

УДК 378.147(866)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭКВАДОРЕ*Ровира Хурадо Рональд*

Винницький Національний Технічний Університет, Україна

Аннотация

В работе представлены место и роль дистанционного образования в Эквадоре. Объяснено трудности и перспективы развития интернет образования

Введение

В Эквадоре различают между виртуальным образованием (ВО), в котором разработка программ осуществляется полностью через новые Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и традиционным Дистанционным образованием (ДО) с поддержкой ИКТ. ДО в Эквадоре берет свое начало еще в 70-е годы. Технический университет Лоха, UTRP создал программу для учителей средней школы, с целью получения ими высшего образования. В программе приняли участие 1273 студента. В 1988 году политехническая школа, армия, ESPE официально начали свою деятельность как университет ДО.

Технологии

ВО имеет много преимуществ для студентов и университетов, но только социальные специализации были разработаны в этом режиме.

Факторы, препятствующие ВО образованию в Эквадоре:

- Стоимость Интернет услуг;
- Снижение бюджетов университетов;
- Отсутствие культуры пользования Интернет.

Университеты предлагают некоторые решения, как реклама важности ВО в целях поощрения их использования, а также подготовки кадров для разработки программ ВО.

ДО с поддержкой ИКТ выполняется с помощью пакетов программного обеспечения (ПО). Тенденция к выбору этих пакетов следующая: 60 % от университетов используют Moodle (свободное ПО), и только 40 % - другие ПО (Claroline, Dokeos, E-ducativa, Oracle Learning, WebCT).

Хотя эквадорские технические университеты имеют больше бюджета и, следовательно, более широкий доступ к ИКТ не предлагают программы дистанционного образования. Причины этого в том, что дистанционное образование не соответствует потребностям лаборатории (фундаментальные для инженерного образования). Кроме того сильны предметы такие, как математика трудно осуществить в ДО.

Следует уделять особое внимание нежелания преподавателей и студентов к дистанционному образованию. Опасения преподавателей увеличение рабочей нагрузки подготовке уроков и эффективных учебных материалов. А у студентов Из за недостаточных навыков в письменной речи появляется дополнительное давление.

Выводы

Результаты полученные в ДО социальных специальностей подтверждают что ДО или ВО являются реальной альтернативой очному образованию. Оно ещё будет продолжать расти в ближайшие годы. Однако для того, что ДО или ВО имели признание в инженерных специальностей, необходимо обеспечить качества образования (теоритическое обучения и навыки). Для этого требуется: улучшение технологии моделирования и виртуальной лаборатории, использование знания и опыт институтов и стран, в которых учат инженерам в виртуальном режиме, и большая информированность студентов и преподавателей о преимуществах преподавания и обучения ДО.

Список литературы:

1. Torres J., Vega J. Diagnostico de la Educacion Superior Virtual en el Ecuador: Loja 2008.
2. Silvio J. Educacion Virtual en America Latina y El Caribe, ANUIES, 2004.