



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

CURRENT ISSUES OF SPECIALIST TRAINING: REALITIES AND PERSPECTIVES



*Матеріали
міжнародної
дистанційної
науково-практичної
конференції*



*Materials
of the International
distance
scientific-practical
conference*

**20 березня 2024 року
м. Харків**

**March 20, 2024
Kharkiv**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**



***АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ:
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ***

***CURRENT ISSUES OF SPECIALIST TRAINING: REALITIES AND
PERSPECTIVES***

Матеріали

Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції

20 березня 2024 р.

м. Харків

Materials

of the International distance scientific-practical conference

March 20, 2024

Kharkiv

Харків

2024

УДК 378:37.018.43

Друкується за рішенням Методичної ради Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (протокол від 07.03.2024 №5)

Редакційна колегія:

- Прокопенко Т.С.** – кандидат фармацевтичних наук, доцент, Заслужений працівник фармації України, директор закладу фахової передвищої освіти Фахового коледжу НФаУ (голова оргкомітету конференції)
- Гейко О.В.** – заступник директора закладу фахової передвищої освіти з навчальної роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Гузєва В.В.** – заступник директора закладу фахової передвищої освіти з навчально-виробничої роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Коломієць І.В.** – завідувач навчально-методичного кабінету Фахового коледжу НФаУ

Актуальні питання підготовки фахівців: реалії та перспективи: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 20 березня 2024р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2024. – 387 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Актуальні питання підготовки фахівців: реалії та перспективи», розміщених відповідно до напрямків конференції. Роботи присвячені найважливішим питанням сьогодення, які турбують освітню спільноту.

The collection contains materials of the International distance scientific-practical conference "Current issues of specialist training: realities and perspectives", placed in accordance with the directions of the conference. The works are devoted to the most important issues of today that concern the educational community

Матеріали друкуються в авторській редакції мовою оригіналу. Повну відповідальність за зміст, достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних несуть автори опублікованих матеріалів. Редакційна група та організаційний комітет конференції не завжди поділяють погляди авторів. Збережено авторську орфографію.

© Укладання: Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2024 р.

Шановні колеги!

Сьогодні освітній процес в Україні відбувається у неймовірно важких умовах, спричинених повномасштабним вторгненням країни-агресора на територію нашої держави. До того, він зазнав змін через тривалий період пандемії COVID-19. Оскільки ситуація в країні має значний вплив на багато аспектів життя та її розвитку, це також впливає на підготовку фахівців.

Підготовка фахівців в умовах воєнного стану стикається з численними складнощами та викликами, такими як безпека та захист усіх учасників освітнього процесу, обмежений доступ до освітніх ресурсів, втрата кваліфікованих кадрів, психологічні травми та перерви в навчальному процесі.

Актуальні питання підготовки фахівців охоплюють широкий спектр тем, включаючи: розвиток навичок у сфері інформаційних технологій, штучного інтелекту, аналізу даних та кібербезпеки; здатність швидко адаптуватися до змін у вимогах ринку праці та технологічних зрушень; вміння працювати у команді, вести переговори та вирішувати конфлікти; розвиток етичних норм та усвідомлення впливу технологій на суспільство; здатність аналізувати складні проблеми, визначати їх суттєві аспекти та розробляти ефективні стратегії розв'язання.

Саме тому, організаційним комітетом конференції було вирішено запропонувати для обговорення низку питань.

Було сформовані тематичні секції:

- 1. Сучасні підходи до управління закладом освіти та організації освітнього процесу.*
- 2. Навчально-методичні інновації при викладанні освітніх компонент.*
- 3. Гуманітарний аспект освітньої діяльності.*
- 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.*
- 5. Практична підготовка здобувачів освіти на засадах ефективного партнерства з роботодавцями.*
- 6. Професійне самовдосконалення педагогічного працівника.*

Сподіваємось, що матеріали конференції стануть корисними у Вашій подальшій професійній діяльності.

Дяуємо за співпрацю!

Творчого натхнення та наснаги, колеги!

Організаційний комітет

ЗМІСТ

Секція. Сучасні підходи до управління закладом освіти та організації освітнього процесу

Статті

Бойчук Ірина, Козаченко Галина

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
У ЖИТОМИРСЬКОМУ БАЗОВОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАХОВОМУ
КОЛЕДЖІ..... 15

Коломієць Інна, Строна Олена, Гузева Вікторія

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ. ОЧІКУВАННЯ РЕФОРМ..... 20

Прокопенко Тіна, Гейко Ольга, Гузева Вікторія

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ... 23

Сергієнко Наталія, Баленко Людмила

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ
ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 28

Столяренко Олена, Столяренко Оксана

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗВО..... 33

Секція. Навчально-методичні інновації при викладанні освітніх компонент

Статті

Баленко Людмила

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД
ЧАС ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ..... 40

Братчикова Ольга, Братчиков Олексій, Маркова Тетяна

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ЗМІНЮЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС..... 45

