

АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД WEB – СИСТЕМ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ СЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

Досліджено актуальність створення WEB системи для ефективного вивчення слів англійської мови без зайвого функціоналу та реклами, виконано порівняння аналогів.

Ключові слова: online, web-система, англійська мова, дистанційне вивчення.

Abstract

The relevance of creating a WEB system for the effective study of English words without unnecessary functionality and advertising, the comparison of analogues.

Keywords: online, web-system, English, distance learning.

Вступ

З розвитком засобів комунікації значно зріс інтерес до різних методів дистанційного навчання. Хто навчається немає необхідності витратити час на переміщення до місця занять, а сам урок можна почитати в будь-який зручний для себе час, вивчивши матеріал повністю або відклавши прочитання частини на потім. В даний час організаційні та педагогічні можливості дистанційного навчання реалізуються за допомогою практично всіх доступних телекомунікаційних сервісів, таких як електронна пошта, електронні журнали, чат, WEB-конференції і подібне. Зараз можна зустріти велику кількість різноманітних продуктів, призначених для організації такого сервісу [1].

Як і будь-яка спеціальна форма організації навчально-виховного процесу, дистанційне вивчення має цілий ряд специфічних особливостей. До їх числа зазвичай відносять такі:

Гнучкість. Кожен може приділяти навчанню стільки своїх ресурсів, скільки йому особисто необхідно для освоєння курсу, дисципліни і отримання необхідних знань за обраною спеціальністю.

Модульність. В основу програм дистанційного навчання закладається модульний принцип. Кожен окремий модуль, який вивчається в курсі, створює цілісне уявлення про певну тему. Це дозволяє з набору незалежних навчальних курсів формувати навчальний план, що відповідає індивідуальним, або груповим потребам.

Паралельність. Навчання може проводитися при поєднанні основної професійної діяльності з навчанням, тобто "Без відриву від виробництва".

Дальність дії. Відстань від місця знаходження того, хто навчається до освітньої установи (за умови якісної роботи зв'язку) не є перешкодою для ефективного освітнього процесу.

Асинхронність. Має на увазі той факт, що в процесі навчання викладач і навчається можуть реалізовувати технологію навчання незалежно один від одного в часі. За зручним для кожного розкладом і в зручному темпі, проте в межах деяких обмежень.

Охоплення. Цю особливість іноді називають також "масовістю". Кількість учнів не є критичним параметром. Вони мають доступ до багатьох джерел навчальної інформації (електронних бібліотек, баз даних), а також можуть спілкуватися один з одним і з викладачем через мережі зв'язку або за допомогою інших засобів ІТ [2].

Метою роботи є дослідження актуальності систем дистанційного вивчення слів англійської мови, порівняння аналогів систем для забезпечення навчання вивчення слів, а також розробка власної WEB системи.

Результати дослідження

Розглянемо WEB — сервіси аналогів щодо вивчення слів англійської мови, та проведемо аналіз

переваг та недоліків цих систем. До складу відомих аналогів для порівняння виберемо наступні: Lingualeo, Duolingo, Memrise і проведемо порівняльну характеристику з системою, що розроблюється.

Lingualeo - це широкий освітній сервіс для навчання основам англійської мови і доступний на основних мобільних системах. Ігрова механіка сервісу серйозно допомагає у вивченні як дітям, так і вже дорослим, які вирішили взятися за вивчення нових мов. Lingualeo дозволяє створювати індивідуальну програму навчання з підстроюванням під конкретного користувача, а також пропонує вивчати додаткові матеріали у вигляді фільмів, музики і книг. Незнайомі слова можна додавати в словники та вивчати детальніше на тренуваннях [2].

Duolingo - це онлайн-сервіс для вивчення іноземних мов як через веб-додаток, так і за допомогою мобільних клієнтів. Процес навчання в цій системі схожий з принципами LinguaLeo. Головна відмінність Duolingo від своїх конкурентів - шанс вивчити мову з нуля, навіть в разі, коли найбільш прості слова викликають труднощі. Всі завдання на сайті групуються за рівнями складності, починається процес з ідентифікації фотографій і перекладу простих слів, а закінчується довгими реченнями.

Система виправляє учня при наявності граматичних помилок або неправильного перекладу. Користувачі можуть виставляти оцінки один одному і віддавати голоси за найбільш грамотні і корисні переклади, тому структура являється досить гнучкою [3].

