



Наукові перспективи
Видавнича група



MODERN ASPECTS OF THE MODERNIZATION OF SCIENCE: STATE, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали LIII Міжнародної науково-
практичної конференції (07 лютого 2025 року,
м. Кордова (Іспанія) дистанційно)



Мирного неба!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління
(Київ, Україна)
Асоціація науковців України (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
Європейський ліцей «Наукові перспективи» (Київ, Україна)
Міжнародна консалтингова компанія «Сідкон» (Київ, Україна)

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали ІІІ-ої Міжнародної науково-практичної конференції

07 лютого 2025 року, м. Кордова (Іспанія) (дистанційно)

2025 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of
Sciences (Baku, Azerbaijan)**
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
(Kyiv, Ukraine)**
Association of Scientists of Ukraine (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
European Lyceum "Scientific Perspectives" (Kyiv, Ukraine)
International Consulting company "Sidcon" (Kyiv, Ukraine)

within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

*Materials of the 53th International Scientific and Practical Conference
February 7, 2025, Cordoba (Spain)*

DOI: <https://doi.org/10.52058/53>

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

Схвалено до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення № 1/2-25, від 03.02.2025)



Матеріали конференцій індексуються у міжнародній пошуковій системі Google Scholar

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* – доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *О.М. Макаренко* – доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* – доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* – доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеір Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* – доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* – доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* – доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали ЛІІІ-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Кордова (Іспанія): ВАДНД, 07 лютого 2025 р. 318 с.

У матеріалах ЛІІІ-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.



Borzenko O.P. <i>Professional competence of a foreign language teacher as a basis for his ethical improvement</i>	90
Zelenska O.P. <i>The necessity of multicultural education in modern world</i>	94
Андрощук К.М. <i>Компонентний склад іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-будівельників</i>	99
Бондар Г.О., Павлюк В.І. <i>Особливості цифрового портфоліо викладача іноземних мов</i>	102
Вакулович Л.Л. <i>Роль тестового контролю як методу діагностики навчальних досягнень студентів</i>	106
Гайдар В.П. <i>Зв'язок між когнітивною присутністю і мотивацією студентів у вивченні іноземної мови</i>	109
Гао Чжен <i>Китайська стратегія реформування інженерної освіти</i>	112
Дворська А.О. <i>Цифрові технології у формуванні громадянської культури майбутніх фахівців авіаційної галузі</i>	115
Зарудняк Н.І. <i>Особливості детективу Марії Карась «Небоже творіння»</i>	118
Іванов Є.В., Майєр Н.В. <i>Формування франкомовних рецептивних лексичних навичок майбутніх філологів у змішаному навчанні</i>	121
Ісаков А.П. <i>Фантастика жахів як літературний жанр</i>	124



Андрошук К.М.

аспірант,

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

м. Вінниця, Україна

КОМПОНЕНТНИЙ СКЛАД ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ

Іншомовна професійна компетентність є однією з ключових умов успішної підготовки майбутніх інженерів-будівельників. У сучасному глобалізованому світі інженери дедалі частіше працюють у багатонаціональних командах, беруть участь у міжнародних проєктах та оперують сучасними технологіями, які часто потребують знання іноземної мови [1]. Це вимагає від фахівців не лише володіння базовими мовними знаннями, а й здатності ефективно застосовувати їх у професійній діяльності. Саме тому важливо виокремити складові іншомовної професійної компетентності, які забезпечують її всебічний розвиток. Глибоке розуміння компонентного складу дає змогу визначити, як саме кожен із них впливає на формування цілісної компетентності [2].

Запропонована нами модель іншомовної професійної компетентності (ІПК) складається з чотирьох ключових компонентів, кожен з яких є невід'ємною частиною цього процесу. Вони не тільки забезпечують окремі аспекти професійної діяльності, а й тісно взаємодіють між собою, створюючи багатогранну основу для успішного виконання професійних завдань.

Розглянемо основні компоненти, які формують іншомовну професійну компетентність: мотиваційний, когнітивний, комунікативний та професійно-діяльнісний (рис. 1).



