

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

И.В. Заюков, А.В. Кобылянский¹

В статье рассмотрены особенности использования дистанционных курсов для студентов-экономистов параллельно с классическим преподаванием дисциплины. Авторами выделены этапы проведения мониторинга эффективности использования дистанционных курсов при очной форме обучения студентов-экономистов, а также способы его улучшения в зависимости от полученных результатов.

Введение

Дистанционное обучение это – индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит через взаимодействие удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Данные технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных студенту с помощью глобальной (Интернет) и локальных компьютерных сетей.

Дистанционные технологии обучения рассматривают как естественный этап эволюции традиционной системы образования – от доски с мелом до компьютерных обучающих систем. Эффективность дистанционного обучения зависит от качества дистанционных курсов, которую должны обеспечить их авторы. Основой повышения качества учебного процесса по очно-дистанционной форме является постоянная работа кафедр и ответственных за дисциплины, направленная на подготовку информационного наполнения дистанционных курсов, регулярное их обновление, редактирование учебно-методических материалов, а также систематический мониторинг за работой студентов.

Основной текст

В Украине нормативно-правовой статус дистанционного обучения закреплено следующими документами Законом Украины «Об

¹21021, Украина, Винница, Хмельницкое шоссе, 95, ВНТУ, e-mail: vntu@vntu.edu.ua

образовании» [1], Законом Украины «О национальной программе информатизации» [2], Указом министерства науки и образования Украины «Об утверждении Положения о дистанционном обучении» [3] и некоторыми другими.

Целью создания системы дистанционного образования является обеспечение доступа к образовательным ресурсам путем использования современных информационных технологий и телекоммуникационных сетей. Особенностью традиционного обучения является введение в образовательный процесс ограниченного количества информации в виде линейного текста в то время, как дистанционное обучение предлагает пользователям широкий выбор учебных материалов, которые постоянно обновляются и в сопровождении ярких графических изображений, аудио- и видеоматериалов. Кроме того, еще одной особенностью дистанционного образования является значительное увеличение временных границ процесса обучения, тогда как при традиционном подходе к распространению и получения знаний он ограничен рамками занятия и графиком учебного процесса.

Однако, как показывает личный опыт использования в учебном процессе дистанционных курсов для студентов-экономистов, такое обучение имеет как преимущества, так и недостатки. Для того чтобы выявить и уменьшить влияние недостатков на пользователя дистанционного курса, мы систематически проводим мониторинг развития знаний и умений студента. В данном случае речь идет о параллельное использование дистанционного курса с классическим преподаванием дисциплин. Параллельное использование дистанционного курса наряду с традиционным изучением дисциплины, дает возможность активизировать учебно-познавательную деятельность студента и улучшить качество преподавания. Наличие обратной связи преподавателя со студентом является важным компонентом организации дистанционного процесса обучения. Такая связь позволяет учитывать результаты анализа учебной деятельности, полученные на основании данных мониторинга процесса обучения, и влиять на их улучшение и оперативное управление деятельностью студентов [4, с. 219].

Создание и использование в учебном процессе дистанционного курса предусматривало несколько этапов проведения мониторинга. На первом этапе после внедрения в обучение дистанционного курса мы провели тестирование студентов-экономистов для определения эффективности использования в учебном процессе созданного дистанционного курса. На основании анализа полученных данных можно сделать такие выводы:

1. По мнению 94% участников исследований дистанционное обучение является более эффективным, чем классический способ изучения дисциплины. В частности, из-за увеличения объема полученной

информации, широкого использования видеоматериалов и других графических иллюстраций. Однако, 6% студентов считают, что такой способ организации обучения не является целесообразным, поскольку самостоятельная работа с компьютером усложняет процесс осмысления новой информации и приводит к повышенной утомляемости.

2. При этом 68% студентов считают, что для использования ими дистанционного курса требуется достаточная мотивация, поскольку мнимая бесконтрольность приводит к тому, что появляется соблазн не выполнять поставленные задачи.

3. А 42% студентов испытывают недостаток систематического общения с преподавателем и другими студентами группы, с целью анализа полученной информации.

Выявленные негативные моменты потребовали определённой коррекции дистанционного курса, в частности:

1. Студентов-экономистов, психофизиологические особенности которых не позволяют самостоятельно работать с дистанционным курсом, целесообразно включать в групповую работу (например, с использованием элементов проектного обучения) и ставить задачи, выполнение которых требует обработки учебного материала соответствующей темы с использованием удобного для этого способа (в том числе и с использованием элементов дистанционного курса). Результаты выполнения этой задачи обсуждаются в группе, что позволяет закрепить обрабатываемый материал и не оставлять студентов наедине с компьютером. В среднем количество таких студентов не превышает 5-8% от их общего числа.

2. Усиление контроля во время работы с дистанционным курсом способствует использованию рейтинговых списков. В процессе изучения курса студенты получают соответствующие баллы за каждый вид работы. Ежедневно формируются списки студентов в зависимости от количества набранных баллов. Студенты, которые набрали наибольшее количество баллов, имеют возможность перевести эти виртуальные баллы в реальные.

3. Дистанционный курс должен быть обеспечен в обязательном порядке системой обратной связи в режиме он-лайн, когда студенты-экономисты в его рамках получают возможность общаться между собой и преподавателем в форме чата.

4. Поскольку каждый человек по-разному воспринимает информацию, мы представляем ключевую информацию в различных вариантах: тексты, схемы, диаграммы, графики или видео материалов, для того, что бы студент мог самостоятельно выбирать вид отображения информации, с которым ему будет комфортно и эффективно работать.

Следующий этап мониторинга эффективности дистанционного курса заключается в следующем:

- систематический контроль результатов входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов;
- отслеживание групповой динамики, с целью своевременного выявления отстающих студентов для последующего выяснения причин такой ситуации;
- постоянный контроль содержания учебных материалов и систематическое их обновление;
- оценивание студентами качества дистанционного курса по определенным критериям после его изучения.

Такая система мониторинга дистанционного курса позволяла нам вовремя выявлять его недостатки, совершенствовать по мере необходимости, выбирать оптимальные формы и методы обучения для конкретной группы студентов, учитывая при этом их индивидуальные потребности и особенности.

Заключение

Таким образом, эффективность дистанционных технологий обучения основана на том, что студенты-экономистов сами испытывают потребность в дальнейшем получении знаний. Они имеют возможность работать с учебными материалами в таком режиме и объемах, которые подходят для них индивидуально. Результат во многом зависит от того, как регулярно обучается студент. Последовательное выполнение контрольно-диагностических задач и итоговой работы, а также поддержка во всех вопросах со стороны преподавателя обеспечивает планомерное усвоение программ дисциплин.

Использование элементов дистанционного обучения при классическом изучении дисциплины способствует повышению заинтересованности студента в учебном процессе, активизации его познавательной деятельности, развитию творческих способностей.

Список литературы

1. Закон України «Про вищу освіту», № 1556-VII від 01.07.2014 / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. – Ст. 2004.
2. Закон України «Про Національну програму інформатизації» від 04.02.1998 № 74/98-ВР . [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>
3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
4. Биков В. Ю. Технологія створення дистанційного курсу : навч. посіб. / за ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К. : Міленіум, 2008. – 324 с.