

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА

Матеріали XII Всеукраїнської  
науково-практичної інтернет-конференції  
24 листопада 2021 р.

м. Умань

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ  
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА**

**Матеріали XII Всеукраїнської  
науково-практичної інтернет-конференції**

**24 листопада 2021 р.**

**м. Умань**

**УДК 378.018.8:373.3.011.3-051(06)**

**A43**

*Розглянуто та рекомендовано до друку Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 5 від 08.12.2021 р.)*

**Гол. ред та відповідальний за збірник.**

Бойченко В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач науково-дослідної лабораторії педагогічної компетентності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Редакційна колегія:**

*Коберник О. М.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Кравченко О. О.* – кандидат педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Ткачук Л. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Рецензенти:**

*Коляда Н. М.* – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

*Пащенко Д. І.* – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти КНЗ КОР «Київського обласного інституту ПОПК»

**A43** Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. – 240 с.

До збірника увійшли матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика», яка була проведена кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту і науково-дослідною лабораторією педагогічної компетентності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за участю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 24 листопада 2021 року. Основна тематика опублікованих у збірнику статей відповідає напрямам роботи конференції:

- дидактичні та методичні аспекти підготовки майбутнього педагога;
- формування професійної компетентності в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти;
- формування управлінської культури керівника закладу освіти;
- історія становлення і розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної освіти;
- формування професійного мислення педагога;
- загальнокультурна парадигма професійної підготовки майбутніх педагогів.

**УДК 378.018.8:373.3.011.3-051(06)**

## ЗМІСТ

### **ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА**

***Гончар Галина, Назаревич Володимир***

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....9

***Гузій Наталія***

ПЕДАГОГІЧНІ ЗНАННЯ ЯК КОГНІТИВНА ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТЯНСЬКИХ КАДРІВ.....19

***Давидюк Марина, Горлова Наталія***

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО  
НАВЧАННЯ.....23

***Денисюк Марія***

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО КОМАНДНОЇ РОБОТИ:  
АКТУАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМИ.....28

***Кифоренко Євгеній, Дудник Наталка***

ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ МАГІСТРАНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО  
ПРОФІЛЮ.....32

***Почтар Олександр***

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЦІЛЕСПРЯМОВАНOSTІ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....35

***Уманська Юлія***

МЕТОД ДРАМАТИЗАЦІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ  
УМІНЬ ПІДЛІТКІВ.....38

***Юрченко Оксана***

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО  
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....43

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ  
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Безлюдна Наталія**  
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ  
УЧИТЕЛІВ.....47

**Васильєв Геннадій**  
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ  
УЧНІВСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ.....50

**Волошин Денис, Губіна Світлана**  
РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ  
МЕНЕДЖЕРІВ..... 53

**Волошина Оксана, Петренко Ірина**  
КРИТЕРІЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В  
ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ НАВЧАННЯ.....58

**Гурбанська Світлана**  
КОНЦЕПЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....60

**Девіленєва Вікторія, Бойченко Валентина**  
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....64

**Дудник Наталка**  
ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....67

**Жабронська Марія**  
РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА.....71

**Загородній Сергій, Михайлюк Сніжана**  
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО  
СУПРОВОДУ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В ОПІКУНСЬКІЙ СІМ'Ї.....76

**Кердун Олена**  
СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....80

**Коблик Віталій, Громова Тетяна**  
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....85

**Коблик Віталій, Ремінна Лілія**  
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В МАГІСТРАТУРІ...88

**Ковальська Аліна**  
КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНО-  
ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....91

**Стеценко Надія**  
РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ДІЛОВИХ ЯКОСТЕЙ  
КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....95

**Ткачук Карина, Бялик Оксана**  
ФУНКЦІЇ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ.....98

**Тягонян Тетяна, Дудник Наталка**  
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ВИКЛАДАЧІВ.....102

**Холковська Ірина, Бабич Олександра**  
ЗМІСТ ТЕОРЕТИЧНОГО БЛОКУ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ  
РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....105

**Юсипенко Ірина, Ткачук Мирослава**  
ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРИ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК  
ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩОЇ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....110

### **ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Біліш Микола**  
ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ДОСВІДУ КОМАНДНОЇ РОБОТИ  
У МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....115

**Бурдюжан Вікторія, Кудла Марія**  
ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА  
ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....119

