ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

XIV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

19-20 січня 2025 року

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ
XIV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

19-20 січня 2025 року

Львів
2025

УДК 005
ББК 94.3(0)

Перспективи розвитку сучасної науки та освіти: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 січня 2025 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2025. – 80 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються перспективи розвитку сучасної науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. Автори несуть безпосередню відповідальність за повноту, їх цілісність та дотримання норм академічної доброчесності.

ЗМІСТ

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ ***5***

Загарій В.П. РОЗВИТОК ФОНДОВОГО РИНКУ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ 5

Зубков С.О., Круглова О.А. АНАЛІЗ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІКА» В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 7

Нестеренко Т.М. РОЛЬ ТА ФУНКЦІЇ БАНКІВСЬКОГО НАГЛЯДУ В ЕКОНОМІЦІ 9

Усанов Д.К. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ФІНАНСОВИХ СИСТЕМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РИЗИКИ ДЛЯ ЕКОНОМІКИ 12

Шмигель О.Є. РОЛЬ МІСЦЕВИХ ФІНАНСІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 15

ІСТОРИЧНІ НАУКИ ***18***

Drohobytska O. THE ETHNOGRAPHIC SOURCES IN THE RECONSTRUCTING OF PREHISTORIC SOCIETY 18

МЕДИЧНІ НАУКИ ***20***

Чуб Є. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОЇ МОЛОДІ 20

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ ***22***

Tonkonoh N. THE IMPACT OF DIGITALIZATION OF TEACHING ON THE FORMATION OF FUTURE TEACHERS' STRESS RESILIENCE 22

Величко Н.П., Романюк О.Н. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКА В ШКОЛІ 24

Горбатенко А. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ЇЇ РОЛЬ У ВІЙСЬКОВО-ПРАВОВІЙ ОСВІТІ: НОВІ МОЖЛИВОСІ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ 27

Міськова Н.М., Сітян А.Л. ІНТЕГРОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 31

Мостова С. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 35

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ ***38***

Адамюк Д.С. ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ В ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ 38

Конончук І.М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РІВНЯ ДОМАГАНЬ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ 40

Мельник А.П., Крикунов О.В. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....42

***СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ*.....45**

Ляховський О.М. ВИДОВИЙ СКЛАД І СПІВВІДНОШЕННЯ ЩИТІВОК ТА НЕСПРАВЖНІХ ЩИТІВОК В ПЛОДОВИХ НАСАДЖЕННЯХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ 45

***ТЕХНІЧНІ НАУКИ*.....49**

Братченко А.С. ПРОГРАМНА РЕАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМИ З РОЗРАХУНКУ МЕТОДІВ ТЕОРІЇ ІГОР: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КРИТЕРІЇВ ВИБОРУ СТРАТЕГІЙ У «ГРІ З ПРИРОДОЮ» 49

Романюк О.Н., Новосельцев О.О., Романюк О.В. РЕАЛІЗАЦІЇ РЕЛЬЄФНОГО ТЕКСТУРУВАННЯ В GPU 52

***ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ*.....56**

Іванишин Н.Я. ПАРАФРАЗ І СПОСОБИ ЙОГО ІНТЕРПРЕТАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЧНІЙ НАУЦІ 56

Корнєлаєва Є.В. РОЛЬ МЕТАФОРИ В АНГЛОМОВНОМУ БІЗНЕС ДИСКУРСІ ...58

Хоміцький Н.Ю. ЛІНГВОАКСІОЛОГІЧНЕ ЗНАННЯ ЯК ІНДИКАТОР СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СУСПІЛЬСТВА 61

***ЮРИДИЧНІ НАУКИ* 63**

Болотіна М.М. СТРОКИ НА ОСКАРЖЕННЯ РІШЕННЯ В СУДОВОМУ ПОРЯДКУ ПРО ВІДМОВУ В РЕЄСТРАЦІЇ ПОДАТКОВИХ НАКЛАДНИХ 63

Горбатенко В.С. АСОЦІАЦІЇ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ: СТАТУС ТА РОЛЬ У ДЕРЖАВНОМУ УПРАВЛІННІ 67

