

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»



Сучасні суспільні комунікації:
міжнародний досвід та українські реалії

Збірник тез наукових доповідей
(Лубни, 20 лютого 2025 року)

Лубни, Україна

2025

УДК 316.77(477)(06)

Затверджено Вченою радою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 8 від 1 березня 2025 року)

Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. – 320 с.

До збірника увійшли матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції **«Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії»**, що відбулася 20 лютого 2025 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Україна). Результати робіт віддзеркалюють сучасний стан і основні напрямки досліджень, актуальні тенденції в розвитку міжнародного тероризму, особливості боротьби з тероризмом у сучасному світі, трансформацію характеру терористичної загрози в Україні, механізми забезпечення стійкості держави до такої загрози.

Розраховано на науковців, фахівців у галузі національної безпеки, представників громадських організацій та громадян, усіх хто цікавиться проблемами протидії тероризму, викладачів, аспірантів і здобувачів вищих навчальних закладів.

Роботи опубліковано в авторській редакції.
Відповідальна за випуск Новосколькова Л.О.

© ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025

ЗМІСТ

СУЧАСНИЙ СТАН ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ ТА СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

Котеленець Катерина, Нужна Юлія

Особливості висвітлення діяльності військових адміністрацій Луганської та Донецької областей через соціальні мережі як один з каналів комунікації з населенням: результати контент-аналізу.....11

Chosta Kostiantyn

Theoretical concept and classification of political technologies.....17

Перепелкін Іван

Запобігання російській пропаганді у державній політиці в сфері медіа Республіки Молдова.....23

Марцінковський Василь

Електоральна підтримка політичних партій у Волинській та Рівненських обласних радах за підсумки виборів 2020 року.....29

Бондаренко Анастасія

Аналіз інформаційної політики Китаю.....36

ІНФОРМАЦІЙНО-КУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Хобта Світлана

Психічне здоров'я населення як складова національної безпеки.....42

Мельник Людмила

Формування національної ідентичності студентської молоді в умовах воєнного стану.....49

Ордіна Лариса

Формування інформаційної культури студентів у полікультурному середовищі.....52

Кучмійова Тетяна, Тюрєнкова Катерина

Цифрова трансформація як ключ до підвищення конкурентоспроможності підприємства в умовах сучасної економіки.....57

Петренко Олександр

Роль засобів масової інформації в інформаційній протидії тероризму.....61

Гальчич Ірина

Формування медіаційних навичок у майбутніх соціальних працівників у процесі практичної підготовки: інформаційно-культурні аспекти та європейський досвід.....64

Доній Вікторія

Формування національної ідентичності засобами соціальних мереж.....66

Загорулько Марія

Вивчення історико-культурного та науково-освітнього аспектів Києво-Чернігівського культурного осередку доби українського Бароко як вагової складової формування української національної ідентичності.....69

Бобровицька Єлизавета

Баланс між культурною уніфікацією та збереженням національної самобутності.....73

Ходько Федір	
Психологічний аспект інформаційних війн.....	78
Бикадорова Наталія	
Актуальні питання інформаційної безпеки в Україні.....	82
Грекова Марія	
Україна в умовах російської воєнної агресії.....	84
Калітовський Матвій	
Інтеграція іноземної молоді в інформаційно-культурний контекст України як засіб подолання російських стереотипів і міфів.....	87
Матвійчук Владислав	
Національна безпека України: теоретичні аспекти.....	89
Павлик Олег	
Вплив соціальних мереж на інформаційну безпеку країни.....	94
Бублик Ольга, Халабурда Олександр	
Національно-культурна ідентичність і патріотизм у полікультурному суспільстві.....	100
Андрушко Микола	
Політична відповідальність за міжнародний тероризм.....	106
Демідов Денис	
Політична корупція як загроза безпеці в умовах воєнного стану....	112
Демідов Максим	
Боротьба з тероризмом в Україні: світовий досвід.....	116
Бринчак Стефанія	
Роль медіа у формуванні зовнішньополітичного іміджу України.....	120

НОВІ ЗАГРОЗИ ТА ВИКЛИКИ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Ляшенко Тетяна

