темпі та в будь-якому місці; можливість навчання без відриву від роботи, що характерно для багатьох студентів, які, враховуючи сучасні соціально-економічні реалії змушені заробляти собі на життя; максимальна доступність навчальних матеріалів. Крім того, дистанційне навчання дає можливість реалізувати принципи «комфортності» і «індивідуальності». При цьому, поруч із застосуванням дистанційної форми навчання варто максимально використовувати інноваційний метод «Кейс-технологію», що нині є перспективним і своєчасним при навчанні студентів-менеджерів в ВНЗ України, зокрема в ВНТУ по спеціальності 0.73 – «Менеджмент». Це дасть змогу підвищити рівень їх підготовки, сформувати у них критичне і раціональне мислення, забезпечити високу здатність до реалізації ефективних управлінських рішень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Про стан і перспективи розвитку дистанційного навчання в Україні. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/04.html>.

2. Теоретико-методологічні основи навчання безпеки життєдіяльності студентів економічних спеціальностей у вищих навчальних закладах : монографія / О. В. Кобилянський. – Вінниця : ВНТУ, 2012. – 590 с.

3. Заюков І. Організаційно-економічний механізм реалізації інноваційних методів професійного навчання економічно активного населення: Дис. канд. екон. наук: 08.09.01 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка та політика». – К, 2006. – С. 201.

4. Рум'янцева К. Є Теоретичні основи впровадження дистанційного навчання у професійну підготовку майбутніх економістів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf.

Костюк Тетяна Сергіївна – студентка групи Mov-14б, Факультет менеджменту та інформаційної безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця. E-mail: fm.mov14.kostiuk@gmail.com

Науковий керівник: Заюков Іван Вікторович – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця. E-mail: Zivan@i.ua.

Kostyuk Tatiana S., student of the group Mov-14b, Faculty of management and informative security, Vinnitsa national technical university, Vinnytsia. E-mail: fm.mov14.kostiuk@gmail.com

Supervisor: Zayukov Ivan V., Cand. Sc. (Econ.), Assistant Professor, Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, E-mail: Zivan@i.ua.