

МАЙНДМЕПІНГ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОГО ПРАВА

Вінницький національний технічний університет

Анотація

В статті розглянуто особливості застосування ментальних карт та програм для їх створення з метою покращення запам'ятовування матеріалу та підвищення якості знань фахівців з міжнародного права.

Ключові слова: освіта; мейндмепінг; ментальні карти; проєктивні технології.

Mindmapping as a method of forming the professional competencies of specialists in international law

Abstract

The article considers the peculiarities of the use of mental maps and programs for their creation in order to improve the memorization of material and improve the quality of knowledge of specialists in international law.

Keywords: education; mindmapping; mental maps; projective technologies.

Сучасні освітні процеси диктують необхідність осучаснення та адаптації до вимог сьогодення. Навчання фахівців з міжнародного права нерозривно пов'язане із подіями сучасності, новітніми освітніми технологіями, швидким реагуванням на зміни в суспільстві і у світі в цілому. Лише той, хто здатен йти у ногу з часом та пристосовуватись до швидкоплинних змін у міжнародних правовідносинах, в майбутньому може стати висококваліфікованим фахівцем з міжнародного права. З огляду на це, перед викладачами сьогодні постає непросте завдання – не лише доступно пояснити новий матеріал, але й зацікавити студентів, сформувати сталий асоціативний зв'язок теорії та практики. Таким чином, викладач стає не лише лектором, але й ментором та координатором.

Усе частіше під час лекційних занять викладачі використовують новітні інноваційні технології, що сприяють візуалізації та швидкому запам'ятовуванню [1, 2]. Окрім того, актуальності набуває використання таких технологій під час самостійної роботи студентів. Адже, використання інноваційних технологій навчання надає змогу об'єктивно оцінити знання студентів, які все частіше задля написання практичних та семінарських робіт використовують матеріали вільного доступу мережі Internet. А це, в свою чергу, впливає на реальний рівень знань та професійних навичок. Однією із таких технологій є mind mapping (майндмепінг) – це один з найбільш ефективних методів планування, конспектування, підготовки презентацій і написання текстів. Вона сприяє рівномірному навантаженню всіх інформаційних каналів (візуального, аудіального, кінетичного), враховує залежність засвоєності навчального матеріалу від його способу подачі [4, с. 180].

Майндмепінг (mindmapping, ментальні карти) – це техніка візуалізації образів для кращого запам'ятовування матеріалу. Карти пам'яті – спосіб схематичного зображення великого об'єму інформації. Може використовуватись як техніка схематичного запису. Ментальні карти використовуються для створення, візуалізації та класифікації ідей, а також є ефективним інструментом для пояснення матеріалу лекцій, організації роботи під час семінарського заняття та вирішення завдань під час практичного заняття. Цей метод візуалізації набув популярності серед студентів і викладачів у всьому світі. Крім того, ментальні карти використовуються у роботі такими компаніями як Walt Disney, IBM, Boeing, De Beers, Apple та ін.

Зручність ментальних карт полягає в тому, що інформація подається у зручній для сприйняття формі. Деревоподібні схеми інтелект-карт дозволяють швидко систематизувати інформацію та опрацювати великий об'єм лекцій швидше та якісніше. Формування ментальної карти відбувається наступним чином. Ключова ідея або тема зображується в центрі. Від неї розгалужуються підтеми, наче гілки дерева. Крім того, зручно розглядати усю інформацію цілісно. Це допомагає класифікувати

інформаційні блоки, виділяючи їх іншим кольором.

Ментальну карту можна створити як на комп'ютері, так і намалювати від руки на аркуші.

Сьогодні існує безліч безкоштовних програм, що дозволяють швидко і якісно створити ментальні карти як безпосередньо на занятті, так і попередньо зберігши уже готову інтелект-карту. Це такі програми як Freemind, сервіси Google для створення ментальних карт онлайн, Xmind та інші.

Техніка майндмепінгу була розроблена англійським психологом та освітнім консультантом Тоні Бьюзенем. За його визначенням, mind-mapping – «це ефективна графічна техніка, яка є універсальним ключем для розгадки потенціалу мозку» [3], а mind-map (карта знань, ментальна карта) – «це прояв радіантного мислення, яке, в свою чергу, є функцією людського мозку» [3].

Як зазначає Т. Бьюзен у своїх працях, ментальна карта має чотири основні характеристики: «1. Об'єкт уваги/вивчення кристалізований у центральному образі. 2. Основні теми, пов'язані з об'єктом уваги/вивчення, розходяться від центрального образу у вигляді гілок. 3. Гілки, які мають вигляд плавних ліній, позначаються та пояснюються ключовими словами та образами. Вторинні ідеї також мають вигляд гілок, які відокремлюються від гілок вищого рівня. 4. Гілки утворюють зв'язану вузлову структуру» [3, 4]. Mind-maps використовуються як засіб організації будь-яких видів діяльності, розв'язання завдань та прийняття рішень.

