

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ІНТЕРФЕЙС ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

¹ Вінницький національний технічний університет;

Анотація

У статті розглянуто інтелектуальний інтерфейс оцінювання якості навчання.

Ключові слова: інтелектуальний інтерфейс, інтерфейс, оцінювання навчання, якість навчання.

Abstract

An intelligent interface for teaching quality assessment is proposed.

Keywords: intelligent interface, interface, learning assessment, learning quality.

Вступ

Конкурентоспроможність будь-якого вищого навчального закладу залежить від його здатності і уміння готувати кваліфікованих фахівців, якість яких не тільки задовольняє вимогам споживачів і всіх зацікавлених сторін, але і перевершує їх очікування.

При перевірці знань, умінь і навичок велике значення має їх об'єктивна та незаангажована оцінка до якої висуваються наступні вимоги: оцінка повинна бути об'єктивною і справедливою, ясною і зрозумілою для студента, оцінка повинна виконувати стимулюючу функцію та орієнтувати на навчання, оцінка повинна бути всебічною та враховувати усі види навчальної діяльності.

Об'єктом дослідження є процес внесення інформації про проведені заняття та оцінювання знань студентів.

Предметом дослідження є програмний продукт оцінювання якості навчання в академічній групі.

Методи розробки базуються на технології Java.

Мета і задачі розробки

Метою розробки є створення мобільної програми для оцінювання якості навчання в академічній групі. Програма повинна відповідати наступним критеріям:

- бути мобільною ;
- мати зручну форму для введення необхідних даних;
- мати здатність програми імпортувати і експортувати дані;
- наявність різних додаткових інструментів (нагадувалки);
- якісна система захисту даних і синхронізація з усіма пристроями.

В процесі розробки необхідно вирішити наступні задачі:

- зробити огляд існуючих програм для оцінювання якості навчання в академічній групі;
- визначити необхідні функції для реалізації програми; провести тестування програмного засобу;
-

Методи, засоби та технології розробки У даному випадку було вибрано методи аналізу та синтезу. Аналіз — це метод пізнання, який дає змогу поділити предмет на частини. Синтез, навпаки, є наслідком з'єднання окремих частин чи рис предмета в єдине ціле.

Аналіз та синтез взаємопов'язані, вони являють собою єдність протилежностей. Залежно від рівня пізнання об'єкта та глибини проникнення в його сутність застосовуються аналіз і синтез різного роду.

Висновки

Встановлено, що запропонований підхід дозволяє створити інтелектуальний інтерфейс оцінювання якості навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Маляров М.В./ Використання прикладних програм для автоматизації обліку поточних та підсумкових оцінок слухачів/ М.В.Маляров, В.О. Шулік//: <http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Conferences/ProblemsOfCivilProtection/%CC%E0%EB%FF%F0%E2%20%D8%F3%EB%E8%EA%E0.pdf>
2. Швець Є.Я. Організація поточного і підсумкового контролю знань студентів при модульно-рейтинговій технології навчання. / Є. Я. Швець, Д. Є Швець // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2010. – Вип. 42. – С. 227 – 235
3. Програмний модуль "ПС-Журнал успішності-Web" . — Режим доступу до журн. : <http://www.politek-soft.kiev.ua/index.php?do=newdevelopments&product=ps-gradebook-web>

Баранець Роман Вікторович— студент групи 2АКІТ-186, факультет інтелектуальних інформаційних технологій та автоматизації, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: romalbaranets@gmail.com

Науковий керівник: **Ковтун В'ячеслав Васильович**— д-р техн. наук, професор, викладач кафедри комп'ютерних систем управління, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця

Baranets Roman V. — Faculty of Intelligent Information Technology and Automation, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, email : romalbaranets@gmail.com

Supervisor: **Kovtun Vyacheslav V.** — Dr. Sc. (Eng.), Professor, lecturer at the Department of Computer Control Systems, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia