

**Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**International scientific
and practical conference**



**9 листопада 2025 р.
м. Дніпро, Україна**
.....
**November 9, 2025
Dnipro, Ukraine**

**Актуальні проблеми науки та
освіти в умовах сучасних викликів**

.....
**Current issues of science and education
in the context of modern challenges**





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Актуальні проблеми
науки та освіти в умовах
сучасних викликів**

Матеріали

9 листопада 2025 р.

м. Дніпро, Україна



International
scientific and practical
conference

**Current issues of science
and education in the context
of modern challenges**

Proceedings

November 9, 2025

Dnipro, Ukraine

Актуальні проблеми науки та освіти в умовах сучасних викликів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (м. Дніпро, 9 листопада 2025 р.). Research Europe, 2025. 178 с.

До збірника ввійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми науки та освіти в умовах сучасних викликів”, яка відбулася 9 листопада 2025 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Матеріали конференції опубліковані мовою оригіналу та в обсязі, наданому авторами. Збірник відформатовано та підготовлено до публікації в уніфікованому стилі без змін змісту окремих тез доповідей. Автори несуть повну відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації, поданої в їхніх матеріалах.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2025
© Research Europe, 2025

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Андрощук К. М.

Проблема автентичності навчальних матеріалів
у процесі формування іншомовної професійної
компетентності майбутніх інженерів. 11

Бандура Т. Й.

Інноваційна методика вивчення сучасної
української лірики в профільній школі. 15

Блажко О. А., Сніцаренко В. О., Проценко М. Г.

Формування в учнів ключової компетентності "уміння
вчитися впродовж життя" у процесі навчання хімії. 20

Гавриленко Т. Л.

Образ Марії Монтесорі у сучасному кінематографі. 23

Думбур О. А.

Модифікація колірного тесту в арт-контексті. 26

Кичак Д. В.

Вплив CLIL на мотивацію учнів до вивчення англійської мови. 29

Огурцова Д. А.

Інтеграція художніх англомовних фільмів
у процес навчання аудіювання. 32

Сімчук А. О., Зембицька М. В.

Сторітелінг як засіб розвитку підготовленого
усного монологічного мовлення учнів 9-их класів
на заняттях з англійської мови. 34

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

.....

SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION

Кмін А. О.

Сучасні освітні методи у вивченні історичних дисциплін. 38

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Андрущук К. М.,

УДК 37.011.3:811.111(075.8)

аспірант кафедри педагогіки

і освітнього менеджменту,

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця



ПРОБЛЕМА АВТЕНТИЧНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Сучасна система професійної освіти спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно функціонувати в умовах глобалізованого професійного середовища. Знання англійської мови як мови міжнародного спілкування стає ключовою складовою професійної компетентності майбутніх інженерів, економістів, юристів та представників інших спеціальностей. У цьому контексті особливого значення набуває автентичність навчальних матеріалів, що забезпечує реальний зв'язок навчання із практичними комунікативними ситуаціями професійного середовища.

Проблема автентичності полягає у пошуку балансу між реалістичністю мовного матеріалу та його доступністю для студентів певного рівня володіння мовою. Метою статті є проаналізувати суть поняття "автентичність" у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням, визначити переваги та труднощі використання автентичних матеріалів, а також окреслити шляхи їх ефективної інтеграції в освітній процес.

У методиці викладання іноземних мов поняття "автентичність" (від грец. *authentikos* – "справжній, достовірний") трактується як відповідність навчальних матеріалів реальним комунікативним умовам, у яких функціонує мова. За визначенням Н. Гіро [1], автентичні матеріали – це такі тексти, які не створювалися з навчальною метою, а використовуються для передачі інформації у реальному житті.

Ключовими напрямками сучасної теорії автентичності є:

- *континуум автентичності* – від адаптованих до повністю автентичних текстів [2];

- *комунікативна і прагматична автентичність* – матеріали повинні відтворювати не лише лексику, а й функції мовлення в професійному контексті [3];

- *цифрова автентичність* – ресурси з інтернету, форуми, технічні відео й онлайн-стандарты як джерело сучасної автентичності [4].

У контексті професійно орієнтованого навчання англійської мови це означає залучення таких матеріалів:

1. *Технічна документація* (специфікації, стандарти, технічні завдання). Розвиває навички читання фахового тексту й точність у термінології [5; 6].

2. *Проектні звіти і тендерна документація* – тренують уміння формулювати професійні пропозиції англійською.

3. *Навчальні кейси та інженерні звіти* – придатні для PBL і міждисциплінарних модулів.

4. *Відео- та мультимедійні ресурси* (інструктажі, презентації виробників, вебінари) – важливі для сприйняття мови в усній фаховій [7].

5. *Професійні форуми та блоги* – дозволяють спостерігати сучасний дискурс, практикувати письмові та читальні навички [8].

Використання таких матеріалів сприяє розвитку комунікативної компетентності у студентів, формує навички професійного мовлення та розуміння термінології в контексті реальної фахової діяльності.

Дослідження [4; 6; 8] свідчать, що автентичні матеріали підвищують мотивацію студентів, оскільки демонструють практичну цінність вивчення мови; сприяють розвитку інтеркультурної компетентності, оскільки відображають реалії професійного спілкування у різних країнах; розвивають критичне мислення та навички аналізу складних професійних текстів; забезпечують зв'язок навчання з майбутньою професійною діяльністю, зокрема у сфері будівництва, архітектури чи інженерії.

