

4. **Прийом входження** полягає в тому, що дитина ніби входить у ситуацію, створену її уявою, запам'ятовує свої відчуття та настрої. Входження можливе лише після того, як учень повністю оволодіє прийомом оживлення, що допоможе йому перебороти розгубленість і концентрувати увагу. Наприклад:

*Запропонуйте школяреві запам'ятати англійське слово **pond** (ставок). Для цього йому необхідно уявити, як вона «у ПОНЕділок піде до ставка», уявити дорогу, придумати пояснення, чому саме в понеділок він туди піде. Почувши через деякий час слово «ставка», дитина швидко відтворить уявлену колись картинку з усіма подробицями і пригадає переклад.*

5. **Прийом активації відчуттів** дозволить оптимально використати тактильні, нюхові, смакові, слухові та зорові асоціації під час запам'ятання нових слів. Дитина може використовувати одразу декілька аналізаторів для сприймання запропонованої ситуації. Наприклад:

*Слово **wall** (стіна). Міркування учня відбуваються таким чином: «Слово **WALL** нагадує українське слово **ВОЛЯ, ПОВОЛІ**. Поволі до стіни притиснусь». Щоб краще запам'ятати цю зв'язку для слова та його перекладу, дитина ніби відчуває, як вона притискається до стіни, відчуває її.*

Такий підхід не дозволить учителю забути, що **він** не просто навчає дитину, але й розвиває, виховує її.

Отже, ресурси дитячої пам'яті та уяви можна і необхідно послідовно розвивати, виховувати справжню творчу особистість безпосередньо на уроках англійської мови. Використовуючи нові методи навчання англійської мови, учитель не тільки підвищує зацікавленість в оволодінні навчальним матеріалом, але й домагається високих результатів у його засвоєнні. Досить важливо у початковій школі закласти позитивну мотивацію учіння, адже в подальшому це стане основою успішності не тільки з даного предмета, але й з інших.

ЛІТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками / Ш.А. Амонашвили // Иностранная литература в школе. – М., 1986. – № 2. – С. 26-27.
2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста / В.В. Дронов // Иностранный язык в школе. – М., 1985. – № 4. – С. 93-95.
3. Иванова В.П. Советские по вопросам экспериментального обучения иностранным языкам в детских садах и начальной школе / В.П. Иванова // Иностранные языки в школе. – М., 1989. – № 1. – С. 100-114.
4. Ветохов О.М. Психолого-педагогическая характеристика основных современных методических подходов к обучению иностранному языку в школе / О.М. Ветохов // Педагогика и психология. – 2005. – №2. – С. 89-97.
5. Крапівина О. Запам'ятати з опорою на образ (Ейдотехніка вивчення дітьми іноземної мови) / О. Крапівина // Початкова школа. – 2003. – №7. – С. 14-16.
6. Макрідіна Л.О. Використання сучасних технологій у педагогічній діяльності / Л.О. Макрідіна // Початкова школа. – 1995. – № 7. – С. 26-30.
7. Роман С.В. Розвиток індивідуальності молодого школяра засобами іноземної мови у початковій школі / С.В. Роман, О.О. Коломінова // Іноземні мови. – 1996. – № 3. – С. 35-37.

І.І. Макодай, К.М. Андросюк

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ

Сучасна система освіти все активніше використовує інформаційні технології й комп'ютерні телекомунікації. Лекційно-семінарська форма навчання, як стверджує Л.П. Владімірова, давно втратила свою ефективність; практика довела, що майже 50% навчального часу втрачається [1, с.23].

Сьогодні завдяки закордонному досвіду з'являються нові підходи до організації навчального процесу, за яких учитель виступає не в ролі розповсюджувача інформації (як це

було традиційно прийнято), а в ролі консультанта, порадника, іноді навіть колеги учня. Упровадження таких підходів має певні позитиви: учні беруть активну участь у процесі навчання, привчаються мислити самостійно, захищати свою точку зору, моделювати реальні ситуації.

Для активізації навчального процесу доцільним є використання нових інформаційних технологій, які забезпечують учням можливість самим знаходити потрібну інформацію. А оскільки усебічне використання комп'ютерної техніки стимулює учнівську мотивацію, відкриває шляхи до творчості, то незамінними помічниками вчителя стають електронні підручники та словники, які зорієнтовані на формування необхідної мовної та мовленнєвої компетенції.

До проблеми вивчення специфіки використання та впровадження електронних засобів навчання зверталися такі вчені та методисти: Є.Г. Азімов, Н.Р. Боковенко, Л.П. Владимірова, М.Ю. Веприцький, Б.В. Гаврилов, І.І. Гардашник, О.В. Коваленко, Є.С. Полат, О. М. Сергеева та ін.

Актуальність досліджуваної проблеми зумовлюється, з одного боку, її важливістю, а з другого – недостатньою розробленістю для застосування в умовах сучасної школи.

Мета публікації – з'ясувати специфіку та ефективність використання електронних засобів навчання у процесі навчання англійської мови.

Сьогоднішній учитель повинен оволодіти комп'ютерними технологіями, адже сучасний період розвитку цивілізованого суспільства характеризується глобальним процесом інформатизації. Одним із найсучасніших здобутків високих технологій у галузі освіти є створення електронних засобів навчання, використання яких значно прискорює і полегшує процес пошуку потрібної інформації.