<i>Газарін Микола, Юхименко Катерина</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ ТА ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	122
<i>Горбатюк Альона, Дудник Наталка</i> ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	125
<i>Демчик Наталія</i> УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	128
<i>Ільченко Тетяна, Ткачук Лариса</i> ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМ ЯК СУЧАСНА УПРАВЛІНСЬКА ФІЛОСОФІЯ.....	132
<i>Коблик Віталій, Біленко Анжеліка</i> СТРУКТУРА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	137
<i>Майборода Юлія, Дудник Наталка</i> УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ ЯК СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	140
<i>Савченко Наталія, Сидоренко Людмила</i> РОЛЬ СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА У ФОРМУВАННІ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ.....	143
<i>Федорова Ірина, Ткачук Лариса</i> АКСІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ.....	147
<i>Хамелюк Леся, Безлюдна Наталія</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ.....	152
<i>Шаманська Олена, Павлюк Ірина</i> ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ ЯК ФАКТОРУ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ.....	155
<i>Шестерніна Наталія, Бялик Оксана</i> ПРОБЛЕМА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ПЛАНУВАННЯМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	158

## **ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

*Білянська Марія, Новохацька Вікторія*

АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПОГЛЯДІВ Я. А. КОМЕНСЬКОГО  
ДЛЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....161

*Музика Яна*

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНИХ ЗАКЛАДІВ У США.....165

*Прищеп Світлана, Кусенко Альбіна*

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ:  
ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД.....170

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА**

*Бойченко Валентина*

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ  
УЧИТЕЛІВ: РОЗВИТОК «М'ЯКИХ» НАВИЧОК .....174

*Власенко Катерина*

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ  
МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....179

## **ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНА ПАРАДИГМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

*Андрущенко Людмила, Бялик Оксана*

ДОЗВІЛЛЄВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ  
ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ...183

*Анцибор Анатолій*

СУЧАСНЕ СОЦІАЛЬНЕ АУТСАЙДЕРСТВО, ЙОГО ІНТЕРПРЕТАЦІЯ  
ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....187

*Бялик Оксана*

ПРОБЛЕМА ЖИТТЄВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....193

*Вельченко Анжеліка, Кудла Марія*

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ  
ГАЛУЗІ В РИНКОВИХ УМОВАХ.....198



<b>Газарін Микола, Савранська Марлена</b> ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РОЗВИТКУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	202
<b>Горовенко Ольга</b> СУТНІСНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «СТУДЕНТСЬКИЙ КОЛЕКТИВ», ЙОГО ФУНКЦІЇ ТА ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ.....	205
<b>Калинюк Олексій, Бялик Оксана</b> АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ.....	208
<b>Коблик Віталій, Подолянук Анастасія</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	212
<b>Кудла Марія</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГА.....	215
<b>Огризько Діана</b> ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ УЧНІВ ЯК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	218
<b>Помогалов Сергій, Бялик Оксана</b> ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	222
<b>Сокур Владислав, Дудник Наталка</b> СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	226
<b>Сорока Галина</b> РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	230
<b>Столяренко Олена, Столяренко Оксана, Магас Людмила</b> ОСВІТА В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ВИМІРІ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО.....	236

**Олена Столярєнко**

*доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*

**Оксана Столярєнко**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Вінницького національного технічного університету*

**Людмила Магас**

*старший викладач кафедри іноземних мов Вінницького національного технічного університету*

**ОСВІТА В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ВИМІРІ  
ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО**

Загальнокультурна парадигма професійної підготовки майбутніх педагогів торкається, перш за все, духовного розвитку особистості, формування готовності учителів до виховання молоді в умовах масового використання інноваційних, інформаційних технологій. Важливим є визнання гуманістичних цінностей, без чого наше майбутнє є доволі проблематичним [4; 5; 6]

Світ переживає епоху науково-технічної революції, яка торкається усіх сфер людського життя на державному і глобальному рівні. Важливою умовою гуманізації науки і техніки суспільства є подальший розвиток культури, особливо духовної. Переорієнтація світогляду на загальнолюдські інтереси, гуманістичні цінності, прагнення допомогти кожному – ось лише деякі орієнтири, які можуть допомогти людству спрямувати науково-технічний прогрес (НТП) у потрібне русло і використати його на благо самій людині. Тому надзвичайно гостро постає питання гармонізації науки й освіти в інформаційному суспільстві [1; 2; 3].

