

І.В. Віштак, Л.О. Майданевич

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛІСТІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ

Розглянуто доцільність застосування цифрових технологій в навчальному процесі підготовки спеціалістів з вищою технічною освітою в галузі автомобільного транспорту. Висвітлено переваги використання таких технологій в навчальному процесі.

Ключові слова: *цифрові технології, освітній процес, освітнє середовище.*

The feasibility of using digital technologies in the educational process of training specialists with higher technical education in the field of road transport is considered. The advantages of using such technologies in the educational process are highlighted.

Keywords: *digital technologies, educational process, educational environment.*

На сьогоднішній день ефективність роботи багатьох галузей економічного розвитку нерозривно пов'язане з формуванням транспортної системи. У свою чергу ця система стимулювала розвиток початкової професійної та вищої освіти. Сучасний етап розвитку інноваційної економіки та технологічної модернізації пов'язаний з діджиталізацією, що означає широке впровадження цифрових технологій у всі сфери діяльності

У транспортній освіті при підготовці спеціалістів з вищою технічною освітою в галузі автомобільного транспорту реалізуються три форми навчання: денна, заочна та дистанційна. Для всіх цих форм навчання існують різні моделі організації навчального процесу та подання навчальних матеріалів.

Під час очної форми навчання самостійна робота студента займає не більше 60 % усього часу, під час заочної та заочної форми навчання займає до 80 % усього навчального часу. Незважаючи на переваги самостійного характеру навчальної діяльності, існує проблема організації та контролю цієї діяльності, яку можна вирішити за допомогою інформаційно-освітнього середовища.

Створення освітнього середовища підкреслює важливість навчання, забезпечує засвоєння комплексних знань, умінь, формування та розвиток компетентностей. Освітнє середовище сприяє реалізації всіх функцій навчання, засвоєнню всіх елементів змісту освіти. Важливою підсистемою розвиваючого освітнього середовища є освітньо-технічне середовище професійно-особистісного саморозвитку студентів [1, 2].

Сучасну молодь часто називають «цифровими аборигенами», їй не важко отримати будь-яку інформацію з Інтернету. Але інформація сама по собі не є знанням. Завдання вчителя перетворити цю інформацію на знання. Єдиного підходу на цьому шляху немає, щоразу перед викладачем постає завдання вибору різних моделей електронних освітніх ресурсів з урахуванням завдань підготовки фахівців певної спеціальності.

Сьогодні освітній простір наповнений різноманітними відкритими освітніми ресурсами (онлайн-курсами), існує формат МООС (Massive Open Online Courses), що дозволяє здійснювати мережеву взаємодію учасників освітнього процесу. Широкі можливості для забезпечення та контролю самостійної роботи студентів надає електронна система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Ця система є безкоштовним веб-додатком, який дозволяє створювати сайти для онлайн-навчання. Використовуючи систему Moodle, можна створювати веб-сторінки, де вчителі можуть розміщувати тексти, малюнки, відео та аудіоінформацію.

Для підвищення ефективності електронних форм навчання необхідне інтерактивне інформаційне освітнє середовище. Ця теза передбачає використання програм навчання та моніторингу. Складання таких програм забезпечить їх успішне застосування, якщо ці електронні форми будуть враховувати індивідуальні здібності та можливості учнів, уміння вчителя розставляти навчальні завдання за ступенем складності, відсутність важких завдань з великими часовими витратами, можливість мати кілька відсотків можливих помилок і можливість знайти відповіді на завдання та детальні пояснення. Усі ці фактори дозволяють сподіватися, що студенти зможуть працювати самостійно. Якщо при цьому є двосторонній зв'язок з викладачем (може

бути і електронний: електронна пошта, Skype або інші месенджери), то ймовірність складання екзамену чи іншого контрольного завдання буде близькою до 100 %.

У Вінницькому національному технічному університеті розроблено та використовується модульне середовище організації та підтримки навчального процесу JetIQ. Можливості даної платформи доступні лише зареєстрованим учасникам (викладачам, співробітникам та здобувачам даного закладу), що зберігає конфіденційність інформації та розробок [2].

Підсумком даного дослідження є наступні твердження:

1. Цифрові форми навчання (он-лайн навчання) підвищують ефективність навчання за рахунок швидкості, індивідуалізації навчального процесу та об'єктивності оцінювання студентів.

2. Перехід на цифрові форми навчання є неминучим у зв'язку з широким, більш доступним і прискореним поширенням електронних форм взаємодії.

3. Для підвищення ефективності електронних форм навчання необхідно створювати нові та вдосконалювати існуючі інтерактивні інформаційні освітні середовища.

4. Доступність, відносна простота користування, дуже швидкий контроль і можливість одразу отримати заохочення за добре виконане завдання сприяє зростанню мотивації до навчання.

Список використаних джерел

1. О. Берназюк, "Адміністративні електронні послуги: поняття та умови впровадження в Україні", Інформаційне право, № 5, с. 196–199, 2019, doi: 10.32849/2663-5313/2019.5.36. Дата звернення: 13 лист. 2022. [Онлайн]. Доступно: <http://pgr-journal.kiev.ua/archive/2019/5/37.pdf> ашканов

2. Концепція сучасного університету на основі інструментів електронної екосистеми управління освітніми процесами JETIQ ВНТУ [Електронний ресурс] : наукова доповідь загальним зборам НАПН України «Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи», 18 листопада 2022 р. / Р. Н. Кветний, Є. А. Паламарчук, О. В. Бісікало, о. О. Коваленко // Вісник Національної академії педагогічних наук України. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Т. 4, № 2. – Режим доступу:

Віштак Інна Вікторівна – канд. техн. наук., доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: innavish322@gmail.com.

Майданевич Леонід Олександрович – канд. філос. наук, адвокат, Рада адвокатів Вінницької області, Вінниця.

Vishtak Inna V. – Ph. D. (Eng.), Assistant Professor, Assistant Professor of Department of Safety of Life and Safety of Pedagogy, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: innavish322@gmail.com.

Maidanevych Leonid O. – Ph. D. (Philos.), Lawyer, Vinnytsia Bar Council, Vinnytsia.