



**ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ  
РЕСУРСИ: СТВОРЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ,  
ДОСТУП ТА УПРАВЛІННЯ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції**

**20-21 листопада 2024 р.**

Міністерство освіти і науки України  
Вінницький національний технічний університет  
Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана  
Хмельницького  
Одеський національний технологічний університет  
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова  
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»  
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Університет Бельсько-Бяльський (Польща)

**«ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ  
РЕСУРСИ: СТВОРЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ,  
ДОСТУП ТА УПРАВЛІННЯ»**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції  
20-21 листопада 2024 р.**

Суми/Вінниця  
НІКО/КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»  
2024

**УДК 004**  
**ББК 32.97**  
**Е50**

Рекомендовано до видання Вченою радою КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (протокол № 8 від 20.11.2024 р.)

**Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління.** Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції 20-21 листопада 2024 р. – Суми/Вінниця: НІКО / КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024. – 220 с.

**ISBN 978-617-7422-24-1**

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління. Матеріали збірника подано у авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей, Матеріали відтворюються зі збереженням змісту, орфографії та синтаксису текстів, наданих авторами.

**УДК 004**  
**ISBN 978-617-7422-24-1**

- © Вінницький національний технічний університет 2024
- © КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024
- © Видавництво Суми, НІКО, 2024

Іванов В.Л.	Цифровий етикет: правила поведінки в онлайн середовищі	61
Іванчук Ю.В., Романюк О.В.	Використання модифікованого рівняння Нав'є-Стокса для імітації полум'я в комп'ютерній графіці	62
Іванчук Я.В., Яковчук П.Л.	Балансування навантаження комп'ютерної мережі	64
Кириленко М.М., Кухарчук П.М.	Цифрові технології в публічному управлінні іміджем України	65
Кирилов Д.О.	Правове регулювання захисту персональних даних в умовах цифровізації	69
Кириченко А. В.	Захист даних у сфері електронної торгівлі харчовими продуктами	70
Коваленко О.О.	Метод створення електронного інформаційного середовища	71
Коваленко О.О., Власенко В.В., Пилипенко Д.Ю.	Особливості тестування інтерактивного електронного підручника	73
Коваленко О.О., Власенко Д.В., Роботько Д.О.	Електронна книга як система знань	74
Коваленко О.О., Паламарчук Є.А., Сторожук Ю.В.	Метод оцінювання соціотехнічності системи управління навчанням	75
Ковальчук С.І., Романюк О.В.	Шейдерна реалізація методу формування зображень рельєфних поверхонь на базі PARALLAX OCCLUSION MAPPING	76
Кожем'яко А., Федоришин О.	Оптико-електронні детектори диму з мікропроцесорною обробкою: підходи та перспективи розвитку в системах протипожежної безпеки	79
Колосунова Т.І.	Методи та засоби комп'ютерної візуалізації у процесі вивчення функцій в старшій школі	80
Корчовий М. В., Майданюк В. П.	Методи автоматизації обходу динамічних селекторів на веб-ресурсах	87
Корягіна Д. О. , Кательніков Д.І.	Цифрова грамотність як основа медіаосвіти в умовах інформаційного суспільства	88
Крисько І. І. Павлусь О.В.	Онлайн-платформи Wordwall, Quizlet, Vaamboozle як інструмент для тренування англійської мови в початковій школі в умовах дистанційного навчання	90
Кудрань О.П.	Вплив комп'ютерних ігор на користувачів	92
Кудрицька В.М., Поліщук С.П.	Цифрові платформи для звернень громадян: інструмент демократії чи формальність?	93
Кудря А.Р., Каленіченко, Л.І.	Роль кібербезпеки в інформаційному просторі	95
Куліш С.П., Ткаченко О.М.	Визначення вимог для побудови програмного забезпечення системи маркування аудіо- та відеорядів реклами в соціальних мережах	96
Лазарев О.В.	Інформаційно-комунікаційні технології в підготовці кадрів залізничного транспорту	97
Лазарева О.О.	Застосування інформаційних технологій у дистанційному навчанні	98
Латуша А.В., Кательніков Д.І.	Kotlin і Ktor у мікросервісній архітектурі: переваги та практичні аспекти	100
Ліщинська Л.Б.	Основні підходи до побудови системи адаптивного тестування знань	101
Луценко Р. С., Романюк О. В.	Перспективи застосування гібридного адаптивного скорочення рангу для оптимізації великих мовних моделей на мобільних пристроях	102

КОРЯГІНА Д. О. , КАТЄЛЬНІКОВ Д.І.

Вінницький національний технічний університет

## ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК ОСНОВА МЕДІАОСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

*Анотація: У статті розглядається значення цифрової грамотності як важливого інструменту медіаосвіти в умовах інформаційного суспільства. Відзначено, що цифрова грамотність забезпечує здатність орієнтуватися в медіапросторі, ефективно використовувати технології та критично сприймати інформацію. Наведено основні виклики, з якими стикаються люди через низький рівень цифрових навичок, та підкреслено необхідність їх розвитку для зниження ризиків інформаційної вразливості.*

*Ключові слова: цифрова грамотність, медіаосвіта, інформаційне суспільство, критичне мислення, інформаційна безпека, кібербезпека.*

*Abstract: The article considers the importance of digital literacy as an important tool of media education in the modern information society. It was noted that digital literacy provides the ability to navigate in the media space, effectively use technologies and critically perceive information. The main challenges that people face due to the low level of digital skills are presented, and the need for their development to reduce the risks of information vulnerability is emphasized.*

*Keywords: digital literacy, media education, information society, critical thinking, information security, cyber security.*

**Вступ**

Сьогодні інформаційне суспільство потребує нових підходів до розвитку компетенцій громадян, зокрема в аспекті цифрової грамотності. Це не просто вміння користуватися технологіями, а й здатність відрізнити правдиву інформацію від дезінформації, аналізувати та критично оцінювати контент, що надходить із численних медіаджерел. Відсутність цифрової грамотності знижує здатність особи брати активну участь в інформаційній взаємодії та збільшує ризик маніпуляцій, що є особливо актуальним для підростаючого покоління [1].