Наслідки сучасної науково-технічної революції (НТР) не обмежуються лише сферою виробництва. Швидкий розвиток науки і техніки впливає не тільки на довілля, на засоби транспорту, зв'язку, поширення інформації, на військову справу й міжнародні відносини, нарешті, й на саму людину і її духовний світ. І цей вплив, як відомо, далеко не завжди є однозначно позитивним. До негативних можна віднести: створення і накопичення зброї масового знищення, забруднення екології, зменшення робочих місць, поширення

безробіття, зниження загальної культури людей, які опинилися за межею бідності.

Бурхливий розвиток технічних засобів зв'язку та засобів масової інформації суттєво вплинув на духовне життя людей, збільшив можливості та полегшив шляхи залучення їх до світової культури. Велика роль у цьому процесі нових інформаційних технологій і дистанційної освіти, та й в цілому інформаційного суспільства. Адже вони передбачають передачу знань на віддалі, можуть забезпечити рівний доступ до знань, оволодіння професією і тим, хто не може їх отримати традиційним шляхом. До цієї категорії відносяться ті, які потребують особливої уваги, індивідуального підходу, це люди, які мають ті чи інші вади здоров'я. Ціннісне ставлення до людини і полягає в тому, щоб дати знання тим, хто їх потребує [5; 6]. Звичайно, безпосередній контакт з живим, реальним викладачем, безумовно, кращий. У машини немає того тепла людських відносин, проте, коли у людини це єдина надія, таку думку можна змінити. Бувають ситуації в житті, коли саме така форма навчання потрібна людині, ніж будь-яка інша. Причому, спрацьовує ще й виховний ефект. Особистість стає сильнішою. Дистанційна освіта сама по собі виховує перед усім тому, що від учня чи студента вимагається високий ступінь самоорганізації. Людина вчиться самостійно планувати час, формувати і розв'язувати завдання, розраховує на свої сили.

Важливою умовою гуманізації науки і техніки суспільства є подальший розвиток культури, особливо духовної. Переорієнтація світогляду на загальнолюдські інтереси, гуманістичні цінності, прагнення допомогти кожному – ось лише деякі орієнтири, які можуть допомогти людству спрямувати науково-технічний прогрес у потрібне русло і використати його на благо самій людині. Значна частка у розв'язанні цих завдань належить освіті, а саме, інформаційним формам і методам роботи [7; 8; 11]. І те, наскільки вони будуть співзвучними науково-технічному прогресові, як будуть задовольняти запити молодого покоління, буде залежати успіх у просуванні нашого суспільства до цивілізованих засад життєвладштування, до гармонізації інформаційного суспільства. Кардинальні перетворення у суспільстві вимагають від освітян переорієнтації їхньої свідомості на гуманістичні цінності, адекватні характеру творчої (інноваційної) педагогічної діяльності [9; 10].

У наш час розвивається нова галузь наукового знання – педагогічна інноватика. Зміни у змісті й організації діяльності освітніх закладів, їхня інноваційна спрямованість тісно пов'язані зі змінами в методологічній і технологічній підготовці педагога. Однак цей процес нині недосконалий, що значною мірою пояснюється недостатністю наукових досліджень і рекомендацій щодо удосконалення інноваційної діяльності викладача.

Наприкінці ХХ ст. набули свого розвитку такі напрямки досліджень педагогічної діяльності як творчого процесу і педагогічної інноватики, що виступають передумовою аналізу становлення і розвитку проблеми інноваційної діяльності педагога. Загальні та специфічні особливості творчої (інноваційної) педагогічної діяльності досліджувалися у працях Ф. Гоноболіна, С. Годника, В. Загвязинського, В. Кан-Калика, А. Кондратенкова, Н. Кузьміної, Ю. Кулюткіна, А. Маркової, Н. Никандрова, Я. Пономарьова, В. Сластьоніна, Г. Сухобської, А. Щербакова.

