



**KYIV AVIATION
INSTITUTE**



**Tokyo University of
Foreign Studies**



**IVAN FRANKO
NATIONAL UNIVERSITY
OF KYIV**

MANS
MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STODOLANYCH
W ŁOMŻY



**FACHOWE KOMPETENCJE W ZAKRESIE JĘZYKÓW OBCYCH
OSÓB UBIEGAJĄCYCH SIĘ O STOPNIE NAUKOWE W DZIEDZINACH
HUMANISTYCZNYCH W WARUNKACH CYFRYZACJI PROCESU
EDUKACYJNEGO WSPÓŁCZESNEGO UNIWERSYTETU: TEORIA I PRAKTYKA
DOŚWIADCZEŃ KRAJOWYCH I ZAGRANICZNYCH**

*Zbiór materiałów XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej
(dnia 25 lutego 2026 r.)*

**ФАХОВІ ІНШОМОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
НАУКОВИХ СТУПЕНІВ ГУМАНІТАРНИХ НАПРЯМІВ В УМОВАХ
ДІДЖИТАЛІЗЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ**

*Збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції
(25 лютого 2026 р.)*

Redakcja naukowa:

**Yaryna Zhukorska
Tetiana Skyrda
Nataliia Vasylyshyna
Nataliia Moshenets
Igor Skrodzki**

Наукова редакція:

**Ярина Жукорська
Тетяна Скирда
Наталія Василичина
Наталія Мошенець
Ігор Скродзький**

**Kijów – Łomża, 2026
Wydawnictwo: MANS w Łomży**

УДК 378.046.4:81'243:004.9 (063)

*Rekomendowane do publikacji przez Radę Naukową, Metodologiczną i Redakcyjną
Wydziału Prawa i Stosunków Międzynarodowych Państwowego Uniwersytetu „Kijowski Instytut Lotnictwa”
(Protokół nr 2 z dnia 17 lutego 2026 roku)*

Redakcja naukowa:

Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyryda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki

Fachowe kompetencje w zakresie języków obcych osób ubiegających się o stopnie naukowe w dziedzinach humanistycznych w warunkach cyfryzacji procesu edukacyjnego współczesnego uniwersytetu: teoria i praktyka doświadczeń krajowych i zagranicznych. – Zbiór materiałów z XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, 25 lutego 2026 r. / Redakcja naukowa: Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyryda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki. K.: Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2026. 447 c.

Recenzenci:

prof., dr hab. Valentyna Bobrytska, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. P. Dragomanowa, Ukraina;

doc., dr Oleksii Antonov, Instytut Edukacyjno-Badawczy Filologii Obcych, Żytomierski Uniwersytet Państwowy im. Iwana Franki, Ukraina.

Rada redakcyjna:

Yaryna Zhukorska, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Tetiana Skyryda, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Nataliia Vasylyshyna, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Yevhenii Melnyk, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Hanna Boiarkina, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Olha Verkhovtsova, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Nataliia Moshenets, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska.

Igor Skrodzki, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska.

ISBN 978-83-68480-23-8

DOI <https://doi.org/10.58246/ACXO8286>

Zbiór materiałów zawiera referaty z XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej poświęconej skutecznej kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych w języku obcym wśród studentów uczelni wyższych. Celem konferencji jest systematyczna analiza i dyskusja nad teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi podejściami do kształtowania kompetencji komunikacyjnych w języku obcym wśród osób ubiegających się o stopnie naukowe w dziedzinach humanistycznych. Szczególną uwagę poświęcono integracji narzędzi cyfrowych w procesie edukacyjnym oraz wdrażaniu najlepszych krajowych i zagranicznych doświadczeń w celu zwiększenia konkurencyjności młodych naukowców w globalnej przestrzeni naukowej.

Zbiór materiałów konferencyjnych zawiera streszczenia referatów dotyczących współczesnych, aktualnych kierunków z zakresu teorii i metodyki kształcenia zawodowego, dydaktyki, filologii i lingwistyki. Opracowanie naukowo-metodyczne Katedry Języków Obcych i Tłumaczeń zintegrowało zbiór powiązanych ze sobą kierunków badań naukowych, w szczególności: innowacyjne metody nauczania języków w środowisku cyfrowym; prawne i etyczne aspekty cyfryzacji edukacji oraz wykorzystania sztucznej inteligencji; problemy zawodowego przygotowania w zakresie języków obcych i rozwoju umiejętności miękkich; współczesne zagadnienia językoznawstwa i tłumaczeń branżowych; doświadczenia międzynarodowe, mobilność akademicka i internacjonalizacja edukacji.

Streszczenia referatów są publikowane w wersji autorskiej. Redakcja nie zawsze podziela poglądy, opinie i pomysły autorów oraz nie ponosi odpowiedzialności za treść i autentyczność materiałów przekazanych przez autorów do publikacji.

