

УДК 371.38

***Бондаренко Павло Якович***

*Викладач кафедри військової підготовки*

*Вінницького національного технічного університету*

*(Вінниця, Україна)*

*Підполковник*

***Балакірєва Ганна Юрїївна***

*Випускник кафедри військової підготовки*

*Вінницького національного технічного університету*

*(Вінниця, Україна)*

*Молодий лейтенант*

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ КАФЕДРИ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Швидкоплинний соціальний, економічний і технологічний розвиток сучасного суспільства зумовив зростаючу потребу людей в новій інформації для їх повноцінного життя і продуктивної професійної діяльності. Інформатизація суспільства не могла не відбитися на системі загальної середньої, спеціальної та вищої професійної освіти. В результаті всесвітньої пандемії COVID-19 актуальною є необхідність розробки ефективної методики викладання у навчальних закладах в період дистанційного навчання.

**Практичне дослідження впливу інформаційно-комунікаційних технологій  
на навчальну діяльність студентів під час дистанційного навчання**

Мета емпіричного дослідження полягала в тому, щоб перевірити ефективність впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій під час дистанційного навчання студентів кафедри військової підготовки. Дослідження складалося з восьми послідовних етапів.

1. Пошук учасників дослідження. До участі було залучено 39 студентів другого курсу кафедри військової підготовки.

2. Для досягнення мети дослідження була проведена діагностика рівня навчальної мотивації студентів.

Методика діагностики спрямованості навчальної мотивації Т.Д. Дубовицької дозволила виявити спрямованість і рівень розвитку внутрішньої мотивації навчальної діяльності студентів при вивченні дисципліни: «Військові засоби зв'язку та радіотехнічного забезпечення польотів авіації». Також була застосована методика визначення професійної мотивації В.Г. Каташева.

3. Діагностика навчального рівня студентів. Для визначення навчальних результатів враховувались семестрові оцінки з дисципліни «Військові засоби зв'язку та радіотехнічного забезпечення польотів авіації».

4. На четвертому етапі експерименту було обрано сучасні електронні ресурси, які застосовувались викладачем під час дистанційного навчання восени 2020 року для підготовки та проведення лекційних та практичних занять, перевірки знань студентів, а також для рефлексії навчального процесу та власної педагогічної діяльності наприкінці 3 навчального семестру: Google meet, Zoom, Ideaboardz, Easel.ly, Infogr.am, Piktochart, Glogster, MindMeister, Popplet, Mindomo, Study Stack, Learning apps, Padlet, Google Forms, Kahoot, Quizizz, Quizwhizzer, Тесторіум, Майстер-тест, Live Worksheets.

5. Етап розробки та впровадження обраних засобів інформаційно-комунікаційних технологій у навчальну діяльність.

6. Етап аналізу обраних інструментів дистанційного навчання. Було проведене анонімне анкетування за допомогою ресурсу Google forms. Загальне

питання до учасників дослідження звучало таким чином: «Оцініть застосовані під час навчання електронні ресурси від 1 до 5, де максимальна оцінка 5».

Таким чином, можемо зробити висновок, що впроваджені під час дистанційного навчання засоби інформаційно-комунікаційних технологій позитивно вплинули на навчально-пізнавальну діяльність студентів, а такі електронні ресурси, як Learningapps, Study Stack, MindMeister, Google meet, Ideaboardz отримали позитивну оцінку від учасників дослідження.

7. На наступному етапі була проведена повторна діагностика рівня навчальної мотивації студентів та діагностика навчального рівня студентів.

8. На восьмому етапі дослідження зіставлялися результати діагностування до початку дистанційного навчання та після проведеного нами експерименту.

Аналіз семестрових оцінок, які були виставлені за 3 навчальний семестр під час дистанційного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій показує, що кількість студентів кафедри військової підготовки, які отримали семестрові оцінки «відмінно» та «добре» зросла на 10 та 5% відповідно. Натомість, частка студентів з оцінкою «задовільно» стала меншою на 15%.

### **Висновки**

Отже, результати повторної діагностики спрямованості навчальної мотивації Т.Д. Дубовицької та визначення професійної мотивації В.Г. Каташева, а також аналіз навчальних результатів студентів другого курсу кафедри військової підготовки дозволяють стверджувати, що впроваджені нами засоби інформаційно-комунікаційних технологій сприяли підвищенню мотивації та зацікавленості при вивченні дисципліни «Військові засоби зв'язку та радіотехнічного забезпечення польотів авіації». Проте, слід також зазначити, що дистанційна форма навчання має низку недоліків, необхідних усунення, на що було вказано учасниками експерименту під час анонімного опитування.