Популізм як загроза безпеці: трансформація політичного класу.....126

Котух Євген

The role of OSINT in ensuring information security in the context of state foreign policy implementation.....135

Теліженко Людмила, Лелека Світлана

Штучний інтелект як виклик сучасності: трансдисциплінарна позиція.....141

Романюк Наталія

Штучний інтелект як загроза міжнародній безпеці.....144

Меженська Олена

Трансгресія російсько-української війни: вплив на геополітичну динаміку.....152

Сумець Олександр, Дудіна Віолета

Загрози глобалізації для національного ринку і вплив їх на стратегічний менеджмент проєктно-орієнтованих організацій.....159

Науменко Наталія

Ціна миру в Україні без гарантій безпеки: економічний базис.....162

Русанова Марина

Незаконна міграція після Brexit: політичні та економічні наслідки для Великої Британії.....168

Павлишин Маріанна

Загрози та виклики АПК України в умовах глобалізації.....174

Петрушин Дмитро

Аналіз нових типів загроз, що виникають унаслідок глобалізаційних змін, та роль поліції у їх протидії.....179

Сироватко Віктор

Кібербезпека як новий вимір оборонного потенціалу держав.....181

Лялюк Олександр

Деліберативні практики як відповідь на інформаційні загрози в умовах гібридних воєн.....188

Фещук Тарас

Визначення механізмів ухвалення політичних рішень у кризових умовах.....191

Бибик Назар

Модель управління підприємством в умовах цифровізації: маркетингова компонента.....197

Росоловська Єлізавета

Інформаційна війна Росії проти України в різномовних соцмережах.....203

Шевченко Артем

Стратегічні інструменти антикризового управління бізнесом.....207

Баленко Владислав

Результативність комунікативної діяльності компаній в умовах кризових явищ.....211

Зінченко Олександра

Кібертероризм як новітній виклик безпеці в умовах глобалізації.....216

Тиргоале Ганна

Механізми захисту персональних даних у цифрових публічних сервісах: кейс порталу «Дія».....219

Лях Дмитро

Воєнний стан і виборче право в Україні: між правовими нормами та політичними реаліями.....225

Бараняк Андрій

Маніпулятивні технології в інформаційному просторі.....232

Андрушко Юрій

Перспективи участі України в процесах транснаціоналізації світової економіки.....237

**ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ**

Тихомирова Євгенія

Міжнародна кліматична дезінформація: кейс Польщі.....241

**Романюк Олександр, Майданюк Володимир, Романюк Оксана,
Нечипорук Микола**

Використання штучного інтелекту для виявлення дезінформації.....250

Головень Юрій

Інформаційна безпека як чинник стабільності політичної системи в зовнішньополітичному вимірі.....257

Грек Ірина

Антиукраїнські наративи в російському кінематографі.....262

Кішук Леся, Новіков Олександр

Співпраця України з ЄС та НАТО у питаннях реабілітації військових.....266

Овчар Ірина, Овчар Юлія

Інформаційна безпека в умовах воєнного стану: на прикладі медіа супроводу Указу Президента № 679/2022.....270

Оганесян Алексан

Інформаційна безпека як складова національної безпеки України.....275

Кузуб Олександр

Технології штучного інтелекту моделювання смарт-контрактів для цифрових фінансових активів підприємства на основі блокчейн-технології.....279

ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Романюк Олександр, Ціхановська Олена, Майданюк Володимир

Особливості розвитку цифрової освіти в Україні.....286

Карайбіда Віталій

Методичні підходи до оцінки фінансового потенціалу підприємства.....296

Саїк Степан, Юрченко Максим

Податкова політика України в умовах воєнного стану: ключові зміни та їхній вплив.....298

Кужим Ілля

Застосунки як основа інформаційно-технологічної форми організації комунікацій в електронному урядуванні.....301

Хакімова Валерія

Дипломатичні стратегії ЄС щодо формування іміджу України в Європі.....307

Маяцька Катерина

Організаційно-правові процеси інтеграції та адаптації України на шляху до європейського інформаційного простору.....313

148. November 2023. P. 550-563. URL: <https://arxiv.org/abs/2103.02209> (дата звернення: 16.02.2025).

3. Georgia Weston. How to Use GPT-4 to Write and Debug Solidity Smart Contracts? URL: <https://101blockchains.com/write-and-debug-solidity-smart-contracts-with-gpt-4/> (дата звернення: 16.02.2025).

