



**INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"  
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES  
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT  
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"**

# **OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**APRIL 17-19, 2026  
OXFORD, UNITED KINGDOM**

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"  
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES  
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT  
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

# OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE

April 17-19, 2026

Oxford, United Kingdom

This edition was approved for publication on May 4, 2026.

Published in A4 format online on website:  
<https://naukainfo.com/conference?id=115>

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series DK № 8227, dated April 23, 2025.

Oxford, United Kingdom  
2026

**UDC 001.3-048.35:0/9](06)**

Proceedings of the International scientific and practical conference “Oxford International Science Forum” (April 17-19, 2026) / Publisher website: [www.naukainfo.com](http://www.naukainfo.com). - Oxford, United Kingdom, 2026. - 367 p.

**ISBN 978-617-8680-60-2**

**<https://doi.org/10.64828/conf-115-2026>**

The recommended citation for this publication is:

Shevchenko T. G. Research into the specifics of the development of performing arts in Ukraine under martial law // Oxford International Science Forum : proceedings of the International scientific and practical conference (April 17-19, 2026). - Oxford, United Kingdom : [naukainfo.com](http://naukainfo.com), 2026. - Pp. 15-21. - URL: <https://naukainfo.com/conference?id=115>

**Editor**

**Soloviov O. V.**

*M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,  
Head of the European Union Research Department,  
Ukrainian Institute of Scientific Strategies*

The collection of scientific articles is a scientific and practical publication that includes research papers by students, postgraduate students, Candidates and Doctors of Sciences, researchers, and practitioners from Ukraine, Europe, neighboring countries, and beyond. The articles reflect studies of processes and changes in the structure of modern science. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, practitioners, and all those interested in current trends in the development of modern science.

E-mail: [journal@naukainfo.com](mailto:journal@naukainfo.com)

Publisher website: <https://www.naukainfo.com>

© Publisher website: [naukainfo.com](http://naukainfo.com), 2026

© Ukrainian Institute of Scientific Strategies (UISS), 2026

© All authors, 2026

**Столяренко Оксана Василівна**

кандидат педагогічних наук

доцент кафедри іноземних мов

Вінницького національного технічного університету.

**Столяренко Олена Вікторівна**

доктор педагогічних наук

професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту

Вінницького державного педагогічного університету

імені Михайла Коцюбинського.

**Магас Людмила Миколаївна**

старший викладач кафедри іноземних мов

Вінницького національного технічного університету.

м. Вінниця. Україна

## **ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТІВ ІНКЛЮЗИВНОСТІ ЄС**

**Анотація.** У статті здійснено системний аналіз процесу адаптації українського освітнього простору до європейських вимог безбар'єрності в контексті євроінтеграції України. Досліджено впровадження принципів Універсального дизайну та цифрової доступності згідно з міжнародними стандартами, а також оновлення вітчизняних будівельних норм. Визначено основні виклики, зокрема застарілий інфраструктурний фонд і ментальні бар'єри, та систематизовано успішні практики переходу від медичної до соціальної моделі інклюзії. Особливу увагу приділено актуальності створення безбар'єрного середовища в умовах воєнного та поствоєнного часу.

**Ключові слова:** освітній простір, безбар'єрність, інклюзивна освіта, європейські стандарти, універсальний дизайн, цифрова доступність, євроінтеграція, соціальна модель інвалідності.

Сучасний етап розвитку національної системи освіти характеризується глибокою трансформацією, спрямованою на забезпечення рівних прав та можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Сутність проблеми полягає у необхідності подолання системних бар'єрів - фізичних, інформаційних, цифрових та ментальних, які тривалий час обмежували доступність навчання для маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами. Процес євроінтеграції України вимагає не просто декларативного визнання принципів інклюзії, а реальної гармонізації вітчизняного законодавства та освітньої практики із суворими стандартами Європейського Союзу, що базуються на концепції «Універсального дизайну».

