Narodowa Akademia Nauk Pedagogicznych Ukrainy
Państwowa Instytucja Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Zarządzania Oświatą”
Bialocerkowski Instytut Ustawicznej Edukacji Zawodowej
Zakład Pedagogiki, Psychologii i Zarządzania
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska

PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE ASPEKTY UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

Zbiór materiałów z X Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej online (12 grudnia 2024 r., m. Biała Cerkiew)

Część 2.

Redakcja naukowa:
Yuliia Herasymenko
Yuliia Hrybovska
Zoia Sharlovych



Biała Cerkiew – Łomża, 2025

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(12 грудня 2024 року, м. Біла Церква)

Частина 2.

Редакція наукова:
Юлія Герасименко
Юлія Грибовська
Зоя Шарлович



Біла Церква – Ломжа, 2025

Rekomendowany przez Radę Naukową Białocerkowskiego Instytutu Ustawicznej Edukacji Zawodowej Państwowej Instytucji Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Zarządzania Oświatą" Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy (Protokół nr 1 od 30.01.2025).

Redakcja naukowa: Yuliia Herasymenko, Yuliia Hrybovska, Zoia Sharlovych

Psychologiczne i pedagogiczne aspekty uczenia się dorosłych w systemie kształcenia ustawicznego : zbir materiałów z X Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej online (12 grudnia 2024 r., Biała Cerkiew). Część 2: BIUEZ PISW „UZE" NANP Ukrainy / Redakcja naukowa : Yuliia Herasymenko, Yuliia Hrybovska, Zoia Sharlovych. Wydawnictwo : MANS w Łomży, Biała Cerkiew – Łomża, 2025, 303 s.

Recenzenci:

Kovalenko Oksana – prof., dr hab. nauk pedagogicznych, dyrektor Centrum Edukacji Międzynarodowej, profesor Zakładu Filologii Angielskiej na Charkowskim Narodowym Uniwersytecie Pedagogicznym imiena H.S. Skoworody, Ukraina;

Kossova-Silina Halyna – dr nauk pedagogicznych, kierownik Zakładu Technologii Nauczania, Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Edukacji Włączającej w Białocerkowskim Instytucie Ustawicznej Edukacji Zawodowej Państwowej Instytucji Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Zarządzania Oświatą" Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy, Ukraina.

ISBN 978-83-68480-00-9
DOI https://doi.org/10.58246/XSLB8390

Zbiór powstał w oparciu o materiały uczestników X Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji Internetowej „Psychologiczne i pedagogiczne aspekty uczenia się dorosłych w systemie kształcenia ustawicznego". Konferencja była współorganizowana przez: Międzynarodową Akademię Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska), Oddział Spółki Akcyjnej „Centrum Narodowe Kształcenia Zaawansowanego „Өрлеу" Instytutu Zaawansowanego Kształcenia Nauczycieli w obwodzie Żambylskim (Kazachstan), Centrum Kształcenia i Przekwalifikowania Kierowców Pojazdów Samochodowych w Tbilisi (Gruzja), Narodowy Uniwersytet "Politechnika Zaporożka", Uniwersytet Hryhorija Skoworody w Perejasławiu, Instytut Edukacyjno-Badawczy Zarządzania Państwowego Uniwersytetu w Mariupolu (Kijów), Melitopolski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Bohdana Chmielnickiego (Zaporoże).

Podczas konferencji uczestnicy omówili aktualne kwestie rozwoju kompetencji psychologicznych i pedagogicznych kadr dydaktycznych w czasie stanu wojennego, zagraniczne doświadczenia w kształceniu konkurencyjnych fachowców, kształtowanie gotowości nauczycieli do innowacyjnych działań w systemie kształcenia ustawicznego, organizowanie procesu edukacyjnego w oparciu o uczenie się zorientowane na osobowość i samokształcenie, wykorzystanie technologii cyfrowych w rozwoju zawodowym, doskonalenie nowoczesnych modeli rozwoju zawodowego kadry dydaktyczne i wsparcia psychologicznego dla edukacji dorosłych, a także integracja innowacyjnych podejść do uczenia się w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.

Materiały zawarte w zbiorze będą przydatne dla kadr dydaktycznych , studentów, doktorantów, młodych naukowców i wszystkich zainteresowanych zagadnieniami rozwoju zawodowego i kształcenia nowoczesnego kompetentnego specjalisty.

Zbiór został opracowany na podstawie gotowych materiałów dostarczonych przez autorów. Za kompletność i rzetelność i dokładność przedstawionych faktów, cytatów, statystyk, nazw własnych i styl prezentacji przypisów odpowiadają autorzy publikacji. Wydawca nie ponosi odpowiedzialności za materiały przekazane do publikacji.