4. Sihao Hu, Tiansheng Huang, Fatih Ilhan. Large Language Model-Powered Smart Contract Vulnerability Detection: New Perspectives. 2023 5th IEEE International Conference on Trust, Privacy and Security in Intelligent Systems and Applications. November 2023. URL: <https://eprint.iacr.org/2024/477.pdf> (дата звернення: 16.02.2025).

5. Badshha Koser, Saqib Luqman. Algorithmic Trading in Decentralized Finance (DeFi): Navigating Opportunities and Challenges. Journal of scientific studies. Volume 1. Issue 1. December 2023. P 33-42. URL: https://www.researchgate.net/publication/376612022_Algorithmic_Trading_in_Decentralized_Finance_DeFi_Navigating_Opportunities_and_Challenges (дата звернення: 16.02.2025).

СЕКЦІЯ V. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Олександр Романюк, д.т.н., проф.
ORCID ID: 0000-0002-6497-5056

Олена Ціхановська, к.е.н., доцент
ORCID ID: 0000-0002-1276-9891

Володимир Майданюк, к.т.н. доцент.
ORCID ID: 0000-0002-2386-6603

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Цифрова освіта [1-5] в Україні є важливою складовою сучасної освітньої реформи, орієнтуючись на використання інформаційно-комунікаційних технологій для покращення доступу до знань, підвищення якості навчального процесу та забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів для всіх учасників навчального процесу.

Одним із основних напрямків цифрової освіти є використання онлайн-платформ і курсів. В Україні існують численні платформи, які пропонують доступ до навчальних матеріалів, курсів і програм, що охоплюють різні дисципліни. Однією з таких платформ є Prometheus, яка є безкоштовною українською платформою масових відкритих онлайн-курсів. Вона пропонує курси з різних тем, таких як економіка, програмування, гуманітарні науки та багато інших. Ще одна важлива платформа — EdEra, яка надає онлайн-курси для учнів, вчителів і студентів. Вона пропонує ресурси для середньої та старшої школи, а також матеріали для підвищення кваліфікації педагогів. Платформа Всеосвіта є однією з найбільших в Україні, надаючи учням та вчителям доступ до тестів, завдань, методичних матеріалів і навчальних планів. Це дозволяє інтерактивно взаємодіяти з навчальним процесом, робить його більш динамічним та цікавим для учнів.

Також важливим компонентом цифрової освіти є підтримка вчителів через різні платформи для підвищення кваліфікації. Наприклад, EdCamp Ukraine є частиною міжнародної мережі, яка організовує освітні заходи, тренінги та обміни досвідом.

Одним з завдань є інтеграція цифрових технологій у всі рівні освіти — від дошкільної до вищої. Важливим кроком у цьому напрямку стане створення єдиної національної платформи для навчання та обміну інформацією серед різних освітніх установ. Це дозволить не тільки зменшити адміністративні витрати, а й зробити процес навчання більш прозорим і доступним для всіх учасників. Іншим важливим аспектом є розвиток програм, які підтримують підприємницькі навички серед учнів і студентів через цифрові платформи. Зважаючи на значний попит на професії, пов'язані з ІТ-сферою, Україна має величезний потенціал для підготовки фахівців у галузі програмування, дизайну, цифрового маркетингу та інших інноваційних професій.

Не менш важливим є і розвиток цифрової інфраструктури. Для ефективного впровадження цифрової освіти необхідно забезпечити наявність технічних засобів — комп'ютерів, планшетів, смартфонів —

у кожній школі та навчальному закладі, а також покращити доступ до швидкісного Інтернету в сільській місцевості.

Окремим викликом є навчання педагогів у сфері цифрових технологій. Навчання вчителів тому, як ефективно використовувати цифрові інструменти та онлайн-ресурси у класі, є важливим фактором у підвищенні якості освіти. Викладачі повинні бути готові адаптувати свої методи навчання до нових технологічних можливостей.