Дробенко Д.Ф., Козачок Є. ОСОБЛИВОСТІ РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНОГО СТАТТЕЮ 246 КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ 70

Конончук Б.Р. ПРЕДСТАВНИЦТВА ТА ФІЛІЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ: ПРИРОДА ТА ПРАВОВИЙ СТАТУС 72

***Фісун В.*.** ЗАСТОСУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ДОКТРИНИ «ALTER EGO» В КОНТЕКСТІ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ..74

Хрідочкін А.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНСТИТУТУ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПРАВОПОРУШЕННЯ В СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ.....76

Шевчук М.О. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 79

Величко Ніна Петрівна
Директор ліцею №1 ім. М.Д.Леонтовича
м. Немирова
Романюк Олександр Никифорович
Доктор технічних наук, професор

Вінницький національний технічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКА В ШКОЛІ

Дистанційне викладання математики в школах України набуло актуальності в останні роки, особливо після пандемії COVID-19, коли освітній процес був змушений перейти на онлайн-формат. Основними особливостями дистанційного викладання математики є використання сучасних технологій для забезпечення взаємодії вчителів та учнів. Це включає в себе відеоуроки, онлайн-конференції, інтерактивні платформи для завдань і тестів, а також спеціалізовані освітні програми для вивчення математики.

Однією з ключових складнощів є адаптація матеріалу до формату дистанційного навчання. Математика потребує значної уваги до практичних завдань та пояснень складних теоретичних аспектів, що може бути ускладнено через відсутність безпосереднього контакту між учителем та учнем. Однак використання інтерактивних інструментів, таких як онлайн-дошки, відеоуроки, а також платформи для розв'язання задач, дозволяє компенсувати ці труднощі, забезпечуючи більш ефективну взаємодію.

Сучасні освітні платформи в Україні пропонують учням доступ до різноманітних матеріалів, які допомагають зрозуміти абстрактні математичні концепції через візуалізацію та практичні вправи. Також важливим аспектом є регулярний зворотний зв'язок від викладачів, що дозволяє коригувати навчальний процес і дає можливість учням отримувати індивідуальні консультації.

З іншого боку, дистанційне навчання вимагає від учнів високої самодисципліни та здатності працювати самостійно, оскільки немає постійного нагляду з боку викладача. Більше того, технічні проблеми, такі як нестабільне інтернет-з'єднання або відсутність доступу до сучасних гаджетів, можуть стати серйозними перешкодами для ефективного навчання.

Також варто зазначити, що в Україні освітня система активно працює над удосконаленням дистанційного навчання, включаючи підтримку вчителів через курси підвищення кваліфікації, розробку нових освітніх програм і платформ, які з часом стають все більш інтегрованими та доступними для широкого кола учасників освітнього процесу.

Забезпечення індивідуального підходу в дистанційному викладанні математики вимагає застосування різних методів і технологій, які дозволяють адаптувати навчання до потреб кожного учня. Ось кілька стратегій для забезпечення індивідуального підходу:

Важливо організування регулярних онлайн-консультацій для учнів, де вони можуть отримати допомогу в розв'язанні складних завдань або уточненні теоретичних аспектів. Це дозволяє вчителю виявити проблеми, з якими учень стикається, і надати йому персоналізовані рекомендації.

Сучасні платформи для дистанційного навчання можуть автоматично адаптувати складність завдань залежно від рівня знань учня. Наприклад, програми можуть пропонувати більш легкі завдання на початку і поступово ускладнювати їх, забезпечуючи тим самим оптимальний рівень навчальної навантаженості.

Використання різних методів подачі матеріалу, таких як відеоуроки, інтерактивні вправи, онлайн-тести та практичні завдання, дозволяє врахувати різні стилі навчання. Деякі учні можуть краще засвоювати матеріал через відео, інші – через практичні вправи або інтерактивні завдання.

Важливо створити персоналізовані плани для учнів з урахуванням їх сильних і слабких сторін. Це може включати окремі завдання, додаткові матеріали або знижений темп для тих, хто потребує додаткової підтримки.