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про високу зацікавленість наукової спільноти цією проблематикою. Питання інклюзивної освіти та створення безбар'єрного середовища досліджували такі вчені, як А. Колупаєва [3], яка заклала фундамент педагогічних основ інклюзії в Україні, та В. Засенко [6], чії праці присвячені соціальній адаптації осіб з порушеннями розвитку. Питання архітектурної доступності та універсального дизайну висвітлені у роботах Я. Левицького [4], а правові аспекти гармонізації з нормами ЄС аналізували О. Кузнєцова та І. Сидор [1]. Етичні питання у формуванні інклюзивного освітнього середовища розглядалися у роботах О. Столяренко [7]. Попри значну кількість напрацювань, механізми адаптації європейських стандартів до реалій української освітньої інфраструктури в умовах воєнного та поствоєнного часу потребують додаткового вивчення.

Обґрунтування актуальності дослідження зумовлене прийняттям Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. В умовах зростання кількості осіб, які отримали інвалідність

внаслідок бойових дій, питання фізичної та психологічної безбар'єрності закладів освіти стає критично важливим для соціальної стійкості держави.

Метою статті є здійснення системного аналізу процесу адаптації українського освітнього простору до європейських вимог безбар'єрності, виявленні ключових перешкод на цьому шляху та систематизації наявних успішних практик.

Виклад основного матеріалу базується на аналізі впровадження принципів Універсального дизайну в освіті, що передбачає створення середовища, максимально придатного для використання всіма людьми без необхідності додаткової адаптації. Результати дослідження показують, що вагомим здобутком останніх років стало оновлення Державних будівельних норм (ДБН В.2.2-40:2018), які безпосередньо корелюють із європейськими стандартами EN 17210:2021 щодо доступності та придатності до використання побудованого середовища [2]. Проте викликом залишається застарілий житловий та навчальний фонд, де повна архітектурна перебудова є економічно затратною.

Важливим науковим результатом є виокремлення цифрової безбар'єрності як автономного напрямку гармонізації. Впровадження веб-доступності згідно з настановами WCAG 2.1 (Web Content Accessibility Guidelines) в українських університетах дозволяє забезпечити рівний доступ до електронних ресурсів, що є критичним в умовах дистанційного навчання.

Успішні практики, зокрема створення «Центрів інклюзивної освіти» у провідних ЗВО України та впровадження посади асистента вчителя у середній школі, демонструють поступовий перехід від медичної моделі інвалідності до соціальної, де основна увага приділяється усуненню перешкод у середовищі, а не «виправленню» людини [1]. Разом з тим, ментальні бар'єри та недостатня підготовка педагогічних кадрів до роботи в інклюзивних групах залишаються стримуючими факторами.

Висновки проведеного дослідження дозволяють стверджувати, що гармонізація освітнього простору України з європейськими стандартами перебуває на етапі активного нормативного та практичного формування.

Ключовими здобутками є оновлення законодавчої бази та поступова імплементація цифрових інструментів доступності. Головні виклики зосереджені у площині фінансування модернізації інфраструктури та необхідності трансформації суспільної свідомості. Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку методології моніторингу реального рівня доступності освітніх послуг у регіонах.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Доступність освіти: європейські стандарти та українські реалії / за ред. І. М. Сидора. Львів : Світ, 2022. 210 с.
2. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення : ДБН В.2.2-40:2018. [Чинний від 2019-04-01]. Вид. офіц. Київ : Мінрегіон України, 2018. 60 с.
3. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна освіта: від основ до практики : монографія. Київ : Саміт-книга, 2016. 152 с.
4. Левицький Я. В. Трансформація громадського простору з урахуванням вимог безбар'єрності : монографія. Львів : Растр-7, 2019. 210 с.
5. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квіт. 2021 р. № 366-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 11.03.2026).
6. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціалізації до інклюзії : монографія / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. Київ : Педагогічна думка, 2016. 240 с.
7. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Етико-культурна компетентність сучасного педагога у формуванні інклюзивного освітнього середовища: досвід протидії дискримінації та булінгу в умовах полікультурного різноманіття. Актуальні проблеми підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників у сучасній системі освіти України. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю,

що включена до програми Сімнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті». Комунальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради. м. Умань, 29-30 жовтня 2025 р. С. 55-57.