

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В.Кобылянский, С.В.Дембицкая¹

В статье определены и обоснованы педагогические условия и дидактические принципы использования Интернет-технологий в процессе изучения безопасности жизнедеятельности.

Введение

Современное образование должно ориентироваться на инновационные технологии, которые формируют у студентов умения учиться, оперировать информацией, быстро принимать решения, приспосабливаться к потребностям рынка труда (формировать основные жизненные компетенции). Одним из перспективных направлений развития образовательной среды является ее информатизация в результате внедрения и использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование компьютерных программ, электронных средств учебного назначения значительно повышают качество обучения, но при использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе существует ряд проблем:

- недостаточно разработаны методики использования современных информационных технологий обучения в учебном процессе при изучении всех учебных предметов;
- недостаточная подготовка педагогических кадров к использованию в учебном процессе средств современных информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие у преподавателей мотивации по использованию современных информационных технологий обучения.

Учитывая это, многие научные педагогических исследований посвящено особенностям подготовки квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеет профессией и ориентируется в смежных областях деятельности в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

¹ 21021 Украина, Винница, Хмельницкое шоссе, 95 ВНТУ, e-mail: vntu@vntu.edu.ua

Основной текст

На современном этапе развития образовательной среды происходят изменения в подходах к обучению, которые заключаются в перестройке личностного взаимодействия преподавателя и студентов. Преподаватель обязан выступать в роли творческого руководителя в процессе активного общения со студентами. В процессе обучения с использованием ИКТ определяющей является деятельность студента, а главной функцией педагогического общения становится создание коммуникативных условиях, когда преподаватель своими наставлениями и действиями участвует в создании «проблемных ситуаций», требующих анализа и понимания учебного материала.

Исследователи С.Ю.Губин, В.Т.Матчин и В.А.Мордвинов считают, что «Интернет-технологии в образовании представляют собой глобальный комплексный набор современных, единых во всем мире, компьютерно-сетевых инструментальных средств, универсальное программно-методическое обеспечение, всеобъемлющую информационную среду, которая включает огромные мировые массивы информации и позволяет наполнить учебный процесс невиданным ранее объемом информации, как по количеству, так и по мобильности отыскания и использования» [4]. Проблемы использования Интернет-технологий в процессе обучения будущих специалистов получили научное освещение в работах С.А.Бешенкова, Ю.С.Барановского, А.Г.Гейна, Г.С.Гершунского, И.Е.Машбица, Р.Г. Семеренко. В трудах В.Д.Байкова, С.В.Глушакова, Е.И.Кареловой, А.Н.Тихонова доказано, что Интернет-технологии могут быть использованы как наглядный и доступный способ обучения, который обеспечивает синергетический подход в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Анализ работ этих исследователей дает основание утверждать, что в процессе работы в сети Интернет у студентов развиваются поисково-информационные умения, а также умения выдвигать гипотезы, организовывать собственную исследовательскую деятельность. Это объясняется тем, что при работе с Интернет-технологиями студенты проходят этапы, характерные для настоящих исследований: выделение проблемы, формулирование цели и задач, поиск, обобщение и систематизация собранной информации, определение существенных характеристик явлений и процессов, их сравнение, анализ и графическое отображение результатов исследования. При этом у студентов развиваются такие исследовательские умения: видеть проблему, формулировать цели и задачи исследования, вести поиск и обработку информации, определять существенные характеристики явлений и процессов, анализировать результаты, оформлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм [3].

Однако, мы считаем, что указанные умения и навыки формируются у студентов в процессе обучения не стихийно, а только в том случае, если организация учебного процесса предусматривает и предопределяет их формирования. Этот процесс должен быть систематическим и последовательным, поскольку реальное внедрение Интернет-технологий в образовании и научной деятельности определяется тем, насколько их использование становится необходимостью, ассоциируется в сознании будущего специалиста с комфортностью условий профессиональной деятельности.

Среди методических требований информатизации учебно-воспитательного процесса ученые выделяют следующие:

1. Учет индивидуальных особенностей студентов, различных типов организации нервной деятельности, различных типов мышления.
2. Обеспечение повышения уровня мотивации процесса обучения, стимулирования учебной деятельности.
3. Обеспечение связи с будущей профессиональной деятельностью [2].

Подготовка студентов к использованию интернет-ресурсов при изучении безопасности жизнедеятельности предусматривает решение следующих задач:

- 1) знакомство с основными видами интернет-ресурсов, которые могут использоваться при подготовке к занятиям по безопасности жизнедеятельности;
- 2) формирование опыта поиска и отбора интернет-ресурсов в соответствии с конкретными задачами;
- 3) выработка системы оценки эффективности интернет-ресурсов;
- 4) мотивация к активному использованию интернет-ресурсов при подготовке к занятиям по безопасности жизнедеятельности и создание банка интернет-ресурсов;
- 5) актуализация потребности самостоятельно осваивать новые интернет-ресурсы с целью повышения качества своей подготовки по безопасности жизнедеятельности.

П.И.Образцов разработал наиболее полную систему дидактических принципов и условий применения информационных технологий обучения в вузе [5]. Он выделил основные принципы, на которые целесообразно ориентироваться при использовании Интернет-технологий в вузе.

Мы согласны с указанной системой дидактических принципов, однако считаем, что учитывая специфические особенности курса «Безопасность жизнедеятельности», целесообразно их конкретизировать.