Гречка Любов

ВИКОРИСТАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ПОЛТАВСЬКОМУ БАЗОВОМУ
МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ..... 52

Гузун Сергій

ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФЕЛЬДШЕРІВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО
ВИКОНАННЯ СЛР СТАЄ В ЛАНЦЮЖКУ ВИЖИВАННЯ ПАЦІЄНТА..... 55

Дубович Каріне, Смирнова Марина, Рибій Людмила

РІЗНІ ЕТАПИ АУДІЮВАННЯ ІНШОМОВНИХ ТЕКСТІВ..... 61

З досвіду роботи, можна зробити висновок, що запровадження інноваційних управлінських технологій в заклад освіти забезпечують умови для інноваційної управлінської діяльності; інтенсифікації інноваційних управлінських процесів через підтримку ініціатив, створення атмосфери інноваційного середовища.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Гришук А. Словник українського педагога. Київ: КВІЦ, 2015. 405 с.
2. Енциклопедія бізнесмена, економіста, менеджера / за ред. Р. Дяківа. Київ: Міжнародна економічна фундація, 2000. 703 с.
3. Онаць О. М. Взаємозв'язок стилю поведінки керівника і ефективності управління на громадсько-державних засадах. *Рідна школа*. 2012. № 8–9. С. 46–51.
4. Осадчий І. Г. Синергетика для педагогіки: про якісні стани освітніх систем та типи управлінських стратегій. *Освіта і управління*. 2005. Т. 8, чис. 3–4. С. 38–41
5. Освітні технології: навч.-метод. посіб. /О. М. Пехота та ін. Київ: А.С.К., 2001. 256с.

УДК 378.147.31

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗВО

Олена Столяренко¹, Оксана Столяренко²

¹Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,²Вінницький національний технічний університет
м. Вінниця, Україна

Для забезпечення ефективності управління закладом освіти і розвитку інформаційної складової управлінської компетентності, керівники ЗВО мають актуалізувати інформаційні потреби. Перш за все, засвоїти основні

поняття, що стосуються інформаційно-аналітичної діяльності керівника як суб'єкта управління. Керівник повинен мати системну уяву про принципи будови і функціональні можливості сучасних інформаційних технологій та інформаційного середовища. Він повинен знати сучасні програмні оболонки, операційні засоби загального призначення та уміти практично використовувати їх функції у своїй інформаційно-аналітичній діяльності; володіти сучасними операційними системами, використовувати основні команди; уміти користуватися текстовим редактором; мати системну уяву про алгоритми, мови і пакети програмування; знати потенційні можливості та ресурси мережі Інтернет, отримувати необхідну інформацію в Інтернеті.

Виникає нова ситуація, коли суб'єкт сам підбирає найбільш ергономічні особисто для нього характеристики досліджуваного матеріалу. Він має можливість самостійно переосмислити будь-який текст, знайдений у базі електронних навчальних відеоматеріалів, ілюструючи його, критично відбираючи потрібні аргументи, вибудовуючи їх у певну логіку доказовості, що відображає його власну точку зору та спосіб мислення.

Наразі ефективний розвиток ІК неможливий без таких інформаційних технологій, як: електронні курси, електронні бібліотеки, новітні засоби отримання та технології передачі знань [2]. Водночас, різноманітність відкритого освітнього середовища сприяє підвищенню ефективності процесу розвитку ІК з урахуванням індивідуальних можливостей кожного керівника ЗВО, його інтересів, здібностей, суб'єктивного управлінського досвіду [3]. Однією з таких сучасних інформаційних технологій є, наприклад, створення керівником гомеостазного інформаційного середовища ЗВО [1] засобами комунікативної лінгвістики та залучення до діяльності в цьому середовищі викладачів, здобувачів освіти. Основним завданням такого середовища є формування системи інформаційного забезпечення життєдіяльності ЗВО. Оволодіння законами комунікативної лінгвістики та постійний аналіз комунікативних ситуацій – важлива умова підвищення інформаційної культури (ІК) керівника ЗВО. Необхідність підтримки та функціонування

гомеостазного інформаційного середовища спонукатиме керівника підвищувати свій рівень ІК в комунікативній сфері. Йому необхідно опанувати інтерактивні моделі комунікації для успішності керівництва ЗВО. Керівник із високим рівнем ІК розглядає комунікацію як постійну інформаційну, психологічну та емоційну налаштованість комунікантів – суб'єктів спілкування один до одного. Потрібно підкреслити, що запровадження інноваційно-синергетичної системи управління шляхом реалізації розширеного гомеостазного інформаційного середовища ЗВО може здійснюватися лише керівником, який має мінімально сформовану, а краще, розвинену інформаційну культуру. У цій системі керівник має бути не пасивним учасником інноваційного ланцюжка, який виконує функції «стимул – реакція» (засобами гомеостазних функцій реакції на ініціативи педагогів, здобувачів закладу освіти), а творчим суб'єктом управління, який реалізовує функції превентивного, випереджувального керівництва за рахунок генерації паралельних, альтернативних полів можливих ініціатив інших суб'єктів ЗВО. Такі процеси відбуваються в рамках коридору, окресленого функціями гомеостазу. Виникнення різнобічних паралельних полів розвитку навчально-виробничого процесу дає змогу керівникові, використовуючи інформаційно-комунікативні технології інформаційно-аналітичної діяльності, у прискореному режимі обрати і підтримати найбільш оптимальні з них. Реалізація випереджального, інноваційного адміністративного управління дасть змогу керівникові створити навчальний простір із високими адаптивними властивостями і високою швидкістю реакції на події в ринкових умовах функціонування.

