

НАСТАВНИЦТВО ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

¹Вінницький національний технічний університет

Анотація

В роботі розглянуто вплив сучасних технологій на процес навчання, а також метод наставництва який має на меті покращити навчальний процес за допомогою досвіду вчителя.

Ключові слова: дистанційне навчання, наставництво, наставництво студентів.

Abstract

The paper considers the impact of modern technologies on the learning process, as well as the method of mentoring, which aims to improve the learning process through the teacher's experience.

Keywords: remote learning, mentoring, student mentoring.

Вступ

Стрімкий розвиток цифрових технологій, пандемія COVID-19 і нестабільність сьогодення внесла свої корективи у навчальний процес, як в шкільних закладах так і в закладах вищої освіти [1-7]. Зростання популярності онлайн-навчання виправдало необхідність дослідження стратегій та факторів, що впливають на ефективність онлайн-наставництва в магістратурі та аспірантурі. В останні десятиліття розповсюдження онлайн-програм підготовки студентів стало реальністю, викликаючи збільшений інтерес до вивчення процесу наставництва в цьому контексті.

Результати дослідження

Результати останніх досліджень підтверджують значний вплив онлайн-наставництва в магістратурі та аспірантурі, особливо зростання інтересу до цієї тематики, що відзначається з 2016 року [1]. Хоча багато досліджень фокусувалися на онлайн-наставництві докторантів, відзначається необхідність подальших досліджень стратегій, викликів та факторів, які впливають на ефективність онлайн-наставництва студентів [8].

Основні стратегії для успішного онлайн-наставництва включають активну комунікацію та створення структурованого плану взаємодії, від підготовлених відео курсів з предмету до тестів, а також практичних занять під наглядом наставника. Така практика широко застосовується в приватних навчальних закладах для підготовки ІТ спеціалістів, за допомогою заздалегідь підготовленого відео-матеріалу, а також відповідей на самі часті питання з приводу викладеного матеріалу. Для ефективності процесу навчання важливо розвивати міжособистісні взаємодії, встановлювати довіру, підтримувати емпатію та створювати простір для особистих підходів до кожного студента. Багато досліджень також вказують на необхідність створення структурованого плану взаємодії та узгодження очікувань на початку наставництва [8].

Важливу увагу заслуговує необхідність залучення факультету до підготовки процесу онлайн навчання, яка може включати в собі професійний розвиток, надання необхідних ресурсів та підтримку у вирішенні технічних проблем. Навчальний заклад може забезпечити факультет і студентів доступом до онлайн-лекцій, вебінарів або майстер-класів з найкращими практиками онлайн-наставництва та технологій, які підходять для різних цілей. Також важливою є підтримка факультету, яка може включати професійний розвиток, надання необхідних ресурсів та підтримку у вирішенні технічних проблем.

Одним зі способів наставництва можна розглядати партнерські способи взаємодії між студентом і викладачем-наставником так і між студентами старших курсів і студентами молодших [9], де наставником виступає досвідчений студент, це допомагає в поліпшенні взаємодії і закріпленню вивченої інформації.

Загалом, дослідження показують, що онлайн-наставництво для студента є важливим елементом навчального процесу, але його ефективність значно залежить від якості взаємодії між наставником і студентом, підтримки факультету та ресурсів навчального закладу.

Висновки

Розглянуте дослідження підкреслює важливість партнерства між студентами та викладачами у програмах наставництва в університетському середовищі. Із застосуванням комбінованого методу дослідження, включаючи опитування, рефлексивні щоденники та фокусні групи, було розкрито очікування, досвід та виклики наставників. Отримані результати демонструють потенційні переваги партнерського підходу до наставництва, зокрема у покращенні взаєморозуміння та ефективності програми. Проект також відзначився активною участю студентів у дизайні та впровадженні програми, що сприяло формуванню культури співпраці та партнерства в університетському середовищі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Dembitska S., Kobylyanska I., Kobylianskyi O., Tatarчук V., & Pugach S. (2022). Method of the assessment of the professional competence formation. *Modern Science – Moderni veda*, 4, 31-41.
2. Dembitska S., Kobylianskyi O., Kobylyanska I., Pugach S., & Akimova O. (2022). Methodology and information formation of professional competency of the specialists in the system of postgraduate education. *Modern Science – Moderni veda*, 5, 77-87.
3. Dembitska S., Kobylianskyi O., & Puhach V. (2022). Improvement of the procedure of the professional competence evaluation of the students of technical specialties. *Modern Science – Moderni veda*, 3, 53-60.
4. Dembitska S., Kobylyanska I., Kobylianskyi O., & Puhach V. (2023). Psychological and didactic fundamentals of modern educational technologies of visualization. *Педагогіка*, 1, 36-43.
5. Кобилянський, О., & Дембіцька, С. (2014). Використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, вип. 132, 61–65.
6. Kobylianskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylianska, I., & Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education*. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.
7. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylianska, I., & Kobylianskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education*. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 899. Springer, Cham. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21.
8. Rhiannon, P., & Swapna, K. (2021). Mentoring Graduate Students Online: Strategies and Challenges. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(2), 267–284. URL: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v22i2.5093>.
9. Seery, C., Andres, A., Moore-Cherry, N., & et al. (2021). Students as Partners in Peer Mentoring: Expectations, Experiences and Emotions. *Innov High Educ* 46, 663–681. URL: <https://doi.org/10.1007/s10755-021-09556-8>.

Пуданєн Юрій Євгенович – аспірант кафедри БМІОЕС, факультет інформаційних електронних систем, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: mcpchip@gmail.com.

Науковий керівник: **Кобилянська Ірина Миколаївна** – к. пед. н, доцент, доцент безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: irishakobilanska@gmail.com.

Poudanien Yurii – postgraduated student of biomedical engineering and optical-electronic systems department, Faculty of Information Electronic Systems, Vinnytsia National Technical University. Vinnytsia, e-mail: hennadii.kolesnyk@gmail.com;

Supervisor: **Kobylianska Iryna Mykolaivna** – PhD in Education, Associate Professor, Associate Professor of Life Safety and Safety Pedagogy, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: irishakobilanska@gmail.com.