Wydawnictwo: MANS w Łomży



© Zespół autorów, 2026

© Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, 2026

© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2026

*Рекомендовано до видання Вченою радою Факультету права та міжнародних відносин
Державного університету "Київський авіаційний інститут" (протокол № 2 від 17 лютого 2026 року)*

Наукова редакція:

Ярина Жукорська, Тетяна Скирда, Наталія Василичина, Наталія Мошенець, Ігор Скродзький

Фахові іншомовні компетентності здобувачів наукових ступенів гуманітарних напрямів в умовах діджиталізації освітнього процесу сучасного університету: теорія і практика вітчизняного та закордонного досвіду. – збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, 25 лютого 2026 р. / Наукова редакція. Ярина Жукорська, Тетяна Скирда, Наталія Василичина, Наталія Мошенець, Ігор Скродзький. К.: Державний університет "Київський авіаційний інститут", Видавництво: MANS w Łomży, 2026. 447 с.

Рецензенти:

Валентина Бобрицька – док.пед.наук, професор, професор кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Україна;

Олексій Антонов – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка, Україна.

Редакційна колегія:

Жукорська Ярина, декан Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат юридичних наук, доцент, Україна;

Скирда Тетяна, завідувач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат педагогічних наук, доцент, Україна;

Василичина Наталія, професор кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», доктор педагогічних наук, професор, Україна;

Мельник Євгеній, доцент кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат педагогічних наук, доцент, Україна;

Бояркіна Ганна, старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», Україна;

Верховцова Ольга, старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», Україна;

Мошенець Наталія, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща;

Скродзький Ігор, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща.

ISBN 978-83-68480-23-8

DOI <https://doi.org/10.58246/ACXO8286>

Збірник матеріалів містить тези XII Міжнародної науково-практичної конференції з питань ефективного формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності у студентів закладів вищої освіти. Метою конференції є системний аналіз та обговорення теоретичних засад і практичних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів наукових ступенів гуманітарного профілю. Особлива увага приділяється інтеграції цифрових інструментів в освітній процес та впровадженню передового вітчизняного й закордонного досвіду для підвищення конкурентоспроможності молодих учених у глобальному науковому просторі.

У збірник матеріалів конференції увійшли тези доповідей за сучасними, актуальними напрямками з теорії і методики професійної освіти, дидактики, філології та лінгвістики. Науково-методична розробка кафедри іноземних мов та перекладу інтегрувала сукупність взаємопов'язаних наукових напрямів досліджень, зокрема: інноваційні методи навчання мов у цифровому середовищі; правові та етичні аспекти цифровізації освіти й використання штучного інтелекту; проблеми професійної іншомовної підготовки та розвитку soft skills; сучасні питання мовознавства і галузевого перекладу; міжнародний досвід, академічну мобільність та інтернаціоналізацію освіти.

Тези доповідей видаються в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди, думки, ідеї авторів та не несе відповідальності за зміст та автентичність матеріалів, наданих авторами для публікації.

Видавництво: MANS w Łomży



© Колектив авторів, 2026

© Державний університет «Київський Авіаційний Інститут», 2026

© Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща, 2026

UDC: 378.046.4:81'243:004.9 (063)

Recommended for publication by the Academic Council of the Faculty of Law and International Relations of the State University "Kyiv Aviation Institute" (Minutes No. 2 dated February 17, 2026).

Scientific editors:

Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki

Professional Foreign Language Competencies of Students Majoring in the Humanities in the Conditions of the Educational Process Digitalization at Modern University: Theory and Practice of Domestic and Foreign Experience. – Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference, February 25, 2026 / Scientific editors: Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki. Kyiv: State University "Kyiv Aviation Institute"; Publisher: MANS w Łomży, 2026. 447 p.

Reviewers:

Valentyna Bobrytska – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Social Philosophy, Philosophy of Education and Educational Policy, Faculty of Arts named after Anatoliy Avdiyevskiy, Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University, Ukraine;

Oleksii Antonov – Candidate of Philological Sciences (PhD), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Modern Teaching Technologies, Educational and Research Institute of Foreign Philology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Ukraine.

Editorial Board:

Yaryna Zhukorska, Dean of the Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Tetiana Skyrda, Head of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Nataliia Vasylyshyna, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ukraine.

Yevhenii Melnyk, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Hanna Boiarkina, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute", Ukraine.

Olha Verkhovtsova, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute", Ukraine.

Nataliia Moshenets, International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland.

Igor Skrodzki, Project Manager, Project Coordinator, Head of the Career Office, Lecturer and Researcher, International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland.

ISBN 978-83-68480-23-8

DOI <https://doi.org/10.58246/ACXO8286>

The proceedings volume contains the abstracts of the 12th International Scientific and Practical Conference on the effective development of foreign-language professional communicative competence among students of higher education institutions.

The aim of the conference is a systematic analysis and discussion of the theoretical foundations and practical approaches to developing foreign-language communicative competence in degree-seeking students in the humanities. Special attention is given to the integration of digital tools into the educational process and the implementation of advanced domestic and international experience in order to enhance the competitiveness of young scholars in the global academic environment.

The conference proceedings include abstracts covering contemporary and relevant areas in the theory and methodology of professional education, didactics, philology, and linguistics. The scientific and methodological framework developed by the Department of Foreign Languages and Translation integrates a set of interrelated research areas, including: innovative methods of language teaching in a digital environment; legal and ethical aspects of the digitalization of education and the use of artificial intelligence; issues of professional foreign-language training and soft skills development; current topics in linguistics and specialized translation; international experience, academic mobility, and the internationalization of education.