Wydawnictwo: MANS w Łomży

© Bialocerkowski Instytut Ustawicznej Edukacji Zawodowej, Ukraina, 2025;

© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2025.

Рекомендовано Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України
(протокол № 1 від 30.01.2025 року)

Наукова редакція: Юлія Герасименко, Юлія Грибовська, Зоя Шарлович

Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **(**12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Юлія Грибовська, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025, 303 с.

Рецензенти:

Коваленко Оксана – директор Центру міжнародної освіти, професорка кафедри англійської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, докторка педагогічних наук, професорка;

Коссова-Сіліна Галина – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка педагогічних наук.

ISBN 978-83-68480-00-9
DOI https://doi.org/10.58246/XSLB8390

Збірник укладено на основі матеріалів учасників X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти». Співорганізаторами конференції виступили: Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща), Філія АТ «НЦПК «Өрлеу» Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Жамбилській області (Казахстан), Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), Національний університет «Запорізька політехніка», Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету (м. Київ), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

Під час проведення конференції було обговорено актуальні проблеми розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану, зарубіжний досвід підготовки конкурентоспроможних фахівців, формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в системі неперервної освіти, організацію освітнього процесу на основі особистісно-орієнтованого та самокерованого навчання, використання цифрових технологій у підвищенні кваліфікації фахівців, удосконалення сучасних моделей професійного розвитку педагогів і психологічний супровід освіти дорослих, а також питання інтеграції інноваційних підходів до навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Матеріали збірника будуть корисними для викладачів, здобувачів освіти, аспірантів, молодих науковців та всіх, хто цікавиться питаннями професійного становлення й підготовки сучасного компетентного фахівця.

Збірник укладено з підготовлених матеріалів, наданих авторами. Відповідальність за повноту і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних назв та стиль викладення матеріалу несуть автори публікації. Видавництво не несе відповідальності за надані для публікації матеріали.

Видавництво: MANS w Łomży

© Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, Україна, 2025;
© Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща, 2025.

SPIS TREŚCI / ЗМІСТ

Spis treści / Зміст 5
Komunikat Prasowy / Прес-Реліз X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти» 10
ПРОГРАМА X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 21
ТЕЗИ учасників X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 25
Мавдрик Т. М.
МОТИВАЦІЯ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ ПТО 25
Максимова К. В.
ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (СПОРТИВНИХ ЗВО): ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА СТРАТЕГІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 30
Максимова К. В.
ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПІН У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПОРТИВНИХ ЗВО 33
Мамчур Л. І.
ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК УКРАЇНОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ТЕКСТОВІЙ ОСНОВІ 36
Маркова С. В., Марков І. Є.
МЕНЕДЖМЕНТ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ: АДАПТАЦІЯ ДО ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ 41
Масенкулова А. М.
БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ 44
Матвійчук Т. Д.
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ “ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” 48
Мирзалиева Э. Б.
ТӨҢКЕРІЛГЕН ОҚЫТУ" ӘДІСІ: ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ 53
Мироненко О. Ю.
ПОРАДИ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЩОДО ЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 57
Мірошниченко І. С.
ОСВІТА ДОРОСЛИХ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 60
Nykyporets S. S.
MOBILE APPLICATIONS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING: MICROLEARNING AND MOTIVATION STRATEGIES FOR ADULT LEARNERS ... 64
Ніколаєва О. Б.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 69

Носик Ю. С.
ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ . 73
Олізько О. В.
РОЗВИТОК SOFT SKILLS ЗА ДОПОМОГОЮ VR-ТРЕНАЖЕРІВ 77
Омельченко П. С.
РОЛЬ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ У ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 82
Османова А. М.
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДТРИМЦІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ 84
Острянко Т. С.
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ФОРМУВАННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 88
Павленко Л. О.
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА ПРИЧИНИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ 92
Пахомов І. В.
ГРОМАДЯНСЬКІ УЯВЛЕННЯ В КОМПЕТЕНТНІСНОМУ ПРОФІЛІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ 96
Пахомова А. О.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА У ДОРОСЛИХ 101
Пахомова І. А.
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 104
Пачколін Ю. Е.
СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ЯК СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ 108
Первина Л. С.
ОГЛЯД ФОРМ АРТТЕРАПІЇ, ЩО МОЖУТЬ ВИКОРИСТОВУВАТИСЯ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 112
Пліщенко Н. М.
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ КОЛЕДЖУ 120
Погодіна О.В.
СТРАТЕГІЯ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 124
Погосян М. Г.
МЕТОДИКА РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ З ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ 126

