

## ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вінницький національний технічний університет

### **Анотація**

*В ході роботи було обґрунтовано перспективи повного переходу на дистанційну форму навчання, роз'яснено всі можливі ризики і складнощі та способи їх уникнути.*

**Ключові слова:** пандемія, навчальний процес, дистанційна освіта, ефективність, навички.

### **Abstract**

*In the course of the work, the prospects of full transition to distance learning were substantiated, all possible risks and difficulties and ways to avoid them were explained.*

**Keywords:** pandemic, educational process, distance education, efficiency, skills.

### **Вступ**

В період глобальної пандемії вірусного захворювання, навчання в традиційному розумінні цього слова є досить небезпечним, оскільки люди постійно контактують один з одним, що значно підвищує ризик зараження. Але при цьому не можна зупиняти навчальний процес, оскільки це може призвести до величезних фінансових втрат. Саме тому дистанційна освіта – одне з найкращих рішень в даній ситуації, бо не вимагає додаткових витрат, гарантує продовження навчання серед учнів і студентів і повну відсутність контакту між людьми. Але чи ефективним є таке навчання? Необхідно мати відповідні інструменти для дистанційного навчання.

### **Результати дослідження**

Навколо питання дистанційної освіти в засобах масової інформації розгорнулася «гаряча» дискусія. Одні стверджують, що потрібно негайно повертатися до звичного навчання в закладах освіти, пояснюючи це тим, що дистанційна освіта значно погіршила результати учнів і студентів. Але на чому базується цей аргумент? Адже оцінка є дуже суб'єктивною [1].

Для цього необхідно розібрати переваги й недоліки кожної з форм навчання шляхом створення порівняльної таблиці (див. таблицю 1).

Таблиця 1 – порівняння традиційної та дистанційної форм навчання

	Традиційна освіта	Дистанційна освіта
<b>Гнучкість графіку</b>	-	+
<b>Інтерактивне представлення інформації</b>	-	+
<b>Комунікація</b>	+	±
<b>Захист від булінгу</b>	-	+
<b>Ризик нещасного випадку</b>	+	-
<b>Доступ до додаткових ресурсів</b>	-	+

Як бачимо, дистанційна форма освіти має більше переваг порівняно з традиційною, оскільки окрім виконання основної функції (навчання), вона ще й дає гарантії того, що людина не потрапить в нещасний випадок дорогою до закладу освіти, дає доступ до будь яких навчальних матеріалів (оскільки

постійно є доступ до інтернету), захищає від булінгу та цькування, оскільки в мережі це робити значно важче, та дає можливість створити гнучкий план навчання.

Але для досягнення найбільшої ефективності в навчанні, потрібно аби кожен учасник навчального процесу (тобто як студент так і викладач) повинен володіти певними навичками [2], зокрема навичками планування власного часу, управління певними програмними засобами [3].

Як показує практика, далеко не всі володіють цими навичками, що трохи ускладнює навчальний процес. Це пов'язано з неорганізованістю самого навчального процесу, бо дуже легко заплутатися з посиланнями, за якими потрібно переходити, аби потрапити на те чи інше заняття, дуже легко заплутатися в матеріалах чи загубити ту чи іншу інформацію.

Саме тому потрібно розробити універсальний програмний засіб, який допоміг би структурувати інформацію за різними категоріями (за навчальною дисципліною, за типом матеріалів, за кінцевим терміном виконання тощо), який міг би аналізувати дані і автоматично розпланувати виконання всіх завдань для користувача.

Така розробка зможе виправити всі недоліки дистанційної форми освіти і створити передумови для подальшого вдосконалення системи освіти.

### **Висновки**

Дистанційна освіта, як і традиційна має свої недоліки, але вона має величезні перспективи розвитку, оскільки дистанційну форму навчання значно легше і швидше вдосконалювати. Все що для цього потрібно – розробка спеціального програмного забезпечення, тоді ж як для вдосконалення традиційної форми навчання потрібно багато часу, зміни в законодавстві тощо.

Саме тому потрібно докладати більше зусиль для розвитку технологій, які можуть зробити навчання ефективнішим з мінімальними витратами.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Дистанційна школа «Оптима» [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Режим доступу: <https://optima.school/blog/sho-krashe-distancijne-navchannya-abo-tradicijna-shkola> – Що краще: дистанційне навчання або традиційна школа.
2. Студопедія Навчальні системи [Електронний ресурс] / Студопедія. – Режим доступу: [https://studopedia.com.ua/1\\_202038\\_navchalni-sistemi.html](https://studopedia.com.ua/1_202038_navchalni-sistemi.html)
3. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.

**Куклій Данило Вячеславович** – студент групи ІСП-19б, Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: [danylokukliy@gmail.com](mailto:danylokukliy@gmail.com)

**Снігур Анатолій Васильович** – к.т.н., доцент кафедри обчислювальної техніки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: [sanv12@i.ua](mailto:sanv12@i.ua)

**Kuklii Danylo Viacheslavovych** – student of group 1SP-19b, Faculty of information technologies and computer engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia

**Snigur Anatolii V.** – Ph.D, Associate Professor of the Department of Computer Science, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: [sanv12@i.ua](mailto:sanv12@i.ua)