Рис. 1. Компоненти іншомовної професійної компетентності (ІПК)
майбутніх інженерів-будівельників



Кожен компонент відіграє унікальну роль у забезпеченні комплексного підходу до оволодіння іншомовними навичками: від теоретичних знань і мотиваційної основи до практичних умінь спілкування та виконання професійних обов'язків у міжнародному середовищі. Саме така інтеграція дозволяє майбутнім фахівцям не лише ефективно працювати за фахом, але й активно взаємодіяти з колегами та партнерами з різних країн, сприяючи міжкультурному співробітництву.

1. Мотиваційний компонент

Мотивація є рушійною силою у формуванні іншомовної компетентності. Для майбутніх інженерів-будівельників вона може бути зовнішньою (вимоги ринку праці, можливості участі в міжнародних проєктах) або внутрішньою (бажання професійного розвитку, інтерес до іноземної мови).

Формування мотиваційного компонента передбачає:

- Створення умов, які демонструють практичну значущість знання іноземної мови в професійній діяльності (наприклад, аналіз міжнародних будівельних проєктів).
- Використання інноваційних методів навчання, таких як рольові ігри, симуляції та робота з реальними кейсами.
- Забезпечення доступу до матеріалів, що показують успішний досвід використання іноземної мови в будівельній галузі.

2. Когнітивний компонент

Цей компонент включає засвоєння теоретичних знань, необхідних для професійного спілкування.

Основні аспекти когнітивного компонента:

- Опанування спеціалізованої лексики та термінології, що використовується у будівництві.
- Знання граматики та стилістичних особливостей мови, що дозволяють правильно формулювати професійні повідомлення.
- Здатність розуміти та аналізувати технічну документацію, проєктні креслення, стандарти та інструкції іноземною мовою.

Когнітивний компонент сприяє формуванню бази для подальшого розвитку практичних навичок.

3. Комунікативний компонент

Комунікативний компонент відповідає за вміння ефективно спілкуватися у професійному середовищі.

Він охоплює:

- Навички ведення діалогу, переговорів, ділового листування та підготовки презентацій.
- Використання мови у різних професійних контекстах, зокрема у міжнародних командах або під час відряджень.



- Міжкультурну компетентність, яка дозволяє враховувати культурні особливості спілкування.

Розвиток комунікативного компонента потребує практичних занять, таких як робота в групах, обговорення професійних ситуацій та підготовка публічних виступів.

4. Професійно-діяльнісний компонент

Цей компонент відображає здатність використовувати іншомовні знання безпосередньо у професійній діяльності. Він включає:

- Виконання завдань, пов'язаних із розробкою проєктів, підготовкою технічної документації та оцінкою об'єктів будівництва.
- Роботу із сучасними програмами, що підтримують багатомовний інтерфейс.
- Участь у міжнародних конференціях, виставках та семінарах, які потребують активного застосування іноземної мови.

Формування професійно-діялісного компонента відбувається через інтеграцію навчання іноземної мови з профільними дисциплінами.

Отже, іншомовна професійна компетентність є важливою складовою підготовки майбутніх інженерів-будівельників. Формування мотиваційного, когнітивного, комунікативного та професійно-діялісного компонентів сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного глобального ринку. Інтеграція цих компонентів у навчальний процес є запорукою конкурентоспроможності майбутніх інженерів.

Список використаних джерел:

1. Андрощук К. М. Соціальні передумови розвитку іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-будівельників в Україні. *Освітня аналітика України: наук.- практич. журн.* Київ : Ін-т освітн. аналітики, 2024. № 2 (28). С. 85–96. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-2-85-96>.

2. Горбатюк Р. М., Білан Н. М. Дефінітивно-структурна характеристика іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків. *Адаптивне управління: теорія і практика.* Серія: Педагогіка. 2021. Вип. 11 (21). С. 3–18. DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-11\(21\)-07](https://doi.org/10.33296/2707-0255-11(21)-07).