Поліщук А. П.
РОЛЬ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ У СТВОРЕННІ ПРОФЕСІЙНИХ КЕРІВНИКІВ-ЛІДЕРІВ 128
Понеділок Ю. В.
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА КОГНІТИВНЕ ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ ТА ФОКУС УВАГИ У НАВЧАННІ 131
Пономарьова В. В., Лупіка Т. О.
ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ВАДАМИ СЛУХУ 133
Попович О. В, Петреченко С. А.
РОЛЬ ПЕДАГОГА У РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ 138
Попович Т. А.
ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ У ВОЄННИЙ ЧАС 140
Прокопенко М. В.
ТЕМПЕРАМЕНТ, ЗОВНІШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА САМООЦІНКА ЯК ГОЛОВНІ ФАКТОРИ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 143
Прокопенко Н. В.
МОТИВАЦІЙНІ ФАКТОРИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОЕКОЛОГІЧНОЇ ПОВЕДІНКИ 147
Резніченко Т. А.
ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ЗНАЧУЩІСТЬ ДЛЯ СУСПІЛЬСТВА СЬОГОДЕННЯ 152
Рибалка В. В.
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА ДОРОСЛИХ ТА ОСВІТНІ ОРІЄНТАЦІЇ Й ОЧІКУВАННЯ ДОРОСЛОЇ ОСОБИСТОСТІ 156
Романовська Л. В.
ВПЛИВ ВОЄННОГО ЧАСУ НА НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ, ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ 164
Садова М.А.
ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ ПОТЕНЦІАЛУ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ 168
Садуакасова К. М.
МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ АРТТЫРУ 173
Семенова Я. І.
ГУМАНІЗАЦІЙНИЙ ПРІОРИТЕТ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ 178
Слободенюк О. О., Кондратюк С. М.
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ 182
Стахорська І. О.
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ВОЄННОГО ЧАСУ НА ПРОЦЕСИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ПІДТРИМКИ 185

Степаненко Т. О.
ПСИХІЧНІ СТАНИ ЯК ПОКАЗНИКИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ 189
Степанчук С. Л.
ТВОРЧО-ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ 193
Степанюк Є. М., Петреченко С. А.
РОЛЬ ПЕДАГОГА У САМОПРИЙНЯТТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ НАВЧАННЯ 200
Супрун Д.М., Супрун М.О., Кузь А.П.
РОЗРОБКА АКАДЕМІКОМ В.І. БОНДАРЕМ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИХ ЗАСАД ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ 202
Сус Н. М.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ПОЄДНАННЯ ОНЛАЙН ТА ОФЛАЙН ФОРМ 208
Таборідзе О.
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВОДІЇВ В ГРУЗІЇ 212
Торба Н. Г.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСОБЛИВА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 215
Ульянова В. С., Снєдкова Л. А.
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 218
Ульянова В. С., Снєдкова Л. А.
ІНТЕГРАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ 226
Федько С. О., Яценюк Л. В., Ткалик Р. В.
ІНТЕГРАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ДЛЯ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ 230
Фурс О. Й.
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПТ) ОСВІТИ 236
Харчишина О. М., Матвієнко В. М.
ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 240
Царьова Л. О.
ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 243
Цибульський Р. С., Петреченко С. А.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД П'ЯТИКЛАСНИКІВ В АДАПТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД 248
Цимбал І. П. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНОСТІ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ 251

Чернюк О. М., Гаврилькевич В. К.
ФОРМУВАННЯ КОНГРУЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ В МІЖОСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИНАХ 254
Четвертак Т. Ю., Ткаченко О. К.
ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ТВОРЧИХ ПРОЕКТІВ 257
Чмеленко В. В.
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ 259
Чорнобук Л. В.
ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ 263
Чукіна І. В.
ЯК СТРЕС І НЕВИЗНАЧЕНІСТЬ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ 266
Швидкий Б. О., Кондратюк С. М.
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗВО 271
Штепа О. А., Любименко О. М.
ЦИФРОВІ ЗАСОБИ ДЛЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ ДІАЛОГУ ВИКЛАДАЧА ФІЗИКИ ЗІ ЗДОБУВАЧЕМ ОСВІТИ 273
Юдько Г.О.
РОЛЬ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ У ВІДНОВЛЕННІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 277
Яковішина А.О.
ОСВІТА ДОРОСЛИХ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВІДНОВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА У ВОЄННИЙ ЧАС: ДОСВІД ТА ПРАКТИКИ МІЖРЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ЗВІЛЬНЕНИХ У ЗАПАС ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ М. КРИВОГО РОГУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ 281
Яницька Н.В.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ П(ПТ)О 285
Ярич І.Я.
ПРОФЕСІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА-АНДРАГОГА: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ..... 288
Ярич І.Я.
РЕАЛІЗАЦІЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ 293
Яценко М.Г.
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ІНІЦІАТИВИ СТУДЕНТІВ-ГУМАНІТАРІЇВ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ 298