Електронний підручник (ЕП) – це комплект навчальних, контролюючих, моделюючих та інших програм, розташованих на магнітних носіях (твердому або гнучкому дисках) персонального комп'ютера, у яких відбитий основний науковий зміст навчальної дисципліни.

Йому притаманні такі функції:

- забезпечення практично миттєвого зворотного зв'язку;
- швидкий пошук необхідної інформації (у тому числі контекстний пошук);
- істотне заощадження часу при багаторазових звертаннях до гіпертекстових пояснень;
- можливість швидко перевірити знання з певного розділу [6, с. 19].

Сучасні електронні підручники, як правило, виконуються у двох варіантах: для відкритого доступу через глобальну комп'ютерну мережу Internet і для використання в процесі аудиторного навчання (для локальної мережі). Вони мають сучасний дизайн і відповідають ергономічним вимогам до комп'ютерних засобів навчання: по-перше, створюють можливість включати в них сучасні (у тому числі мультимедійні) способи подання інформації у вигляді навчальних програм, які допомагають учням засвоїти навчальний матеріал; по-друге, їх можна використовувати як інтерактивні засоби контролю знань для перевірки й самоперевірки, що є необхідною умовою підвищення мотивації до вивчення англійської мови; по-третє, електронну версію легко «скинути» на дискету й користуватися нею на домашньому комп'ютері.

Перевагами цих підручників, на наш погляд, є їхня мобільність, доступність у зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж та адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань. Крім того, створення електронних підручників сприяє вирішенню проблеми постійного відновлення інформаційного матеріалу, адже навчальний процес не стоїть на місці, а отже учням потрібна найновіша інформація. У них також може вміщуватись велика кількість докладно ілюстрованих вправ і прикладів з англійської мови. За допомогою ЕП здійснюється контроль знань через комп'ютерне тестування.

До недоліків ЕП можна віднести не зовсім гарну фізіологічність дисплея як засобу сприйняття інформації (сприйняття з екрана текстової інформації менш зручне й ефективне, ніж читання книги) і більш високу вартість у порівнянні з книжкою [2, с. 7].

Не меншою популярністю користуються також електронні словники, які не лише допомагають у пошукові певних слів чи виразів, але й мають набір інших, надзвичайно корисних для учнів функцій.

Електронний словник – це певним чином систематизована лексична інформація (словникова база даних), що зберігається в пам'яті ЕОМ, а також комплекс програм для обробки цієї інформації й подання її на екран [3, с. 21].

Електронний словник поєднує в собі функції пошуку потрібної інформації, демонстрації мовних закономірностей і дає можливість освоїти навчальний матеріал за допомогою спеціальної системи вправ. Усі сучасні електронні словники використовують звукові засоби мультимедійних персональних комп'ютерів для відтворення вимови.

On-line електронні словники можна знайти на <http://www.chat.ru/english/language/diction.html>. Це: *МультиЛекс* (електронний англо-російський і російсько-англійський словник, містить більше 2 500 000 слів у російській й англійській частинах), *Webster Dictionary* (охарактеризований як один з найкращих словників на даний час), *Onelook Dictionary* (електронна система машинного пошуку одночасно в 112 словниках різної тематики й спрямованості), *Словник Мюллера* (нова редакція англо-російського словника, містить близько 160 000 слів), *Alternative English Dictionary* (постійно оновлюється словами англійського сленгу), *New Dictionary of Slang* (словник сучасного англійського сленгу), *New Words in English* (словник неологізмів англійської мови), *United Kingdom English for American Notice* (словник розходжень між британським і американським варіантами англійської мови) [3, с. 23].

Для перекладу за допомогою одного із перерахованих словників необхідно ввести слово, словосполучення або речення у діалогове вікно обраного словника й дотримуватися подальших інструкцій. Особливо зручним є використання електронних on-line словників під час роботи з «ключовими словами» тексту, діалогу, а також у ході виконання вправ для навчання читання на передтекстовому етапі, адже це заощаджує час і сили, сприяє творчій роботі. Втім, робота з on-line словниками не заощаджує гроші.

Застосування електронних підручників і словників може відбуватися в різноманітних формах, що дозволяє учням брати активну участь у процесі опанування англійської мови.

Підкреслимо, що впровадження і застосування електронних засобів навчання не виключає традиційні методи, а гармонійно сполучається з ними на всіх етапах навчання: ознайомлення, тренування, застосування, контролю. Їх використання дозволяє не тільки підвищити ефективність навчання, але й стимулювати учнів до подальшого самостійного вивчення англійської мови.

Отже, використання електронних засобів у процесі навчання англійської мови є доцільним, оскільки створює можливість знаходити учням необхідну інформацію, робить уроки цікавими та нестандартними.

ЛІТЕРАТУРА

1. Владімірова Л.П. Нові інформаційні технології в навчанні іноземних мов / Л.П. Владімірова // <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>. – С. 23.
2. Гаврилов Б.В. Плюси й мінуси комп'ютеризованого навчання іноземних мов / Б.В. Гаврилов // <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>. – С. 7-8.
3. Єремєєва А. М. Використання комп'ютерних технологій як засіб творчого та інтерактивного навчання / А.М. Єремєєва // Англійська мова та література. – 2008. – №11. – С. 18-22.
4. Коваленко Ю.А. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов / Ю.А. Коваленко // Іноземні мови. – 1999. – №4. – С. 37-42.
5. Маланова О.В. Використання комп'ютерних технологій з урахуванням особистості учня / О.В. Маланова // Англійська мова та література. – 2006. – №34. – С. 6.