МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

«ОСВІТА XXI СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ»

(16-17 жовтня 2026 р.)

Чернівці
2026

УДК 37"20"(062.552)
0 72

О 72 **Освіта XXI століття: виклики, інновації, перспективи.** Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Чернівці, 16-17 жовтня 2026 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2026. – 50 с.
ISBN 978-617-8514-66-2

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Освіта XXI століття: виклики, інновації, перспективи». Розглядаються питання загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії і методики професійної освіти, соціальної педагогіки, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37"20"(062.552)

ISBN 978-617-8514-66-2

© Колектив авторів, 2026
© Видавництво «Молодий вчений», 2026

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Котенко О.М.
АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРАВОВІДНОСИН У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ 5

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Даниленко О.В.
ЩОДО АДАПТАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ ДО ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ 10

Палейчук Ю.О.
АНГЛОМОВНА СИМУЛЯЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ТА ЕМПАТІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....15

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Андрощук К.М.
ВЕБКВЕСТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА РОБОТИ З АВТЕНТИЧНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ.....20

Кондратенко Є.В.
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....25

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Ткаченко К.Л.
ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА КОРДОНОМ 29

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

DOI: https://doi.org/10.32839/ped.2026-10-4

Андрощук К.М.
аспірант,
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ВЕБКВЕСТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА РОБОТИ З АВТЕНТИЧНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ

Сучасна професійна діяльність інженера-будівельника пов'язана з постійним опрацюванням значних обсягів професійної інформації, представленої в цифровому середовищі. Міжнародні стандарти, технічна документація, каталоги виробників будівельних матеріалів та обладнання, професійні вебсайти, наукові публікації, BIM- і CAD-ресурси, відеоматеріали та ресурси міжнародних професійних організацій значною мірою представлені англійською мовою. За таких умов іншомовна професійна підготовка майбутніх інженерів-будівельників має бути спрямована на розвиток здатності знаходити професійно значущу інформацію, критично її оцінювати, аналізувати, інтерпретувати та використовувати для розв'язання практично орієнтованих завдань.

Важливим засобом реалізації такого підходу є автентичні англомовні джерела, створені для реального професійного, інформаційного й комунікативного середовища. Їх використання забезпечує доступ студентів до актуальної фахової інформації та створює можливості для організації навчальної діяльності, наближеної до способів роботи з інформацією у майбутній професії. Відповідно, особливої актуальності набувають інтерактивні форми роботи, що передбачають пошук, критичне опрацювання та практичне застосування інформації з таких джерел.

Однією з перспективних форм організації такої діяльності є **WebQuest (вебквест)** – пошуково-дослідницька технологія,

побудована на виконанні структурованого проблемного завдання з використанням інформаційних ресурсів мережі Інтернет. Дидактичний потенціал вебквесту в навчанні іноземної мови пов'язаний із поєднанням самостійного інформаційного пошуку, критичного опрацювання отриманої інформації, співпраці та іншомовної комунікації. С. Айдин за результатами аналізу досліджень використання WebQuest у навчанні іноземних мов відзначає його позитивний вплив на взаємодію та комунікацію здобувачів освіти, критичне мислення, застосування знань, розвиток умінь розв'язувати проблеми, читання та засвоєння лексики [1].

Особливий інтерес у контексті нашого дослідження становить праця К. Орна-Монтесінос, присвячена розробленню вебквесту безпосередньо для курсу *English for Construction*. Дослідниця розглядає WebQuest у контексті англійської мови професійного спрямування (ESP), акцентуючи на поєднанні професійного змісту, автентичних завдань, іншомовної підготовки та актуальних інтернет-матеріалів [2]. Така організація навчання сприяє опануванню спеціалізованої лексики, професійних жанрів і характерних для відповідної галузі способів представлення інформації в автентичному професійному контексті.

У вітчизняних наукових працях також представлено досвід використання вебквесту у професійно орієнтованому навчанні іноземної мови. Я. Дячкова на прикладі підготовки майбутніх правників розкриває його методичний потенціал для розвитку професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні, характеризує структуру вебквесту, діяльність викладача та очікуваний кінцевий результат [3]. Д. Вербівський, О. Коляда та С. Карплюк розглядають вебквест як інноваційну технологію професійно орієнтованого навчання іноземної мови в умовах цифрової трансформації освіти [4].

У межах нашого дослідження вебквест розглядаємо як структуровану форму пошуково-дослідницької діяльності студентів на основі автентичних англомовних цифрових джерел, спрямовану на розв'язання професійно орієнтованої проблеми та створення конкретного продукту англійською мовою. Його структура охоплює вступ до професійної ситуації, постановку підсумкового завдання, визначення послідовності роботи, перелік рекомендованих вебресурсів, форму кінцевого продукту та критерії його оцінювання. За потреби студентам пропонуються професійні ролі, відповідно до

яких розподіляються напрями пошуку, завдання та відповідальність учасників.

