

НОВЫЕ ПОДХОДЫ, ФОРМЫ И НОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Наталья Анетрий

Государственный Университет Молдовы

Аннотация

Модернизация образовательного процесса, информатизация образовательного процесса, внедрение новых форм образования являются основными факторами повышающими качество и престиж образования. В статье обсуждаются новый подход в организации образовательного процесса и преимущества использования обучающей среды Moodle в ВУЗ-ах.

In article are discussed a new approach in the organization of educational process and advantage of using the Moodle environment in Higher Education Institutions.

Современное образование немыслимо без информационных технологий. Уровень использования информационных технологий в образовательной системе Молдовы является ниже чем в развитых странах. Особенно это сильно чувствуется в системе среднего образования. Отсутствие компьютерных классов в школах и ограниченный доступ учеников к компьютерам является предпосылкой невысокой компьютерной грамотности в сельских школах. Недостаточное и поэтапное финансирование школ приводит к неравенству во внедрении новых методов и форм обучения в образовательный процесс.

В ВУЗ-ах также существуют проблемы: недостаток современных компьютеров, морально и физически устаревшая вычислительная техника, отсутствие лицензионных программ, новых дидактических материалов и спецтехники для проведения образовательного процесса.

Образовательная политика в ВУЗ-ах Молдовы основана на обучении, направленное (центрированное) на студента, которое подразумевает стимулирование самостоятельной деятельности студента не только владеющего некоторыми знаниями, но и навыками.

Основные положения данного подхода заключаются в следующем [1]:

1. студент является ответственным при обучении (самоконтроль);
2. делается акцент на то чтобы овладеть (освоить навыки), а не на трансляцию знаний;
3. учитываются интересы, потребности и возможности обучаемого.

Данный подход подразумевает замену активного обучения на лекциях на выполнение (решение) определенных задач, заданий по своему выбору и в собственном ритме.

В подходе обучение направленное на студента преподаватель выступает в качестве инструктора, который координирует образовательный процесс. Преподаватель привлекает студентов участвовать в различных проектах, в научных исследованиях, вовлекает в решение различного рода задач имеющих практический характер. Студент становится активной частью процесса обучения.

Модернизация образовательного процесса, информатизация образовательного процесса, внедрение новых форм образования являются основными факторами повышающими качество и престиж образования.

Новая форма дистанционного образования E-learning появилась вследствие развития вычислительной техники и появления новых телекоммуникационных технологий.

E-learning это процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет или Интранет, с использованием систем управления обучением [2].

E-learning набирает все большую популярность среди молодежи и не только. Это обосновывается следующими факторами:

1. возможность свободного выбора университета и специализации;
2. свобода в выборе временного промежутка для обучения;
3. доступ к образованию из любой точки мира (нет обязательств физического присутствия в аудитории);
4. возможность выбора синхронного и асинхронного образования;
5. разнообразие современных форм представления материалов.

Немаловажную роль при внедрении E-learning играет выбор системы управления обучением. На сегодняшний день существует много программных продуктов, в т.ч. и свободные (бесплатные), для организации E-learning. Эти программные продукты включают: системы управления контентом, системы управления обучением и т.д. Наибольшей популярностью в ВУЗ-ах пользуются системы управления обучением, которые предоставляют широкие возможности для создания обучающих курсов и администрирования образовательного процесса.

Полноценная система управления обучением должна содержать:

- средства разработки и управления курсом;
- средства администрирования (регистрация пользователя, создание групп, создание отчетов, контроль использования учебных ресурсов, назначение ролей преподавателей и т.д.);
- средства интерактива (форум, чат и т.д.);
- система контроля знаний;
- средства защиты.

В рамках государственной образовательной политики в Государственном Университете Молдовы большое внимание уделяется разработке онлайн курсов, которые будут использованы в образовательном процессе при дистанционном (E-learning) обучении, а также, а также классической схеме ведения учебного процесса. Для разработки курсов в Государственном Университете Молдовы используется модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.

Система Moodle была разработана Martin Dougiamas в 1999 году. Это одна из популярных систем, позволяющая разрабатывать онлайн курсы и организовать дистанционное образование. Эта система “переведена более чем на 78 языков и применяется в 223 странах мира. В Молдове имеются 17 сайтов Moodle”[3]. Для работы с данной системой преподавателю не требуются знание какого-либо языка программирования. Система позволяет создавать курсы, содержащие материалы любых форматов. Курс имеет модульную структуру.

В системе Moodle есть два основных инструмента для создания курсов E-learning. Это ресурсы курса (теория) и элементы курса (практика).

Ресурсы – это материалы, которые преподаватель размещает в модулях курса в виде файлов (текстовые файлы, веб-страницы, мульти-медийные файлы и т.д.) для самостоятельного изучения студента.

Элементы курса делятся на элементы для организации интерактивного общения (чат, форум, Wiki, глоссарий, база данных, словарь, e-mail) и на элементы для организации контроля знаний (лекция, тест, семинар, опрос, задание).

Средства контроля знаний в Moodle позволяют:

1. формировать тест автоматически путем выбора и перемешивания вопросов из базы тестов;
2. добавлять в базу, удалять и редактировать вопросы;
3. устанавливать число попыток прохождения теста;
4. проверку тестов и выставляет оценку сразу после прохождения теста;
5. сохранять результаты тестирования в электронном журнале;
6. сохранять ответы студентов;
7. проводить анализ выполнения тестов
8. и т.д.

В Moodle представлены следующие категории пользователей: администратор, создатель курсов, преподаватель и студент. Преподавателю и студенту можно присвоить роли, которые определяют право доступа к тем или иным ресурсам курса. Возможность дифференцированной работы со студентами в группах, по уровню подготовленности тоже является одним из преимуществ обучающей системы. Другим преимуществом системы является постоянный мониторинг всех действий обучаемых и информирование их о предстоящих событиях. Умелое использование системы Moodle преподавателями даст возможность улучшить качество обучения, прививая интерес к самообразованию и самоконтролю.

Выводы

Внедрение новейших информационных технологий в образование и использование новых форм обучения является немаловажным фактором в подготовке специалистов высокой квалификации. Другим важным фактором является разработка и внедрение в образовательный процесс новых учебных курсов. На кафедре “Бухгалтерский учет и Экономическая информатика“, Факультет „Экономические науки“, Молдавского Государственного Университета разрабатывается новый учебный курс “Data Mining” (интеллектуальный анализ данных) в системе Moodle. Разработана теоретическая часть курса. Практическая часть курса находится на стадии разработки. Разрабатываются лабораторные работы с использованием специализированного софта в области анализа данных. Интерактивная часть курса представлена чатом и форумами. Система контроля знаний включает промежуточные тесты и для самоконтроля.

Список использованных источников:

1. Cabac V., Jeanne Schreurs, Petcu G. [et al]. Design-ul procesului de invatare bazat pe abordarea centrata pe student: Curs de formare pentru cadrele didactice universitare. Proiect European Tempus. Balti: Tipografia “Continental Grup” SRL, 2012.144 c.
2. Готская И.Б., Жучков В.М., Кораблев А. В. Выбор системы дистанционного обучения. <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>
3. Bragaru T. Aspecte practico-pedagogice de utilizare a platformei Moodle în procesele de predare, (auto-) evaluare și control. Chișinău, CEP USM, 2012.