

НОВІТНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

Бочарова Ірина, Червінська Лариса

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Анотація

Перелічено освітні проблеми сучасності, пов'язані з формуванням людського капіталу. Виділено основні принципи та складові навчального процесу. Висвітлено переваги викладання іноземних мов з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Розкрита роль освіти 21 століття у розвитку інтелектуального капіталу.

Abstract

The educational problems of our time related to the formation of human capital are listed. The basic principles and components of the educational process are defined. The advantages of teaching foreign languages using information and communication technologies are highlighted. The role of education in the 21st century in the development of intellectual capital is proved.

Доля українського народу через бурхливі події сьогодення визначається новим світовідчуттям та світосприйманням. У цьому сенсі першочерговими постають питання самосвідомості і самовизначення нації, питання патріотизму і моралі, питання збереження національних традицій і трансляції нових культурних цінностей. Саме освіта сучасності, нова освіта, заснована на нових соціокультурних принципах, орієнтована на інші моделі навчання, в порівнянні з традиційною освітою, веде до формування нової культури мислення і діяльності, характерної для людини XXI століття. Найважливішими складовими та освітніми досягненнями у навчально-виховному процесі вважається поєднання таких принципів: принципу організації особистісного спілкування, принципу поетапно-концентричної організації, принципу використання рольової гри, принципу колективного спілкування [1]. Освіта 21 століття має бути направленою на створення та розвиток інтелектуального капіталу. Моделі кар'єрного зростання в 21 столітті будуть суттєво відрізнятися від сучасних моделей. Наприклад, вже очевидно, що фундаментальний вибір кар'єри не буде визначатися вибором тієї чи іншої компанії, а вибором між *specializing* та *generalizing*. Ієрархії не будуть визначати розвиток людського капіталу. Як інсайдери, так і аутсайдери будуть виконувати більшість функцій. Експертні знання будуть визначати вплив людини та її владу в організації. Кар'єра вже перестане будуватися, як низка певних поступових кроків нагору, а, навпаки, представляється як певна крива з різкими поворотами та стрибками [2].

Однією з основних складових освіти в нашій країні на сьогоднішній день, безумовно, є навчання іноземним мовам, за якої реалізуються згадані вище принципи. Сьогодні створення нових програм, удосконалених методик вимагає знання і осмислення раніше існуючих методів, способів і шляхів викладання. Навчання іноземним мовам завжди було частиною навчального процесу. Рівень, методи, підхід до викладання іноземних мов були, так чи інакше, відображенням системи освіти в цілому, як найважливішого соціокультурного компонента розвитку суспільства. Крім цього, освіта є інститутом оновлення культури, оскільки зміна процесу навчання впливає на розвиток свідомості людей, на зміну їх поглядів, цінностей, на їх світовідчуття. В системі вивчення іноземних мов привертають увагу спроби методистів, психологів, лінгвістів вироблення концепції формування комунікативної компетентності засобами ІТ технологій. Адаптація застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі має низку безсумнівних переваг. Серед них можна виділити індивідуалізацію навчання, інтенсифікацію самостійної роботи і підвищення пізнавальної активності. Комп'ютер - засіб, що підсилює і розширює можливості навчальної діяльності студента. Застосовуючи комп'ютер на заняттях з іноземної мови, можна домогтися засвоєння більшої кількості матеріалу, організувати самостійну роботу і ефективний контроль. ІТ технології пропонують вигідні варіанти представлення творчих ідей і, звичайно ж, додають нові. Тексти та діалоги можна набрати і обробити в електронному вигляді, додати до них вправи, заощадивши час на їх створення, аудіокасети зручно замінити електронними відеофільмами, а барвисті ілюстрації нескладно перетворити на презентації в авторській обробці. Це дозволяє тренувати різні види мовної діяльності, поєднувати їх у різних комбінаціях, формувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації та автоматизувати мовні і мовленнєві акти. Доречно використовувати ІКТ для виконання проектних завдань та письмових робіт, використовуючи

прийоми роботи в Power Point, Adobe Photo Shop і Coral Draw. Виконуючи письмові проекти з різних тем, студенти мають можливість представити їх на електронному носії, а також відправити електронною поштою чи залишити повідомлення на персональній сторінці викладача в Інтернет. Необхідно відзначити, що будь-яке готове завдання вимагає переробки або доопрацювання в залежності від рівня знань і вмінь тих, хто вивчає іноземну мову. Використання засобів ІКТ може багаторазово урізноманітнити види завдань і варіантів. Для складання тестових завдань зручно, наприклад, використовувати програму Microsoft Excel. В процесі інформатизації освітнього закладу створюється якісно новий інформаційно-освітній простір, який змушує всіх учасників процесу переходити від моделі накопичення знань до системи оволодіння навичками самоосвіти.

Таким чином, використання нових інформаційних технологій розширює рамки освітнього процесу, підвищує його практичну спрямованість. Все це сприяє розвитку людського капіталу. Людський капітал – це знання, які знаходяться в головах у людей і які працюють на досягнення цілей як маленьких бізнес- організацій, так і суспільства в цілому. Людський капітал формується та розвивається, коли все більше таланту та часу спрямовується на створення інновацій як у бізнесі, так і в суспільно-політичному будівництві. Однак, інтелектуальний капітал створює реальні цінності тільки тоді, коли бізнес або суспільство шукають, а потім ефективно залучають його до створення нових цінностей. Існує декілька принципів управління інтелектуальним капіталом:

- жодна організація не має юридичних прав на володіння інтелектуальним капіталом, їм можливо лише ділитися, і тільки за такої умови він створює цінності.
- для створення дієвого інтелектуального капіталу організація повинна сприяти командній роботі практикуючих середовищ та інших форм суспільного навчання.
- організації та держава мають визначити людей, які володіють інтелектуальним капіталом, та інвестувати в їх освіту та розвиток.
- відійти від ідеї накопичення знань у цілому, а інвестувати, навпаки, в освіту і розвиток людей, які будуть працювати для виконання сьогоденних цілей.
- освіта, знання та інформація можуть і мають замінити дорогі фізичні та фінансові активи.
- робота зі знаннями та освіта мають стати традицією в стратегії бізнес-організацій та державних установ.
- держава, як і будь-яка організація, має визначати, які саме знання, інформація та освіта в цілому є головними на певному етапі здійснення своїх стратегій.
- інформація, а не матеріальні активи має стати фокусом в роботі будь-якої організації і держави в цілому.

Зазначене вище дозволяє зробити висновок: знання як актив мають бути визнаними і мають культивуватися в контексті певних стратегій. Іншими словами, неможливо керувати інтелектуальними активами, не усвідомлюючи, як вони будуть використані.

Список використаних джерел:

1. Секрет І.В.Формування іншомовної професійної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів в умовах дистанційної освіти: монографія / І.В.Секрет.-Дніпропетровськ: [б.в.], 2011.-384с.2.Томас Стюарт. Інтелектуальний капітал. Лондон. 1998.