Окрім того, зручно використовувати майндмепінг під час пояснення матеріалу з хронологічною послідовністю. Для прикладу, огляд концепцій розвитку міжнародного права здійснюємо за допомогою ментальної карти. Карта моделювалася за допомогою програми XMind.

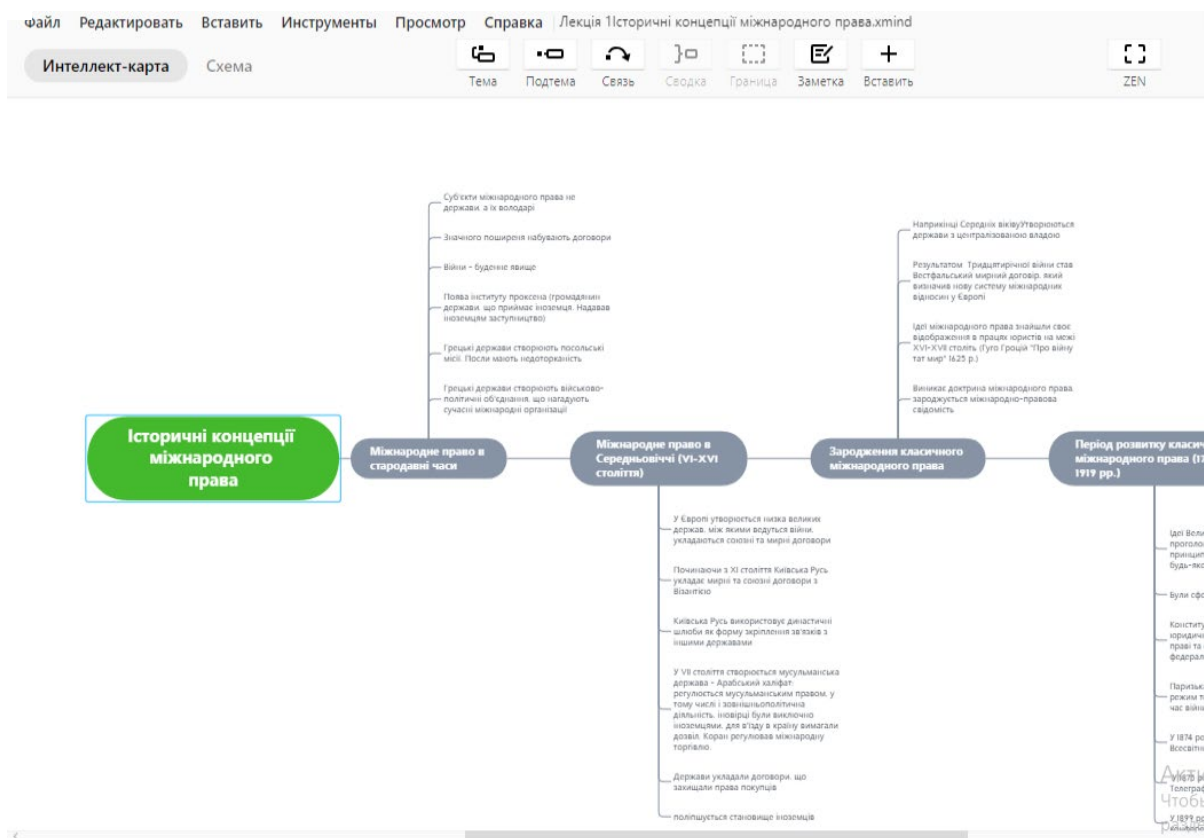


Рисунок 1 Ментальна карта до лекційного заняття на тему: «Вступ до міжнародного права»

За допомогою майндмепінгу зручно швидко опрацювати великі об'єми інформації. Саме тому ця технологія успішно застосовується під час опрацювання нової теми. Ментальні карти не тільки демонструються, але й безпосередньо створюються під час заняття разом із студентами. Паралельно може застосовуватись метод мозкового штурму.

Отже, використання майндмепінгу під час підготовки фахівців з міжнародного права допомагає систематизувати інформацію та опрацювати її в короткі терміни. Окрім того, ментальні карти дозволяють опрацювати тему до дрібниць. А під час семінарських занять використання цього методу можна поєднати із мозковим штурмом, що суттєво підвищує його ефективність. Ментальні карти

можна поєднувати із скрайбінг презентаціями та методом групового аналізу. Під час практичних занять, за основу ментальної карти можна брати кейс-метод.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Романовський О. Г., Гриньова В. М., Резван О. О. Ментальні карти як інноваційний спосіб організації інформації в навчальному процесі вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – Т. 64. – № 2. – С. 185–195.
2. Сілкова О. В., Лобач Н. В. Педагогічна технологія візуалізації навчальної інформації. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2018. – Вип. 62. – С. 180–183.
3. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. – Изд. «Попурри». – 2007. – С. 214.
4. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. – 2010. – С. 187.

Рисинець Наталя Олександрівна, аспірант кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: natastavnichaya@gmail.com.

Rysynets Natalia - postgraduate student of the Department of Life Safety and Safety Pedagogy, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: natastavnichaya@gmail.com.