

lessons. The final product can also be a multimedia presentation, which is successfully used in foreign language lessons [3].

In the process of using the listed interactive methods of work in foreign language classes, students become active participants in the educational process, learn to use various sources of information, and apply it in practice.

Literature:

1. Полікарпова Ю.О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. *Народна освіта*. 2017. Випуск 2. С. 60-65

2. Ihnatova, O., Lazarenko, N., Zhovnych, O., Melnyk, K., & Napchuk, Y. (2021). Positive aspects and difficulties of teaching foreign languages in the blended learning course during COVID-19 pandemic. *Laplace Em Revista*, 538-547.

3. Innovative learning technologies in modern school URL: http://www.socialscience.com.ua/journal_content/263/cd3fb6ced694e820d6628f476500181b

Мельник Марина

Вінницький державний педагогічний університет
імені М. Коцюбинського

Науковий керівник: Лобачук І. М., канд. пед. наук

РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Методика викладання англійської мови постійно займається пошуком найефективнішого способу вивчення іноземної мови. У сучасному світі англійська мова є міжнародною мовою спілкування, тому кожного року створюються нові підручники, розробляються нові методики викладання, проводяться різноманітні дослідження для винайдення найкращого способу вивчення англійської мови.

В середині 20 століття був сформований граматико-перекладний метод вивчення англійської мови. Метою цього методу було вивчення граматики, щоб через неї навчитися читати і розуміти тексти англійською мовою. Доволі дієвий метод, але як ми бачимо, головним недоліком цієї методики є

те, що учень так і не набуває навичок мовлення, а знання граматики швидко забуваються. Тут процес вдосконалення розуміється як рух від однієї граматичної схеми до іншої. Плануючи викладання за цією методикою, викладач думає передусім про граматичні схеми, які він хоче висвітлити. Потім підбираються тексти і завдання. Дійсно, цей метод дозволяє засвоїти граматику на дуже високому рівні, проте цей метод добре підходить людям, які сприймають мову саме як сукупність граматичних формул. Але в той же час цей метод не допомагає долати мовний бар'єр. Навчаючись за цим методом, людина перестає виражати себе і починає не говорити, а комбінувати слова за допомогою деяких правил. Цей спосіб панував у 20 столітті і був практично єдиним за допомогою якого навчали усіх. Зараз він також активно використовується в практиці і дає гарні знання в граматиці, але в комунікативній практиці він далеко позаду.

Окрім цього методу, на сьогоднішній день існують інші різноманітні методи, які допомагають оволодіти мовою майже несвідомо. Відповідно до досліджень Лешкової Н.В. велику увагу варто приділити такій науці, як психолінгвістика. Оскільки психологія мовлення і психолінгвістика – це дві дисципліни, які розмежовувати не можна [1].

О.О. Потєбня ще в середині XIX століття наполягав на зближенні мовознавства з психологією, за якою стала можливою думка шукати рішення питань про мову в психології і, навпаки, очікувати від досліджень мови нових досягнень в області психології [2]. Тоді лінгвіст запропонував науку під назвою “ лінгвістична психологія”.

Насправді, останнім часом теоретична психолінгвістика наближається до реальної людини, тому що психолінгвістика є міждисциплінарною наукою, основним завданням якої є комплексне, інтегративне вивчення мов – у всій багатогранності їх лексичних та психічних вимірів.

Щоб втілити психолінгвістичний підхід в практику, потрібно велику роль приділити правильному розподілу вправ в часі. Знання, що засвоюються в результаті виконання власних дій, мотивація діяльності,

створення проблемної ситуації і вирішення проблеми - саме тут відбувається активне застосування комунікативного методу, який є досить важливою складовою психолінгвістичного підходу. Використання комунікативного методу довело свою ефективність, оскільки він підвищує і забезпечує не лише максимальне засвоєння англійської мови, але й сприяє розвитку всебічних якостей особистості учнів.

Тобто методичні принципи психолінгвістичного методу направлені на усвідомлення активного і пасивного мовного матеріалу, на навчання шляхом аналізу помилок. Тому що мовлення – це явище не лише лінгвістичне, але й психологічне. І саме це дає можливість свідомого оволодіння мовою.

Як ми бачимо в даний час інтенсивне навчання іноземних мов реалізується в різних методичних системах, що розвиваються, знов створюються і діють. Це обумовлено різноманіттям конкретних цілей навчання іноземної мови, різним контингентом учнів, а також різноманіттям умов навчання.

Література:

1. Лешкова Н.В. Сучасна психолінгвістика: напрями, аспекти і концепції. *Система і структура східнослов'янських мов*. 2012. Вип. 6. С. 97-105
2. Потєбня О.О. Повний збірник праць. *Думка і мова*. Київ: СІНТО, 1993. 192 с.

Михайлюк Тетяна

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Науковий керівник: Бучацька С. М. канд. психол. наук

БЛОГ НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПИСЬМА УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Застосування Інтернет-блогів у навчанні англомовного письма є актуальною темою, яка привертає увагу науковців з різних країн світу. Оскільки інтернет-технології у навчальному процесі стають все більш