1. Принцип соответствия образовательного процесса закономерностям обучения указывает на необходимость такой организации учебно-познавательной деятельности студентов с

использованием Интернет-технологий в процессе изучения безопасности жизнедеятельности, имеет устойчивые и целесообразные взаимосвязи между преподаванием, обучением и содержанием образования. Соблюдение этого принципа означает, что преподаватель при использовании этих технологий должен обеспечить протекание дидактического процесса в соответствии с закономерностями обучения и таким путем достичь определенных целей обучения. Основное содержание закономерностей обучения заключается в поэтапном овладении студентами научным содержанием учебной дисциплины, путем решения ряда частных дидактических задач.

2. Принцип систематичности и последовательности предполагает раскрытие причинно-следственных связей явлений, процессов, событий, включения в средства обучения научно проверенных знаний, соответствующих современному уровню развития науки. Поэтому при изучении безопасности жизнедеятельности мы организовывали деятельность студентов по такой схеме: первый этап – студенты получают представление о теоретическое содержание темы в целом; промежуточные этапы – изучение отдельных частей содержания каждого учебного вопроса; заключительный этап – раскрытие причинно-следственных связей между отдельными частями темы и доведения содержания учебного материала до необходимого уровня усвоения.

3. Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения предполагает такое использование Интернет-технологий в образовательном процессе, когда обучение выполняет не только образовательную, но и воспитательную и развивающую функции. Практика показывает, что на лабораторном занятии из-за нехватки времени и разницы в индивидуальном темпе работы студенты не успевают пройти все этапы исследования, поэтому задания к лабораторным работам мы формулируем таким образом, чтобы студенты выполняли лишь некоторые исследования, а не все его этапы. Завершить работу целесообразно дома, пользуясь полученными инструкциями. При такой организации работы студент сам организует свою деятельность, сам выбирает темп работы и время выполнения, имеет возможность проявить свои творческие способности, выполняет большинство этапов, характерных для настоящего исследования [1].

4. Принцип активности студентов отражает взаимосвязь между успеваемостью учебно-познавательной деятельности и формированием интереса к ней. Он указывает на необходимость формирования положительной мотивации, непрерывного побуждения к овладению содержанием обучения. Соблюдение этого принципа является одним из важнейших условий эффективного использования Интернет-технологий в процессе изучения безопасности жизнедеятельности. Анализ

собственного педагогического опыта свидетельствует, что использование этих технологий при изучении безопасности жизнедеятельности будет эффективным, если опираться на начальные профессиональные интересы будущих специалистов.

5. Принцип оптимизации учебного процесса (совершенствование способов и путей учебно-познавательной деятельности на основе сопоставления различных форм, методов, средств обучения в зависимости от ее задач и содержания) при изучении безопасности жизнедеятельности предусматривает приобретение опыта творческой деятельности, а также творческого усвоения знаний и способов деятельности. Сущность данного принципа заключается в том, что приобретение опыта невозможно без включения субъекта обучения в решение специально разработанной системы творческих и проблемных задач. Поиск ответов на проблемные вопросы стимулирует работу студентов в сети Интернет, что, в свою очередь, способствует:

- повышению интереса к изучению безопасности жизнедеятельности, в частности, посредством использования Интернет-технологий;

- активизации самостоятельной исследовательской деятельности студентов, что является весьма актуальным в условиях постоянного сокращения времени на аудиторную работу;

- развития и совершенствования навыков сотрудничества, например при выполнении коллективных проектов);

- совершенствование умения аргументировать и доказывать свое мнение.

6. Принцип учета индивидуального подхода в обучении требует от преподавателя целесообразного сочетания различных форм обучения. Целесообразно проектировать образовательные возможности Интернет-технологий таким образом, чтобы можно было использовать их как при проведении аудиторных занятий под руководством преподавателя, так и в части самостоятельной работы студентов без участия педагога.

7. Принцип наглядности требует, по возможности, сочетать в обучении все виды наглядности, с целью наилучшего понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения учебного материала. В частности, в учебном процессе для усиления эмоционального воздействия на студентов мы имеем возможность знакомить их с фотографиями и видеозаписями стихийных бедствий, техногенных катастроф, изучать географические карты земного шара, с целью анализа вероятных опасностей, демонстрировать графический материал, таблицы и схемы.

Выводы

Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий с целью интенсификации обучения меняет характер развития, приобретения и распространения знаний; открывает возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширяет возможности общего и профессионального образования; качественно меняет роль преподавателя в учебном процессе.

Использование Интернет-технологий в процессе изучения безопасности жизнедеятельности осуществляется в качестве: средства обучения, который обеспечивает как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля исследовательской деятельности; предмета изучения - знакомство с современными методами обработки информации, которые учитывают специфику организации информационных процессов в профессиональной среде; инструмента решения учебных задач, обеспечивающих формирование умения принятия решений в современной информационной среде, а именно: определение, организация и поиск необходимой информации, выбор и использование средств исследования проблемы, использование полученных результатов с целью оптимизации процесса решения учебных задач.

Список литературы

1. Андреев В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.: Высш. школа, 1981. – 240 с.
2. Бужиков Р. П. Психолого-педагогічні вимоги щодо створення і навчального призначення педагогічного програмного забезпечення // Наукові праці: Науково-методичний журнал. Т.50. Вип. 37. Педагогічні науки. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2006. – С. 92–98.
3. Буртовий С. В. Педагогічні можливості використання Інтернет-технологій Веб 2.0 // Педагогічний вісник. – 2010. – №1–2 (13–14). – С. 39–43.
4. Губин С. Ю., Матчин В.Т., Мордвинов В. А. Интернет-технологии в высшей школе в период реформирования российского образования: [научное издание] / Под ред. Н. Н. Евтихиева. – М. НИИВО. – 1998. – 244 с.
5. Образцов П. И Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: [монография]. – Орел: ОрелГТУ, 2000. – 145 с.