The abstracts are published in the authors' original versions. The Editorial Board does not necessarily share the views, opinions, or ideas expressed by the authors and assumes no responsibility for the content or authenticity of the materials submitted for publication.

Publisher: MANS w Łomży



© Team of Authors, 2026

© State University "Kyiv Aviation Institute", 2026

© International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland, 2026

SPIS TREŚCI / ЗМІСТ

ВСТУП (ПОЛЬСЬКОЮ, УКРАЇНСЬКОЮ, АНГЛІЙСЬКОЮ МОВАМИ)	14
СЕКЦІЯ №1.	
«ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ»	
<i>Бабушко Світлана, Соловей Людмила, Рекун Наталія</i> АДАПТИВНІ ГЕЙМІФІКОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОПАНУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	23
<i>Бондар Мар'яна</i> СУЧАСНІ ТУРЕЦЬКІ ЕЛЕКТРОННІ СЛОВНИКИ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	28
<i>Галченкова Марія</i> РОЛЬ ФАСИЛІТАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ВИКЛАДАЧІВ	33
<i>Глуцька Тетяна</i> НОВІ МЕТОДИКИ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ ЛЕКСИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	36
<i>Грикун Юлія</i> ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЯПОНСЬКОЇ МОВИ: ЕКСПЛІЦИТНИЙ ТА ІМПЛІЦИТНИЙ ПІДХОДИ (НА ПРИКЛАДІ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА НАВЧАЛЬНО-РОЗВАЖАЛЬНИХ ВІДЕО)	39
<i>Давидченко Інна</i> ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЛОЛОГІЧНИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ	43
<i>Денисюк Юлія</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕННЯ У ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ QUIZLET)	48
<i>Жиденко Тамара</i> ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	54
<i>Зачена Ірина</i> ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	57
<i>Клюфінська Ірина</i> ІНТЕГРУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	61
<i>Кузьменко Світлана</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ФОКУСОМ НА РІЗНОМАНІТНІ АКЦЕНТИ	64
<i>Кульчицький Віталій</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	67
<i>Курбатова Тетяна, Голівер Надія, Бондар Ірина</i> ВІРТУАЛЬНІ ДОШКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО УКРАЇНИ	71

Лавриченко Наталія АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЛІНГВА ФРАНКА ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ	74
Лобасова Марія ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	77
Медведєва Марія ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ CLIL У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В STEAM-ОРІЄНТОВАНОМУ ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	81
Миронович Антон, Миронович Галина ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЇ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ ЗА СТАНДАРТАМИ НАТО: СТРАТЕГІЧНИЙ ВИМІР 2026–2030	87
Нечипоренко Марина ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Ноздрачова Олена ТВОРЧИЙ ДИСТАНЦІЙНИЙ ПРОЕКТ «МОВНИЙ ФЛЕШМОБ» ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	95
Озарчук Ірина ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПАРТНЕР У РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	97
Панова Діана ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІГОР ТА НАВЧАЛЬНИХ СИМУЛЯЦІЙ У ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ...	100
Свиридюк Віра ФОРМУВАННЯ ПИСЕМНОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ	102
Снісаренко Ірина ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЧЕРЕЗ СТИМУЛЮВАННЯ МОТИВАЦІЇ	106
Твердохліб Юлія АУДІОВІЗУАЛЬНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ КУРСАНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	110
Твердохліб Юлія МЕТОДИЧНА МОДЕЛЬ ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	112
Тітова Любов ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ	115
Чернецька Світлана КОНТЕКСТНО-РІШЕННЄВЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВОЇ АКАДЕМІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	119

Янченко Інна	
СИНХРОННА ЕКОСИСТЕМА МІЖФАХОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	121
Dovbush Olha, Harasym Tetiana	
DIGITAL APPLICATIONS IN LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES: RESULTS OF PILOTING A MASTER'S LEVEL COURSE WITHIN THE DIGIFLED PROJECT	126
Garmash Sergii	
ANALYSIS OF THE MAIN TRENDS IN THE PROCESS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCIES OF DISTANCE LEARNING STUDENTS	130
Honcharova Tetiana, Harahan Kristina	
DIGITAL TOOLS AS INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR MASTERING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION	133
Kugai Kseniia, Avramenko Sofia	
BLENDED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF DEGREE HOLDERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION	136
Kugai Kseniia, Bolshak Daria	
DIGITAL PLATFORMS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING	139
Kugai Kseniia, Gorbenko Sofiia	
DIGITAL PLATFORMS AND FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN DISTANCE LEARNING	142
Kugai Kseniia, Sharuda Kateryna	
INNOVATIVE TEACHING METHODS IN CONTEMPORARY EUROPEAN EDUCATIONAL PRACTICE	145
Kutsenko Olena, Lunn Elizabeth	
LANGUAGE TEACHING IN THE DIGITAL ERA	148
Levko Mariana	
THE ROLE OF THE INSTRUCTOR-FACILITATOR IN SHAPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	151
Minenko Olesia, Shumska Veronika	
AI AS A REVOLUTIONARY WAY TO LEARN ENGLISH	155
Mykolaichuk Alisa	
FROM SPEAKING TASKS TO PROFESSIONAL PERFORMANCE: RUBRIC-BASED ASSESSMENT IN ESP FOR JOURNALISM STUDENTS	157
СЕКЦІЯ №2.	
«ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ: ПРАВОВІ ТА ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ»	
	163
Абдель Фатах Анна	
ПРАВА ЛЮДИНИ, ПРОФЕСІЙНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА ЕТИЧНІ МЕЖІ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ	163
Венгрияк Мирослава	
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДОБУ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ: РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-ФІЛОЛОГА	166