Важливою частиною є також адаптація освітніх програм до міжнародних стандартів. Цифрові технології дозволяють українським студентам і учням отримати доступ до найкращих світових ресурсів і програм навчання. Це, у свою чергу, підвищує їхню конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці.

Важливою частиною розвитку цифрової освіти в Україні є інтеграція інноваційних технологій не тільки в процес навчання, але й у методи оцінювання та управління освітнім процесом. Використання штучного інтелекту, великих даних і аналітики дозволяє створювати персоналізовані навчальні програми, які відповідають індивідуальним потребам кожного учня чи студента.

Для ефективного реалізації цифрової освіти в Україні важливо враховувати соціальні, економічні та культурні аспекти. Необхідно зберегти баланс між цифровізацією та традиційними методами навчання, оскільки не всі учні мають рівні можливості для доступу до новітніх технологій. Важливим є забезпечення соціальної інклюзивності, щоб цифрові технології не стали бар'єром для учнів з обмеженими можливостями.

Один із основних аспектів майбутнього цифрової освіти в Україні — це розвиток партнерства між державними установами, приватним сектором та міжнародними організаціями. Співпраця з технологічними компаніями, такими як Google, Microsoft, Cisco та іншими, може значно покращити інфраструктуру цифрової освіти та забезпечити доступ до сучасних інструментів для навчання. Приватні ініціативи, такі як організація освітніх хакатонів, конкурсів стартапів у сфері технологій і освіти, можуть стати важливим чинником у

стимулюванні інновацій та пошуку нових рішень для розвитку цифрової освіти.

З огляду на важливість цифрових технологій для майбутнього освітнього процесу, в Україні також необхідно розвивати систему професійної орієнтації, яка зможе орієнтувати учнів і студентів на нові професії, що з'являються в результаті розвитку технологій. Створення нових цифрових робочих місць і розвиток таких галузей, як штучний інтелект, блокчейн, біоінженерія та інших високотехнологічних напрямків, вимагатиме від освітньої системи адаптації до нових вимог. Система професійної орієнтації через онлайн-курси, вебінари та тренінги, проведені із залученням провідних експертів і компаній, допоможе учням та студентам орієнтуватися на найбільш перспективні професії.

Також важливим є розвиток державної підтримки стартапів і інновацій в освітній сфері. В Україні існують кілька програм та ініціатив, які сприяють розвитку технологічних стартапів у сфері освіти, таких як інкубатори та акселератори для освітніх стартапів. Підтримка інновацій дозволить створювати нові продукти, які можуть покращити якість освіти, зокрема через інтерактивні навчальні ресурси, нові платформи для співпраці учнів та викладачів, а також інноваційні методи навчання.

Освітні платформи та ресурси повинні бути доступними не тільки українською мовою, але й орієнтованими на особливості української культури та традицій. Залучення національних освітніх закладів до створення цифрових підручників і програм з урахуванням місцевих реалій сприятиме збереженню національної самобутності в умовах глобалізації.

Важливим кроком для досягнення цих цілей є продовження інвестицій у цифрову інфраструктуру, забезпечення доступу до технологій та постійне оновлення освітніх програм, що дозволить Україні залишатися конкурентоспроможною на глобальному рівні. Цифрова трансформація освітньої сфери стане основою для розвитку нових поколінь українців, готових до успішної кар'єри в

Одним із важливих кроків до забезпечення рівних можливостей є розвиток спеціалізованих освітніх платформ для людей з інвалідністю. Такі платформи можуть включати інтерактивні методи навчання, спеціалізовані інтерфейси для людей з обмеженнями фізичних можливостей, а також адаптовані навчальні матеріали. Це дозволяє залучати до освітнього процесу навіть тих, хто раніше мав обмежений доступ до традиційних форм навчання.

Іншим важливим напрямком є розвиток цифрової освіти для дорослих, особливо для тих, хто хоче змінити професію або отримати нові навички для адаптації до змін на ринку праці. Програми підвищення кваліфікації, курси перепідготовки та професійної орієнтації є важливими для підтримки економічної мобільності населення. Уряд і громадські організації також повинні активно підтримувати розвиток цифрової освіти для учнів з малозабезпечених сімей та з тих регіонів, де доступ до Інтернету є обмеженим. Створення програм надання безкоштовних пристроїв, субсидування Інтернет-зв'язку для таких груп населення, а також підтримка локальних центрів для навчання і доступу до цифрових ресурсів допоможе зменшити цифровий розрив між різними соціальними групами та регіонами.