Регулярне використання онлайн-тестів дає змогу вчителю швидко оцінити рівень знань кожного учня і вчасно коригувати навчальний процес. Завдяки автоматичній аналітиці, вчитель може бачити слабкі місця учнів і на основі цього коригувати подальшу роботу.

Кожному учневі можна призначити ментора або старшого учня, який буде супроводжувати його навчальний процес, допомагати з домашніми завданнями та пояснювати складні теми. Це також допомагає створити атмосферу підтримки та спільної роботи.

Надання можливості учням здавати завдання у більш гнучкий термін дозволяє враховувати особливості індивідуального графіку навчання та забезпечує комфортне навантаження для кожного учня.

Доцільним **є** використання різних підходів для мотивації учнів, таких як визнання досягнень, створення групових конкурсів або спеціальних відзнак для досягнень у навчанні. Мотивація також може включати в себе індивідуальні заохочення, які відповідають інтересам кожного учня.

Загалом, індивідуальний підхід вимагає від вчителя не лише гнучкості в методах викладання, але й постійної роботи над підтримкою учнів, визначенням їхніх потреб і створенням сприятливих умов для кожного.

Для організації дистанційного навчання математики в Україні можна використовувати кілька платформ, які надають доступ до онлайн-уроків, інтерактивних завдань та інших корисних матеріалів. Ось кілька рекомендованих сайтів:

1. Всеосвіта (www.vseosvita.ua): Це одна з найбільших освітніх платформ в Україні, яка пропонує ресурси для дистанційного навчання, включаючи інтерактивні завдання, відеоуроки, тести та інші матеріали. Вчителі можуть створювати свої курси та перевіряти роботи учнів.
2. Мітап (www.mitap.ua): Платформа для створення відеоуроків та інтерактивних завдань, яка також підтримує дистанційне навчання та взаємодію з учнями через відеоконференції.
3. Освітній портал "На урок" (https://naurok.com.ua/): Пропонує безкоштовний доступ до величезної бібліотеки матеріалів для вчителів, включаючи методичні рекомендації, завдання та тестові матеріали з математики.
4. EdEra (www.ed-era.com): Онлайн-платформа для навчання, яка пропонує курси для вчителів і учнів. Усі матеріали адаптовані для української освітньої системи. На платформі можна знайти курси з математики для школярів різних класів.

5. Khan Academy (https://www.khanacademy.org/): Хоча це міжнародна платформа, вона надає великий вибір уроків з математики, доступних на українській мові. Вчителі можуть використовувати матеріали для пояснення складних тем, а учні можуть самостійно вчитися і перевіряти свої знання.

Таким чином, дистанційне навчання в Україні є важливим інструментом для забезпечення безперервності освітнього процесу, але потребує комплексного підходу до розв'язання технічних, організаційних і соціальних проблем.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кузан, Г. Диджиталізація освітнього процесу і дистанційне навчання в Україні: виклики, проблеми, перспективи. Журнал освітніх технологій, 5(3), 2020, С. 102-108.

2. Литвинчук, А. О., Кир'янов, А. В., Іриневич, Ю. В., Гайдук, І. С. Тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні як чинника стабільності та безперебійності освітнього процесу під час війни. Освітній вісник, 8(2), 2022, С. 45-60.

3. Мартинюк, А. І. Дистанційне навчання: досвід, проблеми, перспективи. Іноземна мова та методика навчання, 4(1), 200-210.

4. Панасенко, І. В. Дистанційне навчання в Україні: аналіз загроз і викликів. Науковий огляд, 7(4), 2021. 33-40.

5. Гнатюк, О. В. Проблеми дистанційного навчання учасників освітнього процесу в сучасних умовах. Вища освіта України, 10(2), 202112-18.

6. Абрамчук І. В. Використання математичних пакетів прикладних програм для підвищення мотивації вивчення математики у ВНЗ. Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – № 3. – С. 94-99.

7. Величко Н. П., Романюк О. Н. Інформаційне забезпечення процесу вивчення математики в школі. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління», 20-21 листопада 2024 р. Суми/Вінниця : НІКО / КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024. С. 23-25.