<i>Верещака Валентина, Бойко Ірина</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ...	169
<i>Жукова Анна</i>	
ІНСТРУМЕНТИ ТА ЗАСТОСУНКИ НА ОСНОВІ ШІ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ...	174
<i>Жукова Анна, Ушаков Олег</i>	
AMERICAN LANGUAGE COURSE (ALC) ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ ТА ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	176
<i>Клеба Анна</i>	
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ: РОЛЬ ІНФОГРАФІКИ ТА ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	178
<i>Кочупалова Тетяна, Кузьменко Наталія</i>	
ПСИХОЛОГІЧНЕ СПРИЙНЯТТЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ ...	181
<i>Крайняк Людмила, Крисовата Ірина</i>	
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ БІЗНЕС-АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РОЗВИТОК НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНОГО ПИСЬМА ТА ПЕРЕГОВОРІВ	188
<i>Мельник Алла</i>	
ПРОМПТИНГ ЯК НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	192
<i>Мельник Євгеній, Слобоженко Руслан</i>	
ДО ПИТАННЯ ПРО МІСЦЕ ПИСЬМА В СУЧАСНОМУ КУРСІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	195
<i>Balanaieva Oksana</i>	
USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING LEGAL ENGLISH (ESP) ...	199
<i>Chernetska Svitlana</i>	
ETHICAL AND PEDAGOGICAL DIMENSIONS OF AI-MEDIATED FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN MILITARY ACADEMIES UNDER EDUCATIONAL DIGITALIZATION	202
<i>Datskiv Olha, Beiher Iryna</i>	
FUNCTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING FUTURE TEACHERS' ENGLISH LEXICAL COMPETENCE	204
<i>Kisil Mykola</i>	
EPISTEMOLOGICAL LIMITS OF GENERATIVE AI IN TERMINOLOGICAL STANDARDIZATION: IMPLICATIONS FOR FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	208
<i>Kostenko Olena</i>	
A CONTEMPORARY VISION OF THE ROLE, PLACE AND TASKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND SOFT SKILLS COACHING IN GERMANY AND FRANCE	213
<i>Lazorenko Nataliia, Kravets Iryna, Zhudro Olga</i>	
THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR SYSTEMATIZING PROFESSIONAL VOCABULARY IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS WITHIN ENGLISH COURSES STUDY	216
<i>Нукіпорець Світлана</i>	
INTERNATIONAL TRENDS IN ICT-SUPPORTED TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND EU	220

<i>Panchenko Oksana</i>	
ETHICAL CHALLENGES OF USING ADAPTIVE EDUCATIONAL PLATFORMS IN HIGHER EDUCATION: BETWEEN PERSONALIZATION AND PRIVACY	225
<i>Tchystiak Dmytro</i>	
PROBLÈMES DE LA TRADUCTION LITTÉRAIRE EN FRANÇAIS DANS LES COURS UNIVERSITAIRES DE TRADUCTION	228
<i>Vasylyshyna Nataliia, Nataliia Aristova, Tastan Iuliia</i>	
SUFFICIENT GUIDELINES OF DIGITAL MEANS IMPLEMENTATION: CHALLENGES AND MODERNIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING FOR INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALISTS	233
<i>Zharikova Olena</i>	
INTEGRATING AI TECHNOLOGIES IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LEARNERS	236
СЕКЦІЯ №3.	
«ПРОБЛЕМИ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ: СУЧАСНІ ВМІННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ»	
	239
<i>Анпілогова Тетяна</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	239
<i>Гордєєва Анжела</i>	
АКАДЕМІЧНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ПІДСУМОК АНАЛІЗУ ТА ОПРАЦЮВАННЯ НАУКОВОЇ СТАТТІ	242
<i>Горячук Олена</i>	
МІЖКУЛЬТУРНЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН: ДОСВІД НАВЧАННЯ ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ	245
<i>Заслужена Алла</i>	
РОЗВИТОК УСНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ЗВО ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ІНСТРУМЕНТИ	248
<i>Канчуга Мар'ян</i>	
ПРАКСЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	252
<i>Козак Тамара</i>	
РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК LINGUA FRANCA У РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	255
<i>Кравчук Тетяна</i>	
ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	258
<i>Піддубна Анастасія, Бабич Катерина</i>	
ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	263
<i>Руденко Леся</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ	266
<i>Соболь Лілія, Буштин Марія</i>	
НАУКОВА ГРАМОТНІСТЬ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	270