Необхідно регулярно оцінювати результативність впровадження нових технологій і платформ в освітній процес, щоб своєчасно виявляти слабкі місця і коригувати стратегії. Це забезпечить можливість адаптації освітніх програм до постійно змінюваних умов, які диктуються новими технологіями та змінами на ринку праці.

Важливо не лише навчати учнів і студентів користуванню базовими цифровими інструментами, але й розвивати у них розуміння нових технологій, таких як блокчейн, Інтернет речей (IoT), віртуальна реальність (VR), штучний інтелект (AI) і багато інших. Це дозволить створити потенціал для розвитку технологічних стартапів, інноваційних компаній та галузей, що активно використовують ці технології.

Важливим етапом розвитку цифрової освіти в Україні є створення умов для практичного застосування отриманих знань. Це можуть бути інтегровані проекти, стартапи, стажування та практики в реальних

компаніях, де студенти та учні можуть застосовувати свої навички та отримувати досвід роботи в цифровому середовищі. Такі ініціативи допомагають не тільки підготувати кадри до реального ринку праці, але й створюють додаткові можливості для розвитку інноваційних підприємств.

Для досягнення успіху важливо також підтримувати розвиток інфраструктури. Це включає як технічне забезпечення навчальних закладів сучасними комп'ютерами, мультимедійними пристроями та Інтернетом, так і створення спеціалізованих ресурсів, які дозволяють студентам і вчителям працювати з цифровими інструментами, отримувати доступ до онлайн-курсу, бібліотек, навчальних платформ.

Один з важливих аспектів для розвитку цифрової освіти — це інвестування в розвиток спеціалізованих навчальних програм у таких сферах, як ІТ, кібербезпека, аналіз даних, робототехніка, штучний інтелект та інші сучасні технології.

В Україні потрібно створювати програми та курси для вчителів, що сприяють освоєнню нових технологій та інтеграції їх у навчальний процес. Педагоги повинні мати можливість швидко адаптуватися до змін у сфері технологій та ефективно використовувати нові інструменти для навчання. Крім того, важливо забезпечити підтримку педагогічних кадрів через професійні спільноти, де вони можуть обмінюватися досвідом.

Ще одним важливим викликом є необхідність зміни підходів до навчання. Традиційні методи навчання повинні доповнюватися новими цифровими підходами, які забезпечують більше інтерактивності, практичних завдань і можливостей для самостійної роботи. Цифрові інструменти, такі як віртуальні лабораторії, симулятори, онлайн-ігри та платформи для співпраці, дозволяють учням і студентам ефективно засвоювати матеріал.

Для забезпечення сталого розвитку цифрової освіти в Україні важливим є також інтеграція цифрових технологій в усі етапи освітнього процесу. Одна з перспективних ініціатив у цьому напрямку — це розвиток електронних шкіл та цифрових університетів, що дозволяють організувати повноцінне навчання через Інтернет,

включаючи дистанційне навчання, онлайн-лекції, віртуальні семінари та інтерактивні уроки.

Ці системи дозволяють значно полегшити доступ до освіти для учнів із віддалених регіонів, а також для тих, хто з різних причин не може відвідувати звичайні навчальні заклади. Окрім того, розвиток таких платформ підвищує ефективність взаємодії між учнями та викладачами, даючи можливість швидше отримувати зворотний зв'язок і коригувати процес навчання відповідно до потреб кожного студента.

Крім того, важливим аспектом є розвиток цифрової грамотності серед батьків. В умовах активного використання онлайн-ресурсів для навчання, батьки повинні бути підготовлені до того, щоб контролювати і підтримувати дітей у використанні цифрових платформ. Це включає в себе знання правил безпеки в Інтернеті, вміння знаходити якісні освітні матеріали та платформи, а також розуміння, як правильно організувати навчальний процес вдома за допомогою цифрових інструментів.