MOBILE APPLICATIONS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING: MICROLEARNING AND MOTIVATION STRATEGIES FOR ADULT LEARNERS

Nykyporets S. S., *senior English language lecturer of Foreign Languages Department, Vinnytsia National Technical University*

In the context of globalization and technological advancements, the demand for English language proficiency among adults continues to grow, driven by its role as a global lingua franca in professional, academic, and social contexts. Traditional methods of language instruction often fail to meet the needs of adult learners due to constraints such as limited time, varying levels of motivation, and diverse learning preferences. This gap highlights the need for flexible and efficient learning tools that cater to the unique circumstances of adult learners.

Mobile applications, such as *Duolingo*, *Babbel*, and *Memrise*, have emerged as accessible and cost-effective solutions that integrate microlearning principles to facilitate language acquisition. These platforms leverage gamification, spaced repetition, and interactive content to enhance learner engagement and retention. However, despite their growing popularity, there is a lack of comprehensive research analysing their effectiveness as tools for microlearning and motivation. Moreover, there is insufficient guidance for educators and learners on selecting and using these applications to achieve specific learning goals.

This study addresses this gap by critically evaluating the advantages and disadvantages of mobile language learning applications, focusing on their ability to support microlearning and motivate adult learners. The findings aim to contribute to the body of knowledge on mobile-assisted language learning (MALL) and provide practical recommendations for optimizing their use in diverse learning contexts. By doing so, this research aligns with broader scientific and practical objectives to enhance lifelong learning opportunities and improve language education strategies in the digital age.

Recent studies have explored the role of mobile applications in enhancing English language learning among adult learners. Research by Yang examined [1] factors influencing learners' motivation in mobile-assisted language learning, highlighting the importance of personalized content and user engagement strategies.

Another study by Troussas et al. investigated [2] the impact of mobile game-based learning on student engagement in higher education, finding that such approaches can improve learning outcomes and attendance.

Additionally, a systematic review by Mora et al. analysed [3] mobile-based microlearning in adult learning contexts, emphasizing its potential to support instructional goals through concise and flexible learning modules.

Despite these insights, there remains a lack of comprehensive analysis comparing specific mobile applications like *Duolingo*, *Babbel*, and *Memrise* in terms of their effectiveness in microlearning and motivation for adult English learners. This article aims to address this gap by evaluating the advantages and disadvantages of these applications, providing recommendations for their optimal use in adult language education.

The purpose of this article is to analyse the effectiveness of mobile applications, specifically *Duolingo*, *Babbel*, and *Memrise*, in facilitating microlearning and motivating adult learners of English. The study aims to evaluate their advantages and disadvantages, providing evidence-based recommendations for their optimal use in adult language education.

Mobile applications have revolutionized [4] language learning, offering learners accessible, interactive, and engaging ways to acquire new skills. To analyse their effectiveness in facilitating microlearning and motivating adult learners of English, three widely used applications – *Duolingo*, *Babbel*, and *Memrise* – were examined through their features, user feedback, and pedagogical frameworks.

Duolingo's design emphasizes gamification and spaced repetition to enhance retention and engagement. Learners progress through bite-sized lessons focusing on vocabulary, grammar, and sentence construction. For instance, a user practicing English might encounter lessons with thematic vocabulary (e.g., food, travel) followed

by short quizzes.

Duolingo's gamified interface motivates users by rewarding them with points, streaks, and leaderboards. Research shows [5] gamification can significantly enhance motivation, especially among beginners. However, *Duolingo's* focus on translation-based exercises may lack depth in developing advanced communicative competence. Studies like Yang underscore this gap, recommending additional speaking and listening practice to reinforce language fluency.

Babbel employs a more structured curriculum compared to *Duolingo*, integrating grammar rules with conversational practice. Lessons are designed to simulate real-life interactions, such as ordering food at a restaurant or discussing travel plans. *Babbel* incorporates cultural notes, offering learners insights into language use in different contexts.