Управлінська діяльність керівників ЗВО може проходити у формі проектної діяльності, як веб-квест, що урізноманітнить процес розвитку ІК, зробить його органічно-інтегрованим з інформаційно-аналітичною діяльністю і цікавим [4]. Засобами веб-квесту можна повністю реалізовувати специфічні методичні прийоми. Відповідно до методу «інформаційний ресурс», керівник ЗВО, здійснюючи веб-квест проект, проводить пошук

необхідної інформації в просторі різноманітних джерел. Так, для самостійної роботи з використанням методу «фальсифікація» керівнику необхідно сформулювати конкретну гіпотезу розв'язання завдання. За форматом побудови веб-квесту, він розглядає варіанти пошуку за допустимими посиланнями у вікні пошуку браузера для дослідження різних напрямів висунутої гіпотези. Якщо очікування ним не виправдовуються, гіпотезу слід переформулювати. Гарний ефект для розвитку інформаційної культури керівників ЗВО має використання методу кейс-технологій при організації самостійної роботи за допомогою WEB 2.0. Цей метод за рахунок орієнтації на практичні управлінські проблеми дає змогу підвищувати мотивацію розвитку їхньої ІК. Алгоритм передбачає такі етапи створення кейсів: формулювання дидактичної мети кейса; чітке визначення проблемної ситуації; побудова програмної карти кейса, що сформована з основних тез, які необхідно набрати в тексті; побудова чи вибір моделі ситуації; вибір жанру кейса; написання тексту кейса; діагностика правильності та ефективності кейса; підготовка кінцевого варіанту кейса; підготовка методичних рекомендацій використання кейса. Як використати web 2.0-технології для організації самостійної роботи керівників ЗВО. Створення і редагування макета кейса можна виконати за допомогою онлайн-офісу <http://docs.google.com>. Для створення текстових документів використовуються такі його функції, як: експрес-стилі оформлення текстів; супровід тексту малюнками; робота з таблицями. Завдання аналітичного характеру зручно виконувати інструментом для створення карт знань Mindjet Mind Manager, можливості якого допомагають створювати діаграми типу інтелект-карт, структурувати ідеї, упорядковувати інформацію. У даному разі, таке завдання передбачає підготовку опису, наприклад, структури і плану заняття з різними категоріями педагогічних працівників.

Гнучкий у використанні інструмент уможливорює організоване зберігання службових матеріалів різного типу. Для організації колективної роботи викладачів ЗВО важливо сформувати блогосферу для записів з

можливістю обговорення, друку повідомлень тощо. Сервіс Live Spaces використовується для розміщення блогів.

Для створення і управління записами в блогах Microsoft Live Spaces спеціально розроблено додаток Windows Live Writer. Для самостійної ж роботи – доцільно розвивати інформаційну культуру керівників ЗВО засобами проектно-рефлексивної технології.

Розвиток інформаційної культури керівників ЗВО вимагає розвитку рефлексивної культури як основного чинника актуалізації їхньої ІК в управлінській діяльності. А розвиток рефлексії та саморефлексії як суб'єктної основи розвитку інформаційної культури вимагає аналізу власної ІАД з використанням сучасних інформаційних технологій, що водночас сприяє невимушеному розвитку інформаційної культури [2].

Результатом рефлексивної діяльності керівника ЗВО є активізація його як суб'єкта управлінської діяльності, розвиток і гармонізація в інформаційно-комунікативних технологіях інформаційно-аналітичної діяльності.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Гуменний О.Д. Реалізація комунікаційно-кібернетичного гомеостазу директором ВНЗ : [текст] / О. Д. Гуменний . Вісник Луганського ун-ту ім. Т. Шевченка. ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка». Луганськ, 2012. № 21. С. 49-57.
2. Столяренко Ол. В., Столяренко Окс. В Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Коллективна монографія] / Акімова О. В., Галузьяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187.
3. Gurevych R., Frytsiuk V., Dmytrenko N. Computer diagnostics of readiness of prospective teachers to professional self-development. Information technologies and learning tools, 2019. Vol 69. № 1.
4. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena

Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities. Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4>. Режим доступу:

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620>