<i>Kozub Liubov</i>	DEVELOPING IT STUDENTS' PRESENTATION SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES	273
<i>Mamonova Olena</i>	THE USE OF PRESENTATIONS BY UNIVERSITY STUDENTS (INCLUDING CADETS) AT SCIENTIFIC CONFERENCES	276
<i>Minenko Olesia, Ivashchenko Oksana</i>	FORMATION OF A CULTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION AMONG FUTURE SPECIALISTS OF THE STATE EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE	281
<i>Rubtsova Svitlana, Makarenko Oleksandr</i>	THE LANGUAGE OF DEADLINES: HOW TIME PRESSURE CHANGES THINKING, AFFECTS CREATIVITY, AND THE HEALTH OF TEAMS	285
<i>Rubtsova Svitlana, Shevchenko Yana</i>	COMBINING LEARNING AND WORK BY STUDENTS AS A FACTOR IN TRANSFORMING THE EDUCATIONAL PROCESS	289
<i>Vasylyshyna Nataliia, Hura Ivan</i>	ACADEMIC DEGREE SEEKERS' KEY SKILLS DEVELOPMENT WITHIN THE THEME "SMALL BUSINESS PLANNING": CONDUCTED REAL CASE STUDY FOR THE COMPANY "ECOREVIVE THRIFT"	292
СЕКЦІЯ №4.		
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОГО МОВОЗНАВСТВА ТА ГАЛУЗЕВИЙ ПЕРЕКЛАД»		297
<i>Волкова Людмила, Андрушко Олеся</i>	ВИКЛИКИ ПЕРЕКЛАДУ СУЧАСНИХ МЕДІА-ТЕКСТІВ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ	297
<i>Главацька Олена</i>	ТЕМАТИКО-СТИЛЬОВЕ РІЗНОМАНІТТЯ ЗМІСТУ КОНЦЕПТУ 'MOTHER' У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	300
<i>Зарума Олена</i>	МІЖСИСТЕМНА АСИМЕТРІЯ В ЮРИДИЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ: МЕХАНІЗМИ СЕМАНТИЧНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ ТА СТРАТЕГІЇ ЇЇ КОМПЕНСАЦІЇ	304
<i>Застріжна Лідія Володимирівна</i>	ФУНКЦІОНУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ КОНСТРУКЦІЙ В АНГЛОМОВНИХ МЕДИЧНИХ ТЕКСТАХ	308
<i>Козяревич-Зозуля Ліана</i>	ЯК ПЕРЕКЛАДАЧ ЗАЧАРОВУЄ АДРЕСАТА? ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ЕМОЦІЙНОГО ЕФЕКТУ У ПЕРЕКЛАДІ	311
<i>Крайняк Людмила, Демчук Юлія</i>	ПРОБЛЕМИ ВІДТВОРЕННЯ МОВНИХ ЗАСОБІВ ВПЛИВУ В ПЕРЕКЛАДІ РЕКЛАМНИХ ТА МАРКЕТИНГОВИХ ТЕКСТІВ (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ)	315
<i>Кучик Галина</i>	ЕТИКО-ПРАГМАТИЧНІ ВИМІРИ ПОЛІТИЧНОЇ КОРЕКТНОСТІ В ДИПЛОМАТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	319
<i>Лосєва Ірина</i>	ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЛАНДШАФТ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: СЛЕНГ ТА АБРЕВІАЦІЇ У ТЕКСТОВІЙ КОМУНІКАЦІЇ	323

Овсянко Олена, Анохіна Марія ЛІНГВОПРАГМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНОГО РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСУ ТА ЇХ ВІДТВОРЕННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ	326
Ольхович-Новосадюк Марія ЛІНГВІСТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙ	329
Панова Діана МОВНА КАРТИНА СВІТУ В МІЖКУЛЬТУРНІЙ КОМУНІКАЦІЇ: ЦИФРОВІ ВИМІРИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВИХ СТУПЕНІВ	332
Рибіна Наталія, Чернець Марія-Олеся СИНТАКСИЧНІ ЗАСОБИ ВІДТВОРЕННЯ АВТОРСЬКОГО СТИЛЮ В АНГЛО- УКРАЇНСЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ ПЕРЕКЛАДІ (НА ПРИКЛАДІ ТВОРІВ ДЕНА БРАУНА)	335
Синиця Ірина ТЕРМІН ЯК БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ ТА ЙОГО РОЛЬ У МІЖКУЛЬТУРНІЙ КОМУНІКАЦІЇ	339
Сласна Олена СПЕЦИФІКА ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ ВЛАСНИХ НАЗВ (НА МАТЕРІАЛІ BBC NEWS)	342
Соболь Лілія, Добуш Вікторія СИНЕКДОХА ЯК СТИЛІСТИЧНИЙ ФЕНОМЕН: ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА ВЖИВАННЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	346
Солтис Мар'яна ВЖИВАННЯ СКОРОЧЕНЬ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ МОЛОДІЖНОМУ СЛЕНГУ ТА ЇХ ПЕРЕКЛАД УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	349
Стеценко Оксана ВПЛИВ КАТЕГОРІЇ АГЕНТИВНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ (НА МАТЕРІАЛІ НОВИНИХ СТАТЕЙ ЕКОЛОГІЧНОГО ДИСКУРСУ)	352
Тхоровська Світлана ТРАТЕГІЇ ІДЕОЛОГІЧНОЇ ПОЛЯРИЗАЦІЇ В МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ: КОГНІТИВНО-ДЕКОНСТРУКТИВНИЙ АНАЛІЗ	356
Фабрична Яна ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТЕКСТІВ ОФІЦІЙНО-ДІЛОВОГО СТИЛЮ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ	360
Чорна Альона ТЕОРІЇ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧА	364
Шилінська Інна, Кусень Анастасія ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТА ЛОКАЛІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ ...	366
Bobchynets Lyubov THE PRESENCE OF ENGLISH IN THE LINGUISTIC LANDSCAPES OF TÜBINGEN AND CHERNIHIV: A COMPARATIVE STUDY OF BILINGUAL WORDPLAY IN COMMERCIAL NAMES	369
Gamaliia Vira FEATURES OF THE TRANSLATION OF IDIOMS: LINGUOCULTURAL ASPECT	372
Kugai Kseniia, Konovaliuk Anna POLYSEMY AND HOMONYMY IN AVIATION ENGLISH	375