Не менш важливим є підтримка розвитку цифрових стартапів в освіті. Україна вже має великий потенціал для розвитку інноваційних освітніх проектів, і активна підтримка таких стартапів з боку держави, інвесторів та університетів дозволить створювати нові продукти, які задовольняють потреби сучасних учнів та студентів. Вони можуть включати нові платформи для навчання, інструменти для перевірки знань, системи управління навчанням і інші інноваційні рішення.

Одним з основних завдань є підвищення кваліфікації викладачів у сфері цифрових технологій. Регулярні тренінги, майстер-класи, курси підвищення кваліфікації та обмін досвідом між вчителями через онлайн-спільноти можуть значно підвищити рівень викладання в Україні. Крім того, педагоги повинні бути ознайомлені не лише з новими технологіями, але й з етикою використання цифрових ресурсів, питаннями безпеки даних та правами учнів в Інтернеті.

Також, варто зазначити, що цифрова освіта може бути потужним інструментом для розвитку глобальної взаємодії та співпраці. Через онлайн-курси, міжнародні програми та стартапи, Україна може

активно залучати учнів і студентів до глобальних проектів, надаючи їм доступ до знань, можливостей для стажувань і співпраці з іншими країнами. Це дозволить не тільки покращити рівень освіти в Україні, але й сприятиме розвитку культурної та академічної взаємодії на міжнародному рівні.

Цифрові технології допомагають створювати нові форми колаборації і партнерства між навчальними закладами, підприємствами та урядом. Це дозволить швидше адаптувати освітні програми до змін на ринку праці, сприяти розвитку інновацій в освіті і створювати нові форми навчання, які відповідають вимогам сучасних реалій.

Подальший розвиток цифрової освіти в Україні вимагатиме постійного вдосконалення законодавчої та нормативної бази для ефективного впровадження інновацій. Це означає необхідність адаптації освітніх стандартів до нових реалій цифрового середовища, а також створення чітких правил щодо використання цифрових ресурсів та захисту даних.

Державні установи, навчальні заклади та приватні компанії повинні працювати над створенням безпечних та надійних цифрових середовищ, що дозволяють захищати персональні дані учнів та студентів від потенційних загроз.

Найбільший ефект можна досягнути, якщо освітні технології будуть поєднуватися з активним навчанням та проектною діяльністю. Такі методи дозволяють учням і студентам не тільки отримувати теоретичні знання, але й розвивати практичні навички, важливі для реального життя. Студенти можуть працювати над проектами в команди, що розвиває їхні комунікаційні та організаційні здібності, а також навички вирішення проблем.

Не менш важливим є підвищення соціальної відповідальності освітніх установ щодо цифрової освіти. Освіта має включати в себе соціально значущі ініціативи, такі як розвиток проектів для молоді в межах програм інклюзії, безпеки в Інтернеті, а також допомога малозабезпеченим родинам в доступі до навчальних технологій. З цією метою можуть бути організовані програми з надання гаджетів,

Інтернет-з'єднання та навчальних матеріалів для учнів і студентів з малозабезпечених та віддалених регіонів.

Важливою є підтримка безперервного навчання для дорослих. Оскільки ринок праці змінюється і багато професій, пов'язаних з традиційними галузями, поступово замінюються новими, важливо, щоб дорослі громадяни мали можливість пройти перепідготовку, освоїти нові професії та адаптуватися до змін. В Україні вже існують платформи для онлайн-курсу та професійної перепідготовки, але потрібно ще більше залучати бізнес і державу до підтримки програм для професіоналів середнього віку та безробітних осіб.

Для успішного розвитку цифрової освіти важливо враховувати довгострокову стратегію в галузі інвестицій та інфраструктури. Це включає створення доступних програм для фінансування впровадження цифрових технологій в навчальні заклади, розвиток універсальних онлайн-ресурсів, доступних для всіх верств населення, а також підтримку програм для розвитку молодих фахівців у сфері ІТ-освіти. Тільки при такому комплексному підході Україна зможе стати одним із лідерів у сфері цифрової освіти в Східній Європі.

