

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Антипова Елена, Зайцева Лилия*

МГУ имени А.А. Кулешова

### **Аннотация**

*В статье описываются основные направления использования информационных технологий в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.*

### **Abstract**

*In the article the main directions of using informative technologies in the process of cooperation between educational establishments and family in formation of pedagogical culture of parents is examined.*

### **Введение**

Возрастающий объем информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры актуализируют необходимость использования в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей информационных технологий.

### **Основная часть**

Современные исследования в области проблем семьи и семейного воспитания показывают, что, не смотря на возросший уровень образованности многих отцов и матерей, уровень их компетентности в понимании целей, задач и методов организации семейного воспитания, в целом уровень их готовности к осознанному родительству остается низким [1, 2]. Получившая распространение в отечественной теории и практике модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенникова), в основе которой когнитивный подход, на сегодняшний день не обеспечивает развитие личности, способной к непрерывному образованию, изменению способов своей социальной деятельности, не обеспечивает связь теоретического материала с непосредственными жизненными потребностями родителей как воспитателей.

В связи с этим возникает необходимость поиска иных путей к организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, в подготовке подрастающего поколения к осознанному родительству.

Педагогическая культура родителей – это часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения и сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, а также процесс постоянного самосовершенствования как воспитателя и личности.

Структурно педагогическая культура родителей включает в себя *мотивационный* (стремление родителей к овладению опытом воспитания для достижения положительных результатов воспитания детей в семье); *интеллектуальный* (знания народной педагогики, основ педагогики, психологии, медицины и других наук, умения определять цели и задачи воспитания и прогнозировать его результаты); *эмоционально-волевой* (принципиальность, последовательность, настойчивость в достижении целей воспитания,

основанных на умении общаться и взаимодействовать с ребенком); *действительно-практический* (деятельность родителей по овладению знаниями, их творческое практическое применение в процессе семейного воспитания); *экзистенциальный* (способность родителей объективно оценивать и возлагать на себя ответственность за результаты семейного воспитания).

Формирование педагогической культуры родителей достаточно сложный процесс, который должен осуществляться на разных ступенях образования человека.

В период обучения в общеобразовательной школе формирование педагогической культуры целесообразно осуществлять не только в рамках учебно-воспитательного процесса в целом, но и посредством специально организованных спецкурсов, что поможет формированию у обучающихся ценностного отношения к семье, семейному воспитанию.

Дальнейшее формирование осознанного родительства, необходимых умений и навыков воспитания будущих детей, может быть продолжено в период вузовского образования. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно включение в учебные планы таких курсов как «Семьеведение», «Семейная психология», «Педагогика семейного воспитания» (например, как факультативных курсов).

Формирование педагогической культуры родителей на этапе поствузовского образования может осуществляться различными путями. Одним из основных - видится взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей, т.к. будучи государственным учреждением и располагая специалистами, именно школа имеет возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей.

Одним из основных направлений взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей является педагогическое просвещение. Выбор форм педагогического просвещения родителей обусловлен, прежде всего, тем, насколько выбранная форма соответствует «духу времени», т.е. это традиционные формы, предполагающие, что родители занимают позицию пассивного слушателя, который просто «впитывает» определенные знания или это активные формы, предполагающие, что родители занимают позицию творца, исследователя, который в процессе общения (обсуждения, дискуссии) конструирует новую модель действий, отношений и т.д. на основе всестороннего анализа проблемы.

Практика показывает, что в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей традиционно используются различные коллективные (дни открытых дверей, родительские собрания, лектории, школы для родителей, семейные клубы), групповые (консультации, тренинги, практикумы, родительские гостиные), индивидуальные (беседы, консультации, переписка) формы работы, а также совместные дела и мероприятия (вечера, спортландии, открытые уроки, акции).

Расширить возможности взаимодействия учреждений образования и семьи позволяет использование информационных технологий, которые имеют существенный образовательный потенциал.

Основной целью использования информационных технологий в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей является:

- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих деятельности родителей в процессе взаимодействия;
- адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям и потребностям родителей и семьи в целом;
- активизация познавательной деятельности и повышение мотивации родителей в процессе взаимодействия;

– обеспечение непрерывности и преемственности в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Среди основных направлений использования информационных технологий в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей является: использование информационных технологий в качестве средства для обеспечения наглядности излагаемого материала; обеспечение доступа к научно-методической литературе по проблемам семьи и семейного воспитания; логическое упорядочение и систематизация материала; оперативная консультационная помощь родителям по вопросам семейного воспитания; создание условий для заинтересованного активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения образования: оперативное информирование родителей процессе обучения и воспитания каждого ребенка, организуя организация индивидуального диалога с каждым родителем.

Основным средством информационных технологий является персональный компьютер. В процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей применение компьютера осуществляется следующим образом:

– применение программы Power Point (использование компьютерных презентаций созданных с помощью Power Point позволяет задействовать аудиальные и визуальные сенсорные пути, что способствует лучшему усвоению и запоминанию родителями информации, касающейся проблем семейного воспитания);

– создание сайта учреждения образования и сайта класса (группы), что даст возможность каждому родителю получать своевременно и оперативно информацию об особенностях данного учреждения образования, расписании занятий, проводимых учебных и внеучебных мероприятиях, получать конфиденциальную информацию, касающуюся результатов обучения и воспитания ребенка;

– организация on-line взаимодействия (организация виртуальных родительских собраний, дистанционных конференций с участием специалистов в области семейного воспитания, выпуск on-line информационных газет и методических журналов по проблемам организации семейного воспитания) [3].

## **Заключение**

Использование информационных технологий в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей обеспечивает: постоянную родителей вовлеченность в процесс взаимодействия школы и семьи; повышенную степень мотивации; высокий эмоциональный уровень, рефлексивную активность взаимодействующих сторон; создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации.

## **Список литературы:**

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч.2. (19-20 марта 2008 г.) – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008. – с. 442.: ил.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. - с. 476.: ил.

3. Яценко, Т.В. Информационные технологии в работе классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2F86mmc-nyagan.edusite.ru%2FDswMedia%2Finformacionnyietexnologiiivraboteklassnogorukovoditelya.pdf&ei=rVk0VNmWKeXP7QbViCACA&usg=AFQjCNGxdV83MtIHzPuAgziDUFg3eaOVpQ&bvm=bv.76943099,d.bGQ&cad=rjt>. - Дата доступа: 16.04.14.