<i>Kugai Kseniia, Lukanicheva Daria</i>	
TRANSLATION STRATEGIES FOR RENDERING CONTRACTUAL LIABILITY TERMINOLOGY IN ENGLISH–UKRAINIAN COMMERCIAL CONTRACTS	378
<i>Nikolenko Kseniia</i>	
THE SPECIFICS OF GENDER-DETERMINED INTERACTION IN AN INTERCULTURAL SPACE	381
<i>Pryshlyak Lesya</i>	
SOURCE ATTRIBUTION AS AN OPERATIONAL FRAMEWORK FOR FACTUAL INTERPRETATION IN ENGLISH NEWS DISCOURSE	384
<i>Rybina Nataliia, Chaykovska Viktoriia</i>	
PECULIARITIES OF REPRODUCING ENGLISH-LANGUAGE PHRASEOLOGICAL UNITS IN UKRAINIAN TRANSLATION	387
<i>Verkhovtsova Olga, Maler Alina</i>	
LA REPRÉSENTATION DE L’UKRAINE DANS LES MÉDIAS FRANÇAIS EN 2025	390
<i>Volkova Maryna</i>	
PROFESSIONAL ENGLISH AS A TOOL FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PILOTS	394
<i>Zinchenko Anna, Bondar Veronika</i>	
THE REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF RESILIENCE IN MODERN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA DISCOURSE	397
СЕКЦІЯ №5.	
«ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»	
	401
<i>Жовновач Тетяна</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ	401
<i>Кобякова Ірина, Нікульнікова Катерина</i>	
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	406
<i>Михальчишина Лариса, Жарікова Олена</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄВРОПИ	409
<i>Постригач Надія</i>	
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ	413
<i>Скирда Алла</i>	
НОВІТНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ТА ТЕХНІКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОБДАРОВАНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ УКРАЇНИ ТА ЗАРУБІЖЖЯ	419
<i>Фрицюк Валентина, Фрицюк Василь</i>	
ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ В УКРАЇНІ	425
<i>Щербань Ірина, Щербань Олег</i>	
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТАХ ЄВРОПИ	429

<i>Skyrda Tetiana</i>	
LINGUISTIC VIEW OF THE WORLD AND INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATION OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF THE STUDENTS IN HIGHER EDUCATION	434
<i>Verkhovtsova Olga, Koshimizu Noboru</i>	
DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN DIGITAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION FOR HUMANITARIAN SPECIALTIES	438
<i>Yurzhenko Alona, Kononova Olena</i>	
ADVANCED DIGITAL STRATEGIES FOR ENHANCING MARITIME LANGUAGE EDUCATION	443

**INTERNATIONAL TRENDS IN ICT-SUPPORTED TEACHING
AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND EU**

Svitlana Nykyporets,
senior lecturer of Foreign Languages Department,
Vinnytsia National Technical University,
Vinnytsia, Ukraine, fotinia606@gmail.com

“The acceleration of digital transformation in higher education represents one of the most significant shifts in pedagogical practice since the establishment of modern university systems” (Selwyn, 2014, p. 8). Information and communication technologies have evolved from supplementary instructional tools into fundamental infrastructures reshaping every dimension of academic life, from curriculum design and content delivery to research collaboration and administrative operations. The COVID-19 pandemic dramatically intensified this transformation, compelling institutions worldwide to rapidly adopt digital solutions and exposing both possibilities and vulnerabilities within existing ICT frameworks (Williamson et al., 2020).

Contemporary higher education operates within an increasingly complex global landscape characterized (Kravchenko et al., 2025) by mobility of students and scholars, internationalization of curricula and credentials, and expectations that graduates possess sophisticated digital literacies essential for knowledge economies. Universities must simultaneously preserve their traditional missions of knowledge creation and critical inquiry whilst adapting to technological disruptions that challenge conventional assumptions about learning spaces, temporal structures, and pedagogical relationships. This dual imperative creates tensions between innovation and tradition, efficiency and quality, accessibility and rigor that manifest differently across institutional types and national contexts (Siemens & Gasevic, 2012).

Global ICT-education development exhibits paradoxical patterns. Despite widespread technology adoption, substantial disparities persist regarding infrastructure quality, pedagogical expertise, and educational outcomes. Wealthy institutions in developed nations deploy cutting-edge learning management systems, immersive virtual laboratories, and artificial intelligence-enhanced tutoring, while resource-constrained universities struggle with basic connectivity and equipment availability. Yet technological sophistication does not guarantee educational effectiveness, as evidenced by institutions possessing advanced infrastructure but limited pedagogical innovation, whereas some resource-limited contexts demonstrate remarkable creativity in leveraging available technologies for meaningful learning experiences (OECD, 2023).