Активація розвитку взаємодії з міжнародними освітніми установами є одним з напрямків для покращення якості освіти та її інтеграції в глобальний освітній простір. Створення програм академічної мобільності для студентів та викладачів є важливою частиною інтеграції України в міжнародну освітню спільноту. Програми обміну студентами та викладачами, такі як Erasmus+, дозволяють українським студентам навчатися в університетах Європи, а викладачам отримувати досвід навчання та викладання за кордоном.

Українські університети та навчальні заклади можуть активізувати співпрацю з міжнародними університетами через підписання угод про партнерство, що дозволяє спільно розробляти нові навчальні програми, спільні дослідження та ініціативи. Такі партнерства можуть включати: спільні магістерські та докторські програми, спільні науково-дослідні проекти, спільні курси та сертифікати. Це дає змогу українським студентам отримувати

дипломи, визнані не лише в Україні, але й в інших країнах, що підвищує їх конкурентоспроможність на глобальному ринку праці.

Активна участь українських освітніх установ в міжнародних форумах, конференціях і виставках дозволить обмінюватися досвідом, обговорювати новітні тенденції в освіті, а також розвивати міжнародні зв'язки. Це дає можливість українським навчальним закладам презентувати свої досягнення та напрацювання, а також отримати нові знання та ідеї.

Для того, щоб забезпечити українським студентам та викладачам доступ до сучасних технологій і знань, важливо створювати спільні науково-освітні хаби. Такі хаби можуть стати майданчиками для обміну ідеями, розвитку стартапів, проведення міжнародних досліджень і підготовки кадрів для інноваційних галузей. Вони можуть об'єднувати університети, державні органи та підприємства для створення інноваційних екосистем в освіті та науці.

Активізація дослідницьких ініціатив через міжнародні колаборації дозволить українським навчальним закладам активно долучатися до глобальних наукових проєктів. Це включає створення спільних лабораторій, участь в міжнародних наукових конкурсах, грантах та проєктах.

Адаптація української освіти до міжнародних стандартів забезпечить більшу відповідність програмам вищих навчальних закладів до вимог глобального ринку праці. Це включає не лише навчальні плани та програми, а й систему акредитації, що дозволить отримати міжнародне визнання українських дипломів.

Для залучення українських студентів до навчання за кордоном та сприяння обміну досвідом, важливо розвивати програми стипендій та грантів. Це дозволить талановитим студентам отримувати високоякісну освіту за кордоном, а також забезпечить можливість для міжнародного стажування та співпраці.

Цифрова освіта в Україні продовжує активно розвиватися і відіграє важливу роль у модернізації освітньої системи країни. Протягом останніх років Україна зробила значний прогрес у інтеграції цифрових технологій у всі рівні освіти, від початкової школи до вищої

освіти. Проте залишаються виклики, пов'язані з нерівним доступом до цифрових ресурсів у різних регіонах. Уряд та некомерційні організації працюють над вирішенням цих проблем, щоб забезпечити більшу ефективність та доступність освіти.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю., Яцишин А. В. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика. Київ: Ямчинський О. В., 2019. 123 с
2. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 160 с.
3. Гаврілова Л. Г., Топольник Я. В. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2017. №5, Том 61, С. 1-14.
4. Баранов О.А. Соціальна та цифрова трансформації: джерело правових проблем. *Інформація і право*. № 3(38)/2021. С. 59-73.
5. Арешонков В. Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2020. № 2(2). С. 1-6.

Віталій Карайбіда, здобувач вищої освіти
Науковий керівник - к.е.н, доцент, Л.А. Сарана
ПЗВО «Східноєвропейський університет
імені Рауфа Аблязова»

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ ФІНАНСОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА

Результативність діяльності підприємства та успішність його функціонування значною мірою залежить від фінансового потенціалу, зміцнення його є одним з основних факторів ефективного розвитку або відновлення підприємства.

Під оцінкою потенціалу підприємства слід розуміти визначення сукупних характеристик, показників і властивостей, що дають змогу в достатній мірі охарактеризувати підприємство й здійснити оцінку його можливостей забезпечити задоволення існуючої соціальної потреби в товарах та послугах на перспективу і можливостей досягти визначених