

## ІНТЕРНЕТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Дуценко Ольга, Мізюк Вікторія

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

### Анотація

*В статті досліджується роль Інтернет в освіті. Аналізуються аспекти використання Інтернет в освіті, пропонується класифікація сервісів Інтернет, які можна застосовувати в освіті.*

### Abstract

*This article examines the role of the Internet in education. Aspects of using the Internet in education, it is proposed the classification of Internet services that can be used in education.*

### Вступ

Одним із актуальних питань у наукових колах залишається використання мережі Інтернет на всіх етапах навчально-виховного процесу і в управлінській діяльності загальноосвітніх навчальних закладах [5, с. 26].

У численних психолого-педагогічних дослідженнях, присвячених проблемам застосування Інтернету в освіті, розкрито педагогічний потенціал новітніх Інтернет-інструментів та їх вплив на освітній процес (Н. Р. Балик, Л. В. Брескіна, Н. П. Дементієвська, П. М. Маланюк, Є. Д. Патаракін, І. М. Сокол, Г. В. Стеценко, В. В. Осадчий, Л. О. Флегантов, Г. П. Шмигер та інші), розглянуто напрями застосування Інтернет-технологій у практиці навчання (Г. В. Жабеєв, Ю. О. Жук, М. Ю. Кадемія, С. Г. Литвинова, С. А. Марченко, В. П. Олексюк, Т. О. Петрова, О. М. Соколюк, Г. В. Стеценко, В. М. Франчук та інші) [4, с. 8].

На вивчення теми "Глобальна мережа Інтернет" в шкільному курсі інформатики відводиться дуже мало часу. Так, вказана тема вивчається у 10 класі загальноосвітніх навчальних закладів для універсального, філологічного та суспільно-гуманітарного профілю в обсязі 6 годин, для фізико-математичного, природничого та технологічного профілів – в обсязі 16 годин. Матеріали навчальних підручників мають недостатньо матеріалу для поглибленого вивчення теми «Послуги мережі Інтернет», недостатню кількість завдань для закріплення вивченого матеріалу.

Однак, вплив мережі Інтернет на інформаційне суспільство, його великі можливості для використання у навчальному процесі школи ставлять перед вчителем пошук шляхів на збільшення навчального часу на вивчення теми "Глобальна мережа Інтернет".

Отже існує протиріччя між тим обсягом матеріалу, що учні вивчають на уроках в школі з розділу «Глобальна мережа Інтернет» і тими знаннями, що необхідні учням для використання найпоширених сервісів мережі.

### Постановка задачі

Виявити роль Інтернет в освіті, визначити як саме використовують Інтернет у навчальному процесі, створити класифікацію сервісів Інтернет, які можна застосовувати в освіті.

### Рішення задачі

Для більшості молоді сучасні медіа (особливо Інтернет) набагато більше важать, ніж традиційні засоби пізнання навколишнього світу. Це їхній світ, віртуальна реальність, де все найкраще і найгірше може бути як створене, так і знищене. Інтернет сьогодні є дуже потужним каналом інформаційного впливу та формування системи цінностей,

## **Комп'ютерні технології та Інтернет в інформаційному суспільстві**

світогляду молоді. Тому одним із пріоритетних завдань сучасної вищої освіти є формування високого рівня інформаційної культури (медіаграмотності) учасників педагогічного процесу [1, с. 135].

Інтернет-технології займають все більшу вагу в реалізації практичних завдань в освіті. Кількість освітянських Інтернет-ресурсів постійно зростає. Це вимагає поєднання зусиль щодо створення відповідного освітянського середовища, у вигляді інформаційного ресурсу, здатного забезпечувати інформаційну, комунікативну та дослідницьку складові [2, с. 41].

Впровадження Інтернету в навчально-виховний процес школи забезпечує якісно новий рівень розвитку вітчизняної освіти. Розвиток Інтернету й удосконалення сучасних ПКТ та їх все більше застосування у навчальному процесі закладів освіти, розширення доступу педагогів та їх вихованців до ресурсів всесвітньої мережі створюють умови для зростання ефективності та підвищення якості навчання. Завдяки цьому:

- 1) створюються сприятливі умови для зростання діяльності учнів шляхом добору засобів навчання з урахуванням специфіки їх індивідуальних когнітивних властивостей;
- 2) використовуються ефективні засоби підтримки індивідуальної та групових форм навчання;
- 3) розширюється експериментально-дослідницька основа навчального процесу;
- 4) загалом зменшується розрив між існуючим змістом навчання і досягнутим рівнем розвитку сучасної науки [3, с. 136 – 137].