Memrise - це один з навчальних сервісів. У порівнянні з іншими додатками, цей сервіс не застосовує ігрові підходи до ходу вивчення іноземних мов. У Memrise користувачам необхідно запам'ятовувати окремі слова і фрази, використовуючи інтерактивні елементи.

Для збільшення мотивації, в межах Memrise застосовується рейтинг і порівняння результатів з досягненнями інших користувачів. Прогресом кожен з учасників сервісу може швидко поділитися з товаришами. До того ж, розробники вмістили в Memrise велике число доступних курсів. Користувачеві необхідно тільки підібрати найбільш корисний і повноцінний курс і відразу ж приступити до процесу навчання. Однак, на думку деяких користувачів, в системі не вистачає озвучування слів. Акцент в рамках Memrise зроблений на лексику [4].

Зробимо порівняльну характеристику наведених вище аналогів з системою, що розробляється, результати відобразимо у таблиці (див. таблицю 1).

Таблиця 1 – порівняльна характеристика систем з вивчення слів.

Характеристика	Lingualeo	Duolingo	Memrise	Система, що розробляється
Словник, з відокремленими модулями навчання	+	-	+	+
Можливість створювати користувацькі набори слів	+	-	+	+
Наявність вибору режиму тренування слів	+	-	+	+
Реклама, що заважає процесу навчання	+	+	-	-
Матеріали системи для вивчення слів	+	-	+	+
Повний доступ не обмежений Premium режимом	-	-	-	+
Статистика	+	+	-	+
Інфографіка	+	+	-	+
Вступне тестування	-	-	-	+
Рекомендації матеріалу для вивчення на основі інтересів користувача	+	-	-	+

Перевагами системи, що розробляється є: відсутність реклами, відсутність обмеження Premium режиму, наявність вступного тестування, рекомендацій щодо вивчення матеріалу, статистика та інфографіка.

Висновки

Треба сказати, що в даний час затребуваність дистанційної форми навчання неухильно зростає. Це пояснюється тим, що вона гнучка, зручна і доступна, передбачає широку варіативність і диференціацію в виборі і змісту, і форм отримання освіти.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що затребуваність дистанційного навчання, в тому числі і в сфері вивчення іноземних мов, найближчим часом буде зростати. З кожним роком інтерактивних методів комунікації з'являється все більше і, отже, буде спостерігатися і прогрес даного способу навчання, що дозволить мінімізувати його недоліки і розвинути позитивні сторони.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Сергієнко, Є. Б. Моделювання процесу дистанційного навчання студентів / О. Б. Сергієнко. - Текст // Молодий вчений. - 2009. - № 2 (2). - С. 294-298. - URL: <https://moluch.ru/archive/2/85/> (дата звернення: 05.03.2021).
2. Вайндорф-Сисосева М. Є. Методика дистанційного навчання. Навчальний посібник для вузів / М. Є. Вайндорф-Сисосева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва: Юрайт, 2016. – 194 с.
3. Lingualeo – онлайн сервіс для вивчення англійської та інших іноземних мов. URL : <https://lingualeo.com/> (дата звернення: 04.03.2021 р.).
4. Duolingo – онлайн сервіс для вивчення слів іноземних мов. URL : <https://www.duolingo.com/> (дата звернення: 04.03.2021 р.).
5. Memrise – самий швидкий шлях вивчити іноземну мову. URL : <https://www.memrise.com/> (дата звернення: 04.03.2021 р.).

Бугай Олексій Сергійович — студент групи ІКІ-17б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: nikeprofbi@gmail.com.

Супрун Павло Борисович — студент групи ІКІ-17б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: suprunS123@gmail.com

Науковий керівник: *Снігур Анатолій Васильович* – к.т.н., доцент кафедри обчислювальної техніки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: @i.ua

Bugay Olexiy S. — student of the group ICE-17b, Department of Information Technologies and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail : nikeprofbi@gmail.com.

Suprun Pavlo Borysovych - student of the group ICE-17b, Department of Information Technologies and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: suprunS123@gmail.com

Supervisor: *Snigur Anatolii V.* – Ph.D, Associate Professor of the Department of Computer Science, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: sanv12@i.ua