Метою роботи є дослідження ролі цифрової грамотності у формуванні навичок медіаосвіти та визначення шляхів підвищення рівня цифрових компетенцій у суспільстві.

### **Результати дослідження**

Здатність ефективно користуватися цифровими технологіями та безпечно працювати з інформацією є сьогодні однією з найважливіших компетенцій для успішної інтеграції в інформаційне суспільство. Це включає не тільки вміння працювати з технологіями, а й навички критичного аналізу інформації, оцінки її достовірності, розуміння можливих ризиків, пов'язаних із цифровим середовищем, а також навички кібербезпеки. Основною метою такої підготовки є не тільки ефективне використання технологій, а й забезпечення безпеки особистих даних та створення позитивного досвіду користування інформаційними ресурсами.

Незамінною частиною цих навичок є орієнтація у цифровому середовищі. Це означає вміння працювати з різними цифровими пристроями, такими як комп'ютери, планшети чи смартфони, а також розуміння функціональних можливостей програмного забезпечення та інтернет-ресурсів, включно з пошуковими системами та соціальними мережами. Опанування цих технологій дозволяє користувачам мати доступ до потрібної інформації, організовувати ефективний робочий процес та розширювати можливості для професійного і особистого розвитку.

Цифрова грамотність також включає критичний підхід до медіаінформації. У сучасному світі, де інформація може бути маніпульованою і деякі новини створюються з метою впливу на громадську думку, особливо важливо вміти розпізнавати фейкові новини та розуміти, з яких джерел походить інформація. Це допомагає зменшити вплив дезінформації та маніпуляцій, надаючи користувачам можливість самостійно оцінювати контент у цифрових медіа [2].

Серед найактуальніших аспектів цифрової грамотності також слід відзначити кібербезпеку. Зі зростанням обсягів цифрової інформації і загального доступу до неї збільшується і рівень кіберзагроз. Кібербезпека [3] включає захист облікових записів, використання надійних паролів, запобігання фішинговим атакам, а також обережне поводження з персональними даними. Навички у цій сфері є важливими для всіх, хто прагне зберігати свої дані у безпеці та користуватися технологіями без загрози для конфіденційності.

Сучасні цифрові навички включають також знання з організації та створення цифрового контенту: створення та редагування текстів, обробки зображень і відео, а також розповсюдження інформації онлайн, що відкривають нові можливості для самовираження, розвитку кар'єри та побудови мережевих зв'язків. Це дає змогу не тільки розвивати творчі здібності, але й інтегруватися в сучасний інформаційний простір, використовувати доступні ресурси для особистого та професійного зростання.

Слід також виділити етичний компонент цифрової грамотності, що включає розуміння відповідальної поведінки в інтернеті, захист конфіденційності та повагу до приватних даних інших користувачів. Ключовими аспектами цифрової етики є, зокрема, уникнення кібербулінгу[4], повага до чужої інтелектуальної власності та готовність відповідати за свої дії в онлайн-середовищі [5]. Це допомагає формувати безпечний і здоровий цифровий простір для всіх учасників інтернет-спільноти.

Таким чином, сучасна цифрова грамотність являє собою багатоконпонентний набір навичок, які допомагають не лише адаптуватися до швидких

технологічних змін, але й впевнено взаємодіяти з інформаційними ресурсами, формувати критичне мислення, приймати обґрунтовані рішення та відповідально користуватися інтернетом.

### **Висновки**

Цифрова грамотність стає ключовою компетенцією сучасного громадянина, необхідною для ефективної участі в інформаційному суспільстві. Вона охоплює не лише технічні навички роботи з цифровими технологіями, але й критичне мислення, що дозволяє розпізнавати фейки та оцінювати достовірність інформації.

Опанування цифрових навичок допомагає знизити ризики дезінформації, захищати особисті дані та сприяє безпечній поведінці в інтернеті. Важливим аспектом є також етична відповідальність, що включає повагу до інтелектуальної власності та протидію кібербулінгу.

Таким чином, цифрова грамотність поєднує технічні вміння, критичне мислення й етику, дозволяючи людині не тільки споживати інформацію, а й впливати на інформаційне середовище. Розвиток цієї компетенції є важливим для сталого розвитку суспільства.

### **Список використаних джерел**

1. Гринько В.Г. Сучасні медіа та інформаційна грамотність. Харків: Вища школа, 2021. 298 с.
2. Байденко В.І. Цифрова грамотність у сучасному суспільстві. Київ: Знання, 2020. 256 с.
3. Шевчук О. В. Інформаційна безпека і кіберзахист. Львів: Новий світ, 2022. 340 с.
4. Sameer Hinduja Justin W. Patchin. Cyberbullying Prevention and Response: Expert Perspectives. 1st Edition. London : Routledge, 2011. 212 p.



5. Ткаченко Т.В. Цифрова культура і безпека в інтернеті. Київ: Либідь, 2018. 290 с.