Учні, студенти постійно використовують Інтернет як і для освітніх завдань (пошук потрібної інформації, літератури (пошукові системи), електронні підручники, он-лайн словники, дистанційне навчання, електронна пошта, дистанційні навчальні курси, дистанційні олімпіади, конкурси, віртуальні музеї, віртуальні бібліотеки, віртуальні лабораторії), так і для особистих потреб (спілкування – соціальні сервіси: Facebook, Twitter, Youtube, Вконтакте, Однокласники, Instagram, Skype, блоги, форуми, чати; електронна пошта; розваги: он-лайн комп'ютерні ігри; завантаження кінофільмів, музики; покупка товарів: Інтернет-магазини, Інтернет-аукціони).

Звісно, відсоток користування Інтернетом для особистих потреб переважає відсоток користування Інтернет для освіти.

Якщо розглядати навчальний процес учнів, студентів, то використання мережі Інтернет відбувається на заняттях з інформатики (інформаційних технологій). Можливість користуватися Інтернетом на інших предметах (дисциплінах) часом не можна реалізувати через зайнятість кабінету інформатики (лабораторії) або невмістимість кабінету (лабораторії).

Учні не розглядають практично інші можливості послуг мережі Інтернет. Потрібно розширити коло використання послуг Інтернет за допомогою більш глибоко розгляду понять даної теми і виконання практичних завдань.

Нами проаналізовано різновид сервісів Інтернет, які можна застосовувати в освіті (таблиця 1).

Таблиця 1 – Класифікація сервісів Інтернет

<b>Сервіси Інтернету</b>	<b>Соціальні сервіси Інтернету (сервіси Веб 2.0)</b>	<b>Сервіси Інтернет, які можна застосовувати в освіті</b>
Електронна пошта (E-mail)	Соціальні пошукові системи	Електронна пошта (E-mail)
Система Usenet (Мережеві новини, Телеконференції)	Засоби для збереження закладок	Система Usenet (Мережеві новини, Телеконференції)
Списки розсилки (Maillists)	Соціальні сервіси	Списки розсилки (Maillists)

### Комп'ютерні технології та Інтернет в інформаційному суспільстві

	збереження мультимедійних ресурсів	
Продовження таблиці 1		
FTP – передача файлів	Мережеві щоденники (блоги)	FTP – передача файлів
Система пошуку файлів Archie	Вікі (wiki)	Система гіпермедіа WWW
Гіпертекстова система Gopher	Соціальні мережі	Сервіс IRC
Система гіпермедіа WWW	Карти знань	Сервіс Internet-телефонія
Гіпертекстова система Nuper-G	Соціальні геосервіси	Сервіс Telnet
Пошукова система WAIS		Основи спілкування в Інтернет
Сервіс IRC		Засоби для збереження закладок
Сервіс MUD		Соціальні сервіси збереження мультимедійних ресурсів
Сервіс MOO		Мережеві щоденники (блоги)
Сервіс ICQ		Соціальні мережі
Сервіс Internet-телефонія		Вікі (wiki)
Сервіс Telnet		Карти знань
Основи спілкування в Інтернет		Соціальні геосервіси
Хмарні технології		Хмарні технології
Інтернет-магазини		Інтернет-магазини

#### Висновки

Використовуючи освітні сервіси Інтернет, можна розширити область застосування мережі Інтернет. При використанні освітніх послуг мережі Інтернет стає можливим підвищити рівень зацікавленості учнів.

#### Список використаних джерел:

1. Балабанова Е. Е., Вакарев Е. С. Використання соціальних мереж у професійній діяльності викладача ВНЗ. Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2013. – №3. – 135 – 136 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3612/1/BALABANOVA.pdf>
2. Бужиков Р. П. Дидактичний потенціал Інтернет-технологій в сучасній системі освіти/Р. П. Бужиков//Проблеми освіти: наук. збірник Ін-ту інновац. технологій і змісту освіти МОНМС України. – К., 2011. – Вип. 66. – Ч. II, с. 41 – 42.
3. Криштоф С. Д. Використання Інтернет-ресурсів для підвищення якості навчання дисциплін природно-математичного циклу в загальноосвітній школі. Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2011. – №5. – 134, 136 – 137 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1671/1/Krushtof.pdf>
4. Криштоф С. Д. Підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до використання Інтернет-підтримки у процесі навчання старшокласників: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04/С. Д. Криштоф. – Х., 2012. – с. 8.

5. Литвинова С. Г., Тебенко О. В. Хмарні технології. Соціальне середовище програмування TouchDevelop. Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї». – 2013. – №5. – с. 26.