Babbel's structured approach supports learners transitioning from basic to intermediate levels. Its focus on practical phrases and cultural immersion aligns with the needs of adult learners seeking language skills for specific purposes. However, its reliance on pre-set lesson paths limits flexibility, a drawback noted in Mora et al. review of mobile learning adaptability.

Memrise leverages multimedia, including videos of native speakers, to teach vocabulary and pronunciation. For example, users learning English might watch a short video where a native speaker uses common phrases in a specific context, such as greeting someone or asking for directions.

Memrise's use of authentic audio-visual materials enhances contextual understanding and pronunciation accuracy. This aligns with findings by Troussas et al., which highlight the importance of contextualized learning in improving language retention. However, *Memrise's* focus on vocabulary acquisition may overlook grammar and syntax development, necessitating its use alongside other resources.

The analysis of these applications reveals the following key findings.

1. Effectiveness in microlearning. All three applications excel in delivering concise, focused content, making them suitable for learners with limited time.

2. Motivational elements. Gamification (*Duolingo*), practical application

(Babbel), and multimedia immersion (*Memrise*) cater to diverse motivational needs.

3. Pedagogical gaps. None of the applications provides a comprehensive solution for all language skills; combining tools or supplementing them with traditional methods is essential for balanced learning.

The study demonstrates that while mobile applications like *Duolingo*, *Babbel*, and *Memrise* are valuable tools [6] for microlearning and motivation, their limitations require careful consideration. Educators and learners should choose applications based on specific learning goals and complement them with additional resources to achieve well-rounded language proficiency. These findings contribute to the growing body of research on mobile-assisted language learning, offering actionable insights for optimizing the use of these tools.

Conclusions. Mobile applications such as *Duolingo*, *Babbel*, and *Memrise* effectively [7] integrate microlearning principles, offering accessible and engaging language learning experiences for adult learners. Each application caters to different aspects of language acquisition: *Duolingo* excels in gamification for beginners, *Babbel* provides structured lessons for practical application, and *Memrise* emphasizes contextual learning through multimedia.

Despite their advantages, these applications exhibit gaps in providing a comprehensive approach to language skills, particularly in fostering advanced communicative competence and grammar integration. To maximize their potential, learners should combine the use of these applications with other educational methods, such as conversational practice, formal instruction, or cultural immersion activities.

References:

1. Yang K. Factors Influencing Learners' Motivation in Mobile-Assisted Language Learning: A Case Study on Four Chinese EFL Learners. *International Journal of TESOL Studies*. 2020. Vol. 2, No. 4. P. 80-96. DOI: https://doi.org/10.46451/ijts.2020.12.08.

2. Troussas C., Krouska A., Sgouropoulou C. Collaboration and fuzzy-modeled personalization for mobile game-based learning in higher education. *Computers & Education.* 2020. Vol. 144. P. 103698. DOI:

https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103698.

3. Mora H., Signes-Pont M. T., Fuster-Guilló A., Pertegal-Felices M. L. A collaborative working model for enhancing the learning process of science & engineering students. *Computers in Human Behavior*. 2020. Vol. 103. P. 140-150. DOI: https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.09.008.

4. Nykyporets S. S., Kot S. O., Hadaichuk N. M., Melnyk M. B., Boiko Y. V. Innovative pedagogical strategies for utilizing online platforms in foreign language acquisition. *Current issues in modern science. Series «Pedagogy».* 2024. No. 5(23). P. 730–743. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-730-743.

5. Kot S. O., Nykyporets S. S. Utilization of artificial intelligence in enhancing English language proficiency in tertiary education. *Science and Education in the Third Millennium : Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Sphere, Management : International collective monograph.* Institute of Public Administration Affairs, Lublin, Polska, 2024. Chap. 10. P. 250-274. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.11279390.

6. Nykyporets S. Information and communication technology (ICT) as a catalyst for lifelong learning and professional growth. *Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects*. 2024. Vol. 1, No. 4. P. 125-136. DOI: https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.18888.

7. Nykyporets S. S., Pradivlyanny M. H., Boiko Yu. V., Chopliak V. V., Kukharchuk H. V. Innovative techniques in vocabulary acquisition for foreign language learning: the impact of artificial intelligence. *Society and national interests. Series «Education/Pedagogy»*. 2024. № 5(5). P. 113-127. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)-113-127.

8. Nykyporets S. S., Ibrahimova L. V. An empirical analysis of active and interactive pedagogical strategies in the context of distance learning environments: a comparative study. *Innovations in the Education of the Future: Integration of Humanities, Technical and Natural Sciences: International collective monograph*. FIT CTU in Prague, 2023. Chap. 22. P. 393-410. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10260124.