Важливою умовою організації вебквесту є педагогічно обґрунтований добір цифрових джерел відповідно до професійної тематики, рівня іншомовної підготовленості студентів і мети завдання. Такий методичний супровід спрямовує пошукову діяльність здобувачів освіти та сприяє формуванню вмінь критично працювати з професійною інформацією. Автентичну інформаційну базу вебквестів для майбутніх інженерів-будівельників можуть становити офіційні вебсайти виробників будівельних матеріалів, обладнання й техніки, технічні каталоги та специфікації, екологічні декларації продукції, міжнародні стандарти, BIM- і CAD-ресурси, наукові й професійні публікації, матеріали професійних організацій, технічні відеоматеріали та записи вебінарів.

Прикладом реалізації запропонованого підходу є розроблений нами вебквест «Choosing Sustainable Materials for a Residential Building» («Вибір екологічних матеріалів для житлової будівлі») до теми *«Building Materials and Their Use in Construction»*. Студентам пропонується професійна ситуація: будівельна компанія планує спорудження енергоефективного житлового будинку та має обрати матеріали для зовнішніх стін, теплоізоляції й покрівлі з урахуванням міцності, енергоефективності, екологічності, довговічності та економічної доцільності.

Працюючи в малих групах, студенти виконують функції інженера-конструктора, спеціаліста з енергоефективності, консультанта з будівельних матеріалів та представника замовника. Кожний учасник аналізує проблему відповідно до визначеної професійної ролі, після чого група узгоджує спільне рішення. Для виконання завдання використовуються дібрані викладачем автентичні англомовні ресурси: офіційні вебсайти виробників, технічні паспорти продукції, екологічні декларації, каталоги будівельних матеріалів, професійні статті та довідкові інженерні вебресурси.

Робота над вебквестом здійснюється поетапно. Студенти визначають вимоги до майбутнього об’єкта та критерії порівняння матеріалів, знаходять у запропонованих джерелах необхідні технічні характеристики й систематизують отримані дані. Наступний етап передбачає порівняння показників теплопровідності, міцності, довговічності, пожежної безпеки, екологічності, особливостей монтажу та економічної доцільності запропонованих матеріалів.

На основі проведеного аналізу учасники обирають оптимальний варіант та аргументують своє рішення.

Кінцевим продуктом вебквесту є англомовна технічна рекомендація для замовника, яка містить стислий опис об'єкта, критерії вибору матеріалів, порівняльний аналіз запропонованих варіантів, обґрунтування прийнятого рішення та посилання на використані автентичні джерела. Результати роботи група представляє у формі усної презентації англійською мовою. Таким чином забезпечується послідовне перетворення отриманої інформації на результат розв'язання конкретної професійної проблеми.

Використання вебквесту створює можливості для комплексного розвитку компонентів іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-будівельників. Пошук, критичне оцінювання, зіставлення та інтерпретація англомовної фахової інформації сприяють розвитку когнітивного компонента; використання отриманих даних для прийняття професійно орієнтованих рішень активізує професійно-діяльнісний компонент; групове обговорення, аргументація вибору та презентація результатів забезпечують розвиток комунікативного компонента. Звернення до актуальних міжнародних професійних ресурсів сприяє усвідомленню практичної значущості англійської мови для майбутньої професійної діяльності та розвитку мотиваційно-ціннісного компонента.

Отже, вебквест є перспективною інноваційною формою організації роботи з автентичними англомовними джерелами у процесі розвитку іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-будівельників. Його пошуково-дослідницький характер забезпечує інтеграцію іншомовної, інформаційно-аналітичної та професійно орієнтованої діяльності студентів. Автентичні англомовні джерела стають інформаційною основою для розв'язання професійних проблем, а англійська мова використовується як інструмент професійного пізнання, комунікації, прийняття рішень і представлення результатів діяльності.

Список використаних джерел:

1. Aydin S. WebQuests as language-learning tools. *Computer Assisted Language Learning*. 2016. Vol. 29, No. 4. P. 765–778. DOI: https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1061019

2. Orna Montesinos C. Designing WebQuests for an English for Construction Course. Proceedings of the 5th International AELFE Conference

/ ed. by C. Pérez-Llantada Auría, R. Plo Alastrué, C.-P. Neumann. Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2006. P. 644–658.

3. Diachkova I. O. Practical Use of the WebQuest as a Tool of Future Lawyers' Professionally Oriented English Language Speaking Competence Development. *Освітологічний дискурс*. 2014. № 3 (7). С. 56–67. URL: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/132/133

4. Вербівський Д. С., Коляда О. В., Карплюк С. О. Webquests as an Innovative Technology for Professionally-Oriented Foreign Language Teaching. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2026. № 125. С. 462–470. DOI: https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(125).2026.29