Understanding global tendencies in ICT-education development requires moving beyond simplistic narratives of technological determinism or universal best practices toward nuanced appreciation of how political, economic, cultural, and institutional factors shape technology integration processes. Comparative analysis reveals that successful digital transformation involves not merely acquiring technologies but fundamentally rethinking

pedagogical approaches, organizational structures, and quality assurance mechanisms. For Ukrainian higher education, currently navigating European integration whilst addressing infrastructure challenges and maintaining academic (Sachaniuk-Kavets'ka, 2025) operations under extraordinary circumstances, insights from international experiences offer valuable guidance for strategic planning and policy development.

This study aims to identify and analyse predominant global trends in ICT integration within higher education systems, examining convergent patterns and context-specific variations to inform evidence-based policy development and strategic planning in Ukrainian universities.

The research objectives include conducting systematic review of international policy documents and strategic frameworks governing ICT-education development; analysing comparative case studies from diverse geographical regions and economic development levels to identify successful implementation models; examining emerging technological trends and their pedagogical implications for higher education; evaluating challenges related to digital equity, quality assurance, and pedagogical transformation across different contexts; and formulating recommendations applicable to Ukrainian higher education (Kot & Nykyporets, 2025) based on international evidence and local realities.

The research employed qualitative comparative methodology, utilizing document analysis, case study examination, and expert consultation to construct comprehensive understanding of global ICT-education trends. The study spanned twelve months (January-December 2024) and incorporated multiple data sources to ensure analytical robustness.

Primary data sources included policy documents from international organizations (UNESCO, OECD, European Commission, World Bank) outlining strategic visions and implementation frameworks for ICT in higher education. National digital education strategies from different countries representing diverse contexts were analysed: Finland, Estonia, (advanced digital economies); United Kingdom, Germany, Netherlands (developed nations with mature higher education systems); Poland, Czech Republic, and Lithuania (post-socialist European countries).

Case study analysis focused on institutional-level ICT integration practices, examining published reports, institutional websites, and academic literature documenting implementation experiences, challenges encountered, and outcomes achieved. Particular attention was devoted to identifying innovative practices that transcended conventional learning management system deployment.

Analytical procedures followed established qualitative comparative methods. Documents underwent systematic content analysis using predefined coding frameworks addressing policy priorities, implementation strategies, technological infrastructures, pedagogical approaches, and evaluation mechanisms. Cross-case analysis identified recurring patterns, unique innovations, and contextual variations. Expert interview data were analysed thematically to complement and triangulate documentary evidence.

Analysis reveals several prominent global tendencies in ICT-education development, characterized by both convergent patterns reflecting shared challenges and priorities, and divergent approaches shaped by contextual specificities.

Institutional digital transformation. The most significant trend involves shift from isolated technology adoption toward comprehensive institutional digital transformation. Leading universities conceptualize ICT integration “not as implementing specific tools but as

fundamentally redesigning organizational processes, pedagogical models, and student services” (OECD, 2023, p. 45). This holistic approach encompasses integrated learning management systems, digital libraries and repositories, analytics-driven student support, virtual research collaboration platforms, and automated administrative services. Estonia’s e-University initiative and Singapore’s Smart Campus frameworks exemplify systematic transformation extending beyond classroom technologies to institutional ecosystems.

Blended and hybrid learning models. Convergent movement toward blended learning approaches combining face-to-face and online instruction characterizes contemporary practice across contexts. However, implementation philosophies differ substantially. Nordic countries emphasize student autonomy and flexible learning pathways, providing extensive asynchronous resources whilst maintaining modest synchronous requirements. Asian systems typically employ more structured models with clearly delineated online and offline components. The pandemic-accelerated transition revealed that “infrastructure and preparation significantly influence implementation quality, with institutions possessing robust pre-pandemic digital foundations adapting more successfully than those attempting emergency digitalization” (Hodges et al., 2020).

Open educational resources and MOOCs. Widespread adoption of open educational resources and massive open online courses reflects democratization aspirations, though implementation reveals complex tensions. Developed nations primarily utilize OER for curriculum enhancement and cost reduction, while developing regions view them as mechanisms for expanding access amid resource constraints. Platforms like Coursera, edX, and FutureLearn demonstrate global reach, yet completion rates remain problematic, and questions persist regarding pedagogical effectiveness and credential recognition. National initiatives such as India’s SWAYAM and China’s XuetangX represent attempts to develop culturally relevant alternatives to Western-dominated platforms.

Learning analytics and AI integration. Emerging trend toward data-driven personalization through learning analytics and artificial intelligence shows significant geographical variation. North American and European institutions increasingly deploy predictive analytics for early intervention with at-risk students and adaptive learning systems for personalized instruction. However, implementation raises substantial concerns regarding privacy, algorithmic bias, and pedagogical appropriateness. European Union’s GDPR framework constrains certain applications permissible in less regulated contexts, illustrating how policy environments shape technological possibilities.