У нових дослідженнях інноваційних процесів у галузі освіти висувається коло проблем теоретико-методологічного характеру, що відносяться до інновацій і творчої педагогічної діяльності вчителя (критерії оцінки нового, традиції та інновації, специфіки інноваційного циклу, ставлення учителя до інновацій). Проблематика нововведень освітньої галузі представлена в працях К. Ангеловскі, Н. Горбунової, М. Кларіна, В. Ляудіс, М. Поташника, С. Полякова, Т. Шамової, О. Хомерики, Н. Юсуфбекової.

Для сучасної педагогіки традиційними є дослідження інноваційної діяльності з точки зору теорії та практики впровадження досягнень педагогічної науки і техніки, поширення передового педагогічного досвіду (А. Арламов, А. Бойко, Г. Воробйов, А. Гельмонт, В. Гусев, П. Карташов, В. Кухарев, З. Михайлова, М. Поташник, Я. Турбовський). Інновації у педагогічній науці сьогодні, як ніколи пов'язані з науково-технічним прогресом, інформатизацією та комп'ютеризацією суспільства. А це потребує нових досліджень у цій сфері [2].

У ході нашого дослідження ми переконалися, що інноваційні процеси торкнулися усіх сфер нашого життя. Міждисциплінарний підхід, інформаційні і телекомунікаційні технології знайшли широке застосування в професійній підготовці майбутнього вчителя. Це пов'язано і з впровадженням дистанційних технологій навчання, що,

безумовно полегшить процес здобуття освіти і сприятиме гармонізації науки, освіти, інформаційного суспільства.

### **Список використаних джерел:**

1. Столяренко О. В. Компаративістські засади гуманітарно-мовної освіти в Україні / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 64 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020. – 163 с. – С. 112–116.

2. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти / Столяренко О. В., Столяренко О. В // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузьяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. – 227с. – С. 170–187.

3. Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ Столяренко О. В., Столяренко О. В // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: монографія / За ред. У. Лешко; ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2020. – 401 с. – С. 355–365.

4. Столяренко О. В. Виховання у школярів ціннісного ставлення до людини: теоретичний та методичний аспекти [Монографія]. Кн. 1. Людський вимір: історія, минуле і сучасність / О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – 558 с.

5. Столяренко О. В. Виховання у школярів ціннісного ставлення до людини: теоретичний та методичний аспекти [Монографія]. Кн. 2. Методологія виховання ціннісного ставлення до людини в учнів загальноосвітньої школи / О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – 408 с.

6. Столяренко О. В. Ціннісна детермінація особистісної саморегуляції в гуманістичній парадигмі виховання. Ціннісне ставлення до людини в загальній стратегії виховання особистості/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Виховання зростаючої особистості: ціннісний вимір [Колективна монографія]/ за ред. О. М. Коберника. – Умань: Візаві, 2019. – 222 с. – С. 5–24, 75–93.

7. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222-239. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4>. Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620>
8. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475>
9. Olena STOLIARENKO, Oksana STOLIARENKO, Anna OBEREMOK, Tetiana BELAN, Nataliia PIASETSKA, Maryna SHPYLOVA (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 173-189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145>
10. Stoliarenko O. V., Stoliarenko O. V. The Professional Development of the Ukrainian University Teachers in Terms of the Current European Education Policy. – European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 2. Sandomierz: «Baltija Publishing», 2018. – 542 pages. – P. 358–376.
11. Helen Stoliarenko, Oksana Stoliarenko. Theoretical and Methodological Principles of Research Methods Teaching / Helen Stoliarenko, Oksana Stoliarenko // Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories from Europe: collective monograph / Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhruhshch. – Lodz – Warshava, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2018. – № 83. – P. 171–183. [Режим доступу: http://piz.san.edu.pl/index.php?id=80](http://piz.san.edu.pl/index.php?id=80)

**Наукове видання**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО  
ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА**

**Матеріали XII Всеукраїнської  
науково-практичної інтернет-конференції**

*Видається в авторській редакції*

Підписано до друку 09.12.2021 р. Формат 60x84/16.  
Папір офсетний. Ум. друк. арк. 13,95  
Тираж 100 прим. Замовлення № 414

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»  
20300, м. Умань, вул. Тищика, 18/19, вул. Садова, 2  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 2521 від 08.06.2006.  
тел. (04744) 4-64-88, 3-51-33, (067) 104-64-88  
vizavi-print.jimdo.com  
e-mail: vizavi008@gmail.com  
vizavisadova@gmail.com