

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ

Науково-теоретична конференція

**МЕТОДОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ ІНЖЕНЕРНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

м. Вінниця, 12—14 жовтня 1993 р.

В.О.Корнієнко

Вінницький політехнічний ін-т

У наш складний час, коли людство вже заплатило і ще доведеться платити за екологічні й моральні прорахунки через дегуманізовану діяльність спеціалістів, особливо гостро постає проблема гуманітаризації вищої освіти. Це добре розуміють в розвинутих країнах Західної Європи та Америки.

Наприклад, в США за період з 1918 р. було опубліковано чимало доповідей про стан інженерної освіти. Необхідність гуманітарної освіти в цих доповідях не підлягає сумніву.

Одним з важливих кроків за останній час в цьому відношенні було висунення ідеї вивчення курсу "Наука-технологія-суспільство". Це знаменувало перехід до програм, що націлені на соціальну трактовку технології. Ці програми було підкріплено такими дисциплінами як історія, соціологія, політологія, філософія науки і техніки. Крім того, вони приваблюють студентів можливістю придбання "подвійної грамотності", поєднання технічної та нетехнічної кваліфікації. Соціально-політичні дисципліни на інженерних і природничих спеціальностях, наприклад, в Масагусетському технологічному інституті, Вустерському політехнічному інституті і Каліфорнійському університеті займають від чверті до третини часу, встановленого навчальним планом.

На жаль, у деяких вузах України гуманітарні та соціально-політичні дисципліни не посідають належного їм місця. Під приводом демократизації та деполітизації навчального процесу спостерігаються тенденції посилення технократичного підходу до змісту вищої освіти, прагнення урізати і без того невеликий час, відведений на гуманітарну підготовку технічної інтелігенції.

Проблеми та труднощі, з якими зустрічається вища освіта, дуже схожі у всіх промислово розвинутих державах. Навряд чи можливо розробити такий ідеальний учбовий план, що відповідав би всім потребам життя. Краще, що можна зробити - це допомогти студентам та викладачам у формуванні сучасних уявлень про інженерну освіту. Але темряву дисциплінарної "ясності" інженерної освіти поступово буде подолано за допомогою окремих вузів і викладачів вищої школи.