Digital competence development. Universal recognition that ICT integration requires substantial faculty development efforts marks contemporary policy discourse. However, professional development approaches differ considerably. Some systems mandate formal ICT training and certification (e.g., Lithuania’s teacher digitalization programs), while others prefer voluntary, incentive-based models. Most effective initiatives combine technical skills training with pedagogical transformation support, recognizing that technology proficiency alone does not ensure innovative teaching. Ongoing challenge involves sustaining professional development amid rapid technological change and competing faculty priorities.

Infrastructure and digital divide. Despite global connectivity improvements, significant disparities persist both between and within nations. Infrastructure challenges extend beyond internet access to include reliable electricity, appropriate devices, technical support, and

digital literacy. UNESCO (2023) emphasizes that "the pandemic starkly revealed these inequities, with disadvantaged students experiencing substantial learning losses during emergency remote instruction". Progressive approaches recognize infrastructure as encompassing not merely physical technologies but also human capacities, organizational support systems, and inclusive design principles ensuring accessibility for diverse learners.

Quality assurance challenges. Traditional quality assurance mechanisms developed for face-to-face instruction struggle to address digital learning environments. International organizations promote framework development for evaluating online and blended programs, yet consensus remains elusive regarding appropriate standards. Particular controversies involve assessment authentication, learning outcome equivalence between delivery modes, and faculty workload recognition. Some jurisdictions develop separate accreditation pathways for digital programs, while others insist on mode-neutral standards.

Global ICT-education development in higher education exhibits simultaneous convergence and divergence. Convergent trends include widespread recognition of digital transformation necessity, adoption of blended learning models, utilization of learning analytics, and emphasis on digital competence development. These commonalities reflect shared responses to globalization pressures, technological possibilities, and changing student expectations.

However, significant variations persist regarding implementation philosophies, policy frameworks, and technological priorities, shaped by economic resources, cultural values, regulatory environments, and institutional traditions. Successful ICT integration "appears less dependent on technological sophistication than on coherent policy vision, sustained investment in professional development, attention to equity and inclusion, and alignment with broader educational quality objectives" (OECD, 2023, p. 156).

For Ukrainian higher education, international experiences suggest (Nykyyporets, 2024) several strategic priorities. First, developing comprehensive institutional digital transformation strategies rather than piecemeal technology adoption yields more sustainable outcomes. Second, substantial investment in faculty professional development, particularly pedagogical aspects of technology integration, represents prerequisite for effective implementation. Third, addressing infrastructure disparities and digital divides requires (Stepanova et al., 2025) explicit policy attention to ensure equitable access. Fourth, quality assurance mechanisms must evolve to appropriately evaluate digital learning whilst maintaining academic standards. Finally, international collaboration and knowledge exchange can accelerate learning and prevent duplicating implementation mistakes experienced elsewhere.

Future research should investigate several underexplored dimensions. Longitudinal studies tracking learning outcomes and graduate competencies across different ICT integration models would strengthen evidence bases for policy decisions. Comparative research examining cost-effectiveness of various technological investments could inform resource allocation in constrained environments. Investigation of cultural factors influencing technology adoption and pedagogical change would deepen understanding of implementation challenges. Studies exploring emerging technologies such as extended reality, blockchain credentials, and quantum computing applications in education would anticipate future development trajectories. Finally, research addressing ethical dimensions of educational technology, including surveillance, data

exploitation, and algorithmic governance, becomes increasingly urgent as digital transformation intensifies.

REFERENCES

1. European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021-2027: Resetting education and training for the digital age (COM(2020) 624 final). Publications Office of the European Union.
2. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.
3. Kot, S. O., & Nykyporets, S. S. (2025). Activating students' cognitive engagement in technical English learning with AI tools. In *Science and education in the third millennium: Information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph* (Vol. I, pp. 295-332). Lublin, Polska: Institute of Public Administration Affairs. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16942267>.
4. Kravchenko, K., Ketsyk-Zinchenko, U., Suduk, I., Nykyporets, S., & Cherednychenko, V. (2025). Effectiveness of online platforms in developing language skills of higher education students. *Revista Eduweb*, 19(3), 303-314. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.19>.
5. Nykyporets, S. (2024). Information and communication technology (ICT) as a catalyst for lifelong learning and professional growth. *Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects*, 1(4), 125-136. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.18888>.
6. OECD. (2023). OECD digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>.
7. Sachaniuk-Kavets'ka, N. V., & Nykyporets, S. S. (2025). Developing critical thinking in students of technical specialties through the mathematics of uncertainty and educational debates in English: An integrated experimental-methodological model. *Bulletin of Science and Education. Series "Pedagogy"*, 11(41), 1524-1541. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-1524-1541](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-1524-1541).
8. Selwyn, N. (2014). Digital technology and the contemporary university: Degrees of digitization. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315768656>.
9. Siemens, G., & Gasevic, D. (2012). Guest editorial – Learning and knowledge analytics. *Educational Technology & Society*, 15(3), 1-2.
10. Stepanova, I. S., Nykyporets, S. S., & Kukharchuk, H. V. (2025). Integrating artificial intelligence tools into project-based English language instruction for technical students: A framework for fostering critical and creative thinking. In A. Ostenda & D. Kalita (Eds.), *Innovation-driven development in education, digital economy, and applied technologies* (pp. 208-215). The University of Technology in Katowice Press. <https://doi.org/10.54264/M055>.
11. UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education - A tool on whose terms? UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>.
12. Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 107-114. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641>.