Наприклад, при вивченні теми *“Sustainable Construction Technologies”* студенти можуть аналізувати автентичні статті з інженерних журналів або переглядати презентації міжнародних компаній. Це дозволяє не лише засвоїти термінологію, а й розвинути розуміння логіки побудови англомовного науково-технічного тексту, навчитись узагальнювати дані та робити висновки у форматі коротких звітів чи анотацій.

Перегляд відеоінструкцій або презентацій відомих інженерних і будівельних компаній, таких як *Arup*, *Skanska* чи *Autodesk*, сприяє розвитку аудитивних навичок і водночас моделює ситуації професійної комунікації – наприклад, обговорення інноваційних технологій чи представлення проектних рішень. Робота з такими матеріалами стимулює студентів до сприйняття

природного мовлення у технічному контексті, розширює їхні знання про міжнародні стандарти та сучасні тенденції в галузі.

Особливий потенціал для розвитку комунікативних навичок мають професійні форуми, блоги та технічні онлайн-спільноти [8]. Аналіз реальних дискусій на таких платформах, як *The Civil Engineer Forum* або *Engineering Stack Exchange*, допомагає студентам зрозуміти стилістику професійного письма, структуру запитів і відповідей, а також термінологію, що використовується у фаховому спілкуванні. У навчальній практиці це може реалізовуватись у вигляді рольових завдань: студенти моделюють ситуацію запиту технічної консультації чи відповіді на професійне питання, дотримуючись англомовних комунікативних норм.

Таким чином, інтеграція автентичних матеріалів у навчальний процес майбутніх інженерів-будівельників не лише підвищує мотивацію до вивчення англійської мови, а й формує у студентів уміння користуватися нею як інструментом професійної діяльності – для пошуку інформації, підготовки технічної документації, участі у міжнародних конференціях і спілкування з колегами з різних країн.

Однак попри очевидні переваги, викладачі стикаються з низкою проблем у процесі використання автентичних ресурсів:

- мовна складність текстів, що перевищує рівень підготовки студентів;
- неструктурованість матеріалу, який не завжди відповідає дидактичним вимогам;
- дефіцит часу на адаптацію автентичних джерел під навчальні цілі;
- відсутність методичних рекомендацій щодо їх ефективного використання у професійно орієнтованому навчанні.

Тому важливим завданням викладача є педагогічна адаптація таких матеріалів: добір відповідних уривків, створення завдань на основі контексту, розробка допоміжних лексичних і граматичних вправ.

Для подолання вказаних труднощів доцільно застосовувати такі підходи:

1. Поетапна інтеграція – починати з частково автентичних матеріалів (адаптованих текстів), поступово переходячи до повністю автентичних джерел.

2. Змішане навчання (blended learning) – використання цифрових платформ (YouTube, BBC Learning English, Coursera, Engineering Toolbox), що містять професійно орієнтовані ресурси.

3. Проєктна робота – створення студентами власних автентичних продуктів (презентацій, звітів, відеоінтерв'ю), що сприяє практичному засвоєнню професійної лексики.

4. Колаборативне навчання – обговорення реальних кейсів або технічних проблем англійською мовою у групах.

Такі підходи забезпечують глибше занурення у професійний контекст та формують у студентів вміння використовувати англійську мову як інструмент професійної комунікації.

Отже, автентичні навчальні матеріали є важливим чинником ефективності викладання англійської мови за професійним спрямуванням, адже вони забезпечують реалістичність навчального процесу, підвищують мотивацію студентів та сприяють формуванню іншомовної професійної компетентності. Водночас використання таких матеріалів потребує ретельного методичного супроводу, педагогічної адаптації та врахування рівня підготовки студентів.

Список використаних джерел

1. Nunan D. *Learner-Centered English Language Education: The Selected Works of David Nunan*. 2012 (1st ed.). DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203096888>.
2. Tomlinson B. Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*, Routledge. 2012, №45(2). С. 143–179. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444811000528>.
3. Ellis R. *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2008. URL: https://books.google.com.ua/books?id=coO0bxnBeRgC&printsec=copyright&hl=uk&source=gbps_pub_info_r#v=onepage&q&f=false.
4. Gilmore A. Authentic materials and authenticity in foreign language learning. *Language Teaching*. 2007. 40(2). С. 97–118. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444807004144>.
5. Pan L., Block D. English as a “global language” in China: An investigation into learners’ and teachers’ views. *System*. 2011. №39(3). С. 391–402. DOI:10.1016/j.system.2011.07.011.
6. Мельник О.Д. Інноваційні методи викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей у Вінницькому національному технічному університеті. *International scientific conference “Philological sciences and translation studies : conference proceedings*, Jul. 9-10, 2021. Wolclawek : “Baltija Publishing”, 2021. 311–314p. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-82>.
7. Liang, Y., Wang, H., & Li, X. Using video-based materials in ESP courses for engineering students. *Journal of Language and Education Research*. 2023. Т. 9. № 1. С. 45–53.
8. Androshchuk, K. M. Innovative Approaches to the Use of Professional English-Language Forums for the Development of Foreign Language Professional Competence of Future Civil Engineers // *Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference “The Latest Opportunities for Learning, Broadcasting and Social Development”*. – Graz, Austria, 2024. – С. 222-225. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/method/getfile.php